Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Schoolloopbanen NP Onderwijs 2024



Inhoudsopgave

1 Introductie

2 Trendtegels

2.1 Trendanalyses 8
2.2 Trendtegels zittenblijvers leerjaar 2 vo 10
2.3 Resultaat 11

3 Primair Onderwijs

3.1 Trendtegels po 13
3.2 Zittenblijven po 14
3.3 Versnellen po 15
3.4 Verblijfsduur po 15
3.5 Instroom naar s(b)o 16
3.6 Uitstroom van s(b)o 17

4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

4.1 Trendtegels overgang po naar vo 19
4.2 Relatie toetsadvies en schooladives 20
4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies 21
4.4 Relatie tussen plaatsing en toetsadvies 22
4.5 Relatie tussen leerjaar 3 en toetsadvies in het vo 22
4.6 Relatie tussen leerjaar 3 en plaatsing in het vo 23

5 Voortgezet Onderwijs

5.1 Trendtegels vo 25
5.2 Doorstroom vo 26
5.3 Profielkeuze vo 28

6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

6.1 Trendtegels vo vervolg 30
6.2 Slagingspercentage vo 32

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs 33
6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar 36
6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar 39
6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 3 jaar 42
6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar 44
6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar 47
6.9 Rendement in vervolgonderwijs ho na 3 jaar 50

7 Middelbaar Beroepsonderwijs

7.1 Trendtegels mbo 53
7.2 Instroom mbo 55
7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo 57
7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo 60
7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo 63

8 Hoger Onderwijs

8.1 Ho algemeen

8.1.1 Trendtegels ho 65
8.1.2 Instroom ho 67
8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho 70
8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho 73

8.2 Lerarenopleidingen

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom 76
8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen 77
8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar 78
8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal 81

9 Conclusies

Managementsamenvatting

In opdracht van het ministerie van OCW heeft DUO de schoolloopbanen van leerlingen en studenten in kaart gebracht. Dit onderzoek brengt in beeld in hoeverre er sprake is van veranderingen in de in-, door- en uitstroom van leerlingen en studenten tijdens de coronapandemie en tijdens de looptijd van het NP Onderwijs.

Toelichting

Het onderzoek is gebaseerd op registerdata van DUO en bevat een uitgebreid overzicht van de trends in leerling- en studentenstromen, van het primair onderwijs (po) tot en met het hoger onderwijs (ho). Hiervoor is een nieuwe visualisatiemethode ontwikkeld ('trendtegels') waarmee in kaart wordt gebracht of waargenomen veranderingen groter of kleiner zijn dan in het verleden. Dit is de tweede editie van dit rapport. De eerste editie is gepubliceerd in juni 2023. [1]

Herstel

Vorig jaar concludeerden we dat de Covid-19 pandemie impact heeft gehad op de doorstroom van leerlingen en studenten. Wel zagen we eerste tekenen van herstel naar de situatie van voor de pandemie. Dit jaar zien we dat dit herstel voor veel indicatoren doorzet. Met name in het voortgezet onderwijs (vo) waren de trendbreuken eerder groot. Dit jaar zijn indicatoren zoals zittenblijven, op- en afstroom en het slagingspercentage grotendeels weer op hetzelfde niveau als voor de pandemie. In het middelbaar beroeps onderwijs (mbo) en het ho wisselden tijdens de pandemie minder studenten van opleiding. Ook vielen ze minder uit, met uitzondering van de groep studenten die direct vanuit het vo instroomden. Inmiddels zien we dat een groot deel van deze indicatoren zich weer op hetzelfde niveau als voor de pandemie bevindt.

Sommige effecten nog aanwezig

Een aantal effecten die we vorig jaar constateerden, zijn echter nog aanwezig. Dit geldt bijvoorbeeld voor het aandeel primair onderwijs(po)-leerlingen dat instroomt in het speciaal onderwijs en het speciaal basis onderwijs. Hun aandeel ligt nog duidelijk lager dan in 2019 en de jaren daarvoor. Ook zien we dat de groep studenten die direct na het vo gestart is met een studie (mbo, hbo of wo) vaker uitvalt dan voor het uitbreken van de pandemie. In het hbo en het wo wisselt deze groep ook vaker van opleiding. Deze ontwikkeling wordt deels verklaard door de groep leerlingen die geslaagd is met behulp van de duimregel en/of een extra herkansing. Leerlingen uit deze groep vallen iets vaker uit en wisselen vaker van opleiding.

[1] Zie Onderzoek Schoolloopbanen 2023

Langetermijneffecten

Leerlingen die drie jaar geleden de overstap van het po naar het vo maakten, zitten in het derde leerjaar op het vo iets vaker op een lager niveau dan waar ze in hun 1e leerjaar gestart zijn. Of dit komt door het effect van de schoolsluitingen en het afstandsonderwijs op hun leerprestaties, is op basis van dit onderzoek niet met zekerheid te zeggen. Er zijn wel aanwijzingen dat deze ontwikkeling samenvalt met de oproep in 2020 om leerlingen kansrijk te adviseren. Zo zien we dat deze leerlingen vaker een hoger schooladvies hebben dan hun toetsadvies en dat deze leerlingen in het 1e leerjaar op het vo vaker op een hoger niveau zitten dan hun resultaat op de doorstroomtoets.

Van de leerlingen die in het jaar 2020 zonder een centraal eindexamen geslaagd zijn, is inmiddels te zien hoe zij het drie jaar later op hun vervolgopleiding doen. Uit deze cijfers blijkt dat deze leerlingen zowel op het mbo, hbo als het wo iets vaker uitvallen dan leerlingen die voor de pandemie examen hebben gedaan. In de beroepsopleidende leerweg (BOL) van het mbo stroomt deze groep leerlingen ook minder vaak dan leerlingen voor de pandemie op en stromen zij vaker af.

Vorig jaar constateerden we al dat het aannemelijk is dat we voor verschillende groepen leerlingen en studenten verschillende effecten gaan zien. Verschillende groepen leerlingen en studenten zijn immers op verschillende momenten in hun schoolloopbaan getroffen door de pandemie. Waar sommige leerlingen in de kleuterklas zaten, deden andere leerlingen eindexamen op het vo. In de resultaten van dit jaar zien we hier ook al eerste aanwijzingen voor: het leerlingencohort in het vo dat in 2023 het centraal eindexamen maakte lijkt een verhoogde kans op zittenblijven te hebben gehad als we kijken naar hun schoolloopbaan sinds corona.

Precieze oorzaak niet altijd duidelijk

Voor veel van de bovenstaande ontwikkelingen is het onmogelijk om één precieze oorzaak aan te wijzen. Er is de afgelopen jaren een hoop gebeurd: de pandemie zorgde voor leer- en studievertraging, voor een verminderd welzijn van leerlingen en studenten en er zijn diverse beleidsmaatregelen geïntroduceerd [2] om de impact van de pandemie te beperken. Ook heeft het onderwijs te maken met een tekort aan personeel. Al deze factoren zullen invloed hebben op de trends waar we in dit onderzoek over schrijven. Hoe groot het effect precies is en hoelang zij zichtbaar blijven, is niet vast te stellen. De maatschappij staat immers niet stil en leerlingen, studenten, docenten, scholen en instellingen en overheidsbeleid anticiperen hier op.

---

[2] Beleidsmaatregelen waren o.a.:

- Niet doorgaan van doorstroomtoets in 2020
- Niet doorgaan van centraal eindexamen vo in 2020
- Mbo-studenten konden in studiejaar 2019-2020 de opleiding starten zonder te voldoen aan vooropleidingseisen
- Uitstel van het bindend studieadvies (BSA) voor mbo en ho in 2019-2020 en 2020-2021



1 Introductie

Vier jaar na de eerste coronabesmetting en drie jaar na de aankondiging van het Nationaal Programma Onderwijs (NP Onderwijs) zijn scholen nog druk bezig met de gevolgen van de pandemie. Het NP Onderwijs is in volle gang en scholen en onderwijsinstellingen zien nog dagelijks de impact van corona op leerlingen en studenten [3]. In dit rapport besteden we aandacht aan de gevolgen van de pandemie op de schoolloopbanen van leerlingen en studenten. In deze tweede editie kunnen we voor het eerst wat langeretermijneffecten zichtbaar maken.

In ons eerste rapport concludeerden we dat de pandemie gevolgen heeft gehad voor de doorstroom van leerlingen in het onderwijs, maar dat niet al het onderwijs even hard geraakt werd. We zagen de grootste effecten in het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd zagen we dat precieze oorzaken moeilijk aan te wijzen waren. Er heeft tijdens de pandemie veel plaatsgevonden waardoor niet met zekerheid te zeggen was of, en in welke mate de verschillende ontwikkelingen invloed hebben gehad. De lockdown, het thuisonderwijs en de door het ministerie van OCW genomen maatregelen om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen tijdens deze periode, kunnen allemaal een invloed gehad hebben op de schoolloopbanen van leerlingen.

[3] Zie Vijfde voortgangsrapportage NP Onderwijs

Deze rapportage is tot stand gekomen in opdracht van het ministerie van OCW. DUO heeft voor het tweede jaar op rij de stromen van leerlingen en studenten door het onderwijs over een langere periode in kaart gebracht. Hiermee kan onderzocht worden of er sprake is van veranderingen in de in-, door- en uitstroom van leerlingen en studenten. Wij vergelijken de leerlingcohorten voor, tijdens en 'na' de coronapandemie. Er is in het bijzonder aandacht voor de overgangen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs.

Naast dat dit rapport de belangrijkste indicatoren per onderwijssector en de overgangen tussen de sectoren behandelt is er ook voor gekozen om een totaaloverzicht te creëren in de vorm van wat wij trendtegels noemen. Deze trendtegels bevatten een groot deel van de indicatoren die in dit rapport behandeld worden en vatten ze samen in één enkele visualisatie. Hiermee is in één oogopslag te zien wat het effect is geweest van de coronacrisis op de leerlingstromen door het onderwijs. Daarnaast laat het zien hoe deze veranderingen zich verhouden tot de normaal aanwezige fluctuaties; sommige indicatoren zijn van jaar op jaar behoorlijk stabiel, maar andere indicatoren zijn altijd al onderhevig aan variatie van jaar op jaar. In het hoofdstuk 'Trendtegels' wordt toegelicht hoe deze tot stand zijn gekomen en laten wij het overzicht zien. Vervolgens zal ieder hoofdstuk worden ingeleid met de bijbehorende trendtegels.



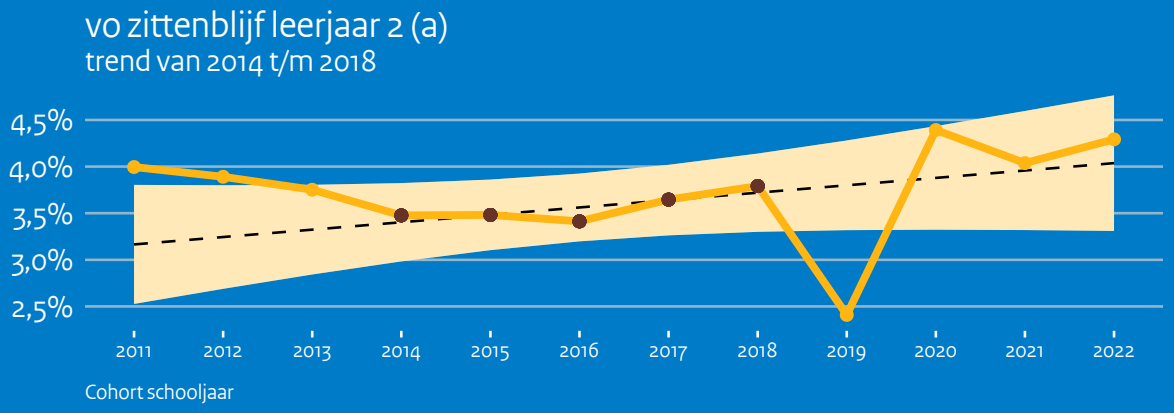
2 Trendtegels

In dit hoofdstuk presenteren wij de trendtegels en staan wij stil bij de methode die gebruikt is bij de totstandkoming van deze visualisatie. Het belangrijkste doel van de visualisatie is om in één oogopslag te laten zien wat de impact is geweest van de coronaperiode op de in-, door- en uitstroom van leerlingen en studenten in het onderwijs. Om dit te kunnen doen zijn bijna 200 trendanalyses gemaakt van het primair onderwijs tot en met het hoger onderwijs en hebben wij de fluctuaties in deze trends in kaart gebracht.

2.1 Trendanalyses

Alle cijfers die in dit rapport te vinden zijn komen uit de dataregisters van DUO. De inschrijfgegevens uit de zogeheten 1-cijferbestanden alsmede de resultaatgegevens van de eindtoets po en het eindexamen vo zijn gecombineerd om de onderwijsloopbanen van leerlingen te kunnen volgen. De definities voor de verschillende indicatoren zijn te vinden in de technische bijlage.

Bij het maken van de trendanalyses is het doel om de trend te bepalen die voor iedere specifieke indicator gold in de periode voor corona. We gebruiken een reeks van 5 pre-coronajaren om een trend te bepalen. Vervolgens zijn de resultaten van de laatste jaren afgezet tegen deze trend en is gekeken of eventuele afwijkingen significant waren. In de grafiek hieronder (VO zittenblijf leerjaar 2 (a)) wordt dit principe geïllustreerd. We volgen in dit voorbeeld het percentage zittenblijvers in het 2e leerjaar van het voortgezet onderwijs vanaf het jaar 2010. De 5 pre-coronajaren zijn te herkennen als de bruine punten bij de jaren 2014 t/m 2018. Op basis van deze punten is een trend afgeleid die te zien is als de gestreepte lijn in het midden; we zien hier dat de pre-corona trend een stijgende trend was. Het gele gebied laat het betrouwbaarheidsinterval zien van de voorspelde trend. Vervolgens is voor de jaren daarna (2019 t/m 2022) bepaald hoever de waarden afwijken van de te verwachten trend. Als we nogmaals naar de figuur kijken zien we dat het eerste coronajaar een flinke afwijking betreft: het gaat hier om de overgang van het schooljaar 2019-2020 (in de figuur aangeduid als cohortjaar 2019) naar het schooljaar 2020-2021. Het jaar daarna (cohortjaar 2020) zien we dat het percentage zittenblijvers weer een stuk dichter bij de te verwachten trend ligt en de jaren daarop vrijwel op de te verwachten trend ligt.



Leeswijzer

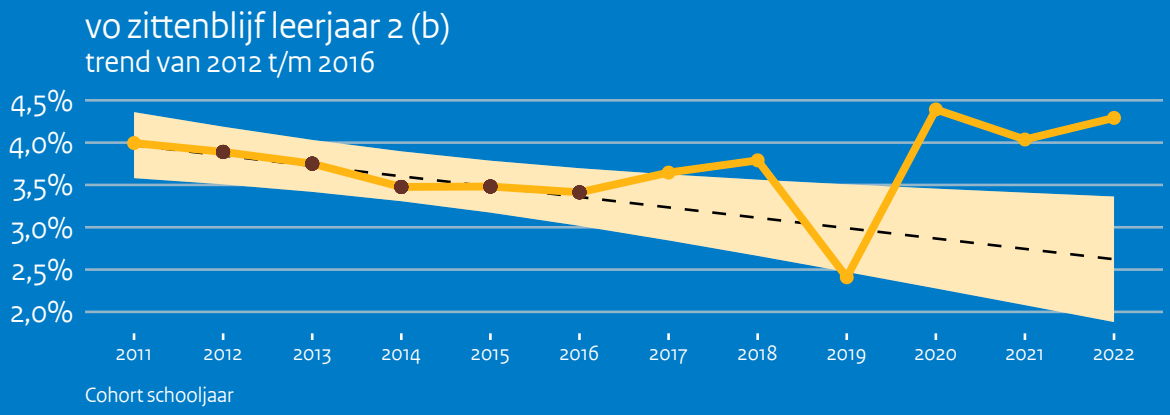
In dit rapport volgen wij leerlingen in de tijd en vaak over meerdere onderwijssectoren. Hierbij hebben wij zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de leidende definities in de verschillende sectoren. Dit heeft als gevolg dat we een aantal verschillende typen cohorten volgen die in de rapportage te vinden zijn:

Schooljaar/Studiejaar: Het eerste jaar van het school- of studiejaar, bijvoorbeeld 2017-2018 wordt hier 2017.

Examenjaar: Het jaar van het eindexamen, bijvoorbeeld een examen in 2017-2018 wordt hier 2018.

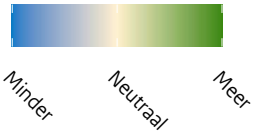
Cohort jaar: Het jaar vanuit waar het cohort wordt vastgesteld, dit cohort kan dan in de tijd gevolgd worden. Het cohort kan bij een examen- of een school/studiejaar horen.

Een trend kan in principe elk jaar ombuigen of grote uitschieters vertonen, ook in de periode voor corona. Daarom willen we weten of de geobserveerde fluctuaties in de coronajaren afwijkt van eventuele trendbreuken in eerdere jaren. Om dit te kunnen doen hebben wij, voor zover als de beschikbare data toestond, ook voor de eerdere jaren trends berekent en gekeken hoe het resultaat het eerstvolgende jaar afweek van de trend. We berekenen iedere keer een trend op basis van 5 jaar en meten het verschil tussen de trend en het resultaat van het jaar erna. Dus we berekenen een trend op basis van de resultaten van 2010 t/m 2014 en meten het verschil met het resultaat uit 2015. Dit schuiven we iedere keer met een jaar op zodat we voor elk jaar vanaf 2015 de fluctuatie ten opzichte van de trend hebben. De grafiek 'VO zittenblijf leerjaar 2 (b)' laat dit als voorbeeld zien waarbij we de trend (de gestippelde lijn) hebben berekend van 2012 t/m 2016 (de bruine punten).

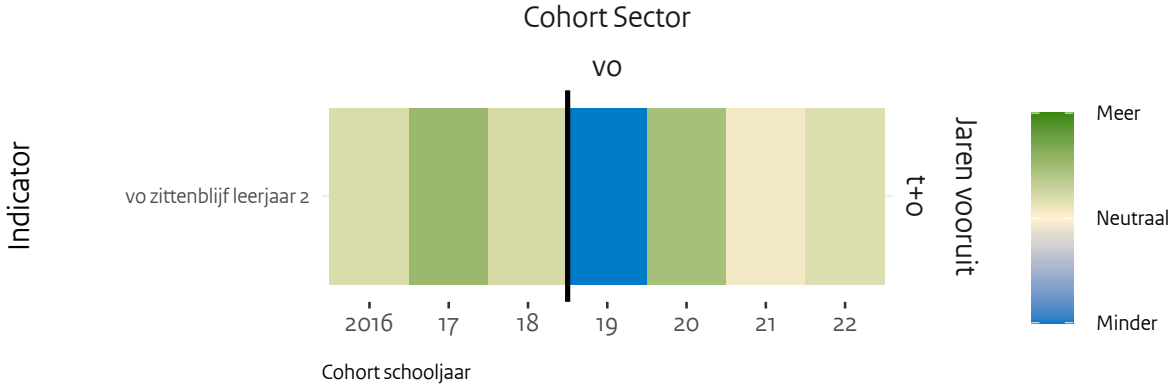


2.2 Trendtegels zittenblijvers leerjaar 2 vo

De grote van de afwijking ten opzichte van de trend meten we in 95% significantie intervallen en visualiseren we aan de hand van de onderstaande kleurcodering. Neutraal betekent dat er geen afwijking is en dat het cijfer zeer dicht op te verwachten trend ligt. 'Meer' of 'Minder' betekent een afwijking hoger of lager dan de te verwachten trend. De intensiteit van de kleur wordt gradueel hoger naarmate de afwijking meerdere significantie intervallen beslaat, afwijkingen van minstens 2 significantie intervallen hebben dezelfde intensiteit.



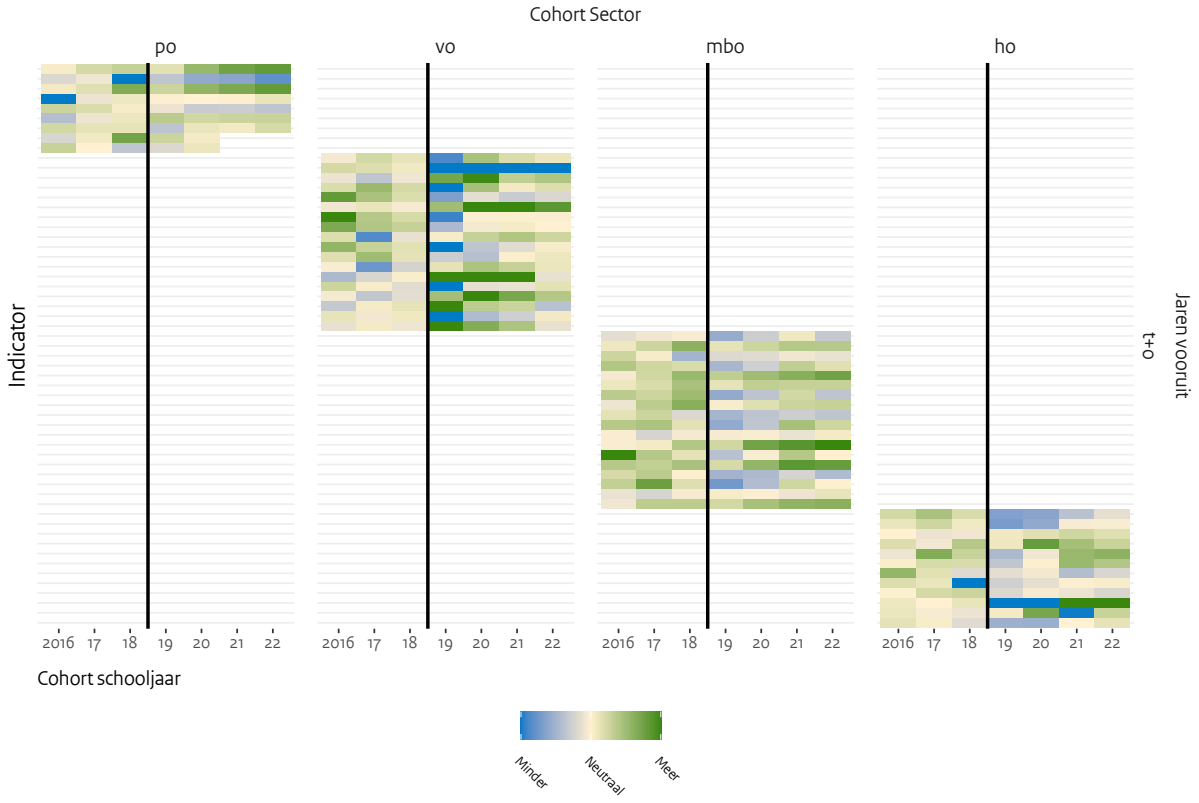
In het geval van het gekozen voorbeeld 'zittenblijvers in leerjaar 2' krijgen we onderstaande rij kleurcodes, of 'trendtegels', te zien. We zien hier 7 verschillende kleurvakjes die corresponderen met de 7 datapunten voor cohortjaren 2016 t/m 2022. Het eerste vlak is dus berekend op de data van 2016, vergeleken met de trend die is bepaald op basis van de data uit 2011 t/m 2015. We zien dat 2016 licht groen is wat betekent dat het resultaat uit 2016 een heel klein beetje boven de berekende trend ligt. De dikke zwarte lijn duidt de grens aan tussen de periode vóór Covid en de periode tijdens Covid en daarna. Direct rechts naast de zwarte lijn zien we een donkerblauw vlak wat overeenkomt met flink minder zittenblijvers in cohortjaar 2019 ten opzichte van de berekende pre-corona trend. Rechts naast het donkerblauw zien we een licht groen vlak die visualiseert dat er in cohortjaar 2020 iets meer zittenblijvers waren dan verwacht ten opzichte van de pre-corona trend. Een groene kleur hoeft dus niet te betekenen dat er daadwerkelijk meer leerlingen zijn blijven zitten dan het jaar daarvoor, maar wel dat het aandeel leerlingen dat is blijven zitten hoger is dan op basis van de trend te verwachten was.



2.3 Resultaat

Als we deze methode vervolgens gebruiken voor alle indicatoren die we met de bij DUO beschikbare data kunnen berekenen, krijgen we onderstaande figuur. Met deze visualisatie kunnen we van links naar rechts de trendafwijkingen en hun richting in de tijd volgen. In de komende jaren zal de figuur dan ook naar rechts uitbreiden. Zonder te weten welke indicatoren we bekijken is direct duidelijk dat de coronapandemie en de daaraan verbonden maatregelen veel impact hebben gehad. De zwarte lijn markeert het eerste school- en studiejaar met coronamaatregelen, te weten 2019-2020. De afwijkingen die we meten zijn in de coronajaren over het algemeen groter dan de afwijkingen in de pre-corona jaren, dit is te zien aan de intensere kleuren direct na de zwarte lijn.

In de komende hoofdstukken zullen we inzoomen op de verschillende sectoren en de specifieke trendtegels bespreken. Daarnaast zullen deze hoofdstukken ook conventionele grafieken bevatten zodat we een goed beeld krijgen wat er in elke sector speelt.





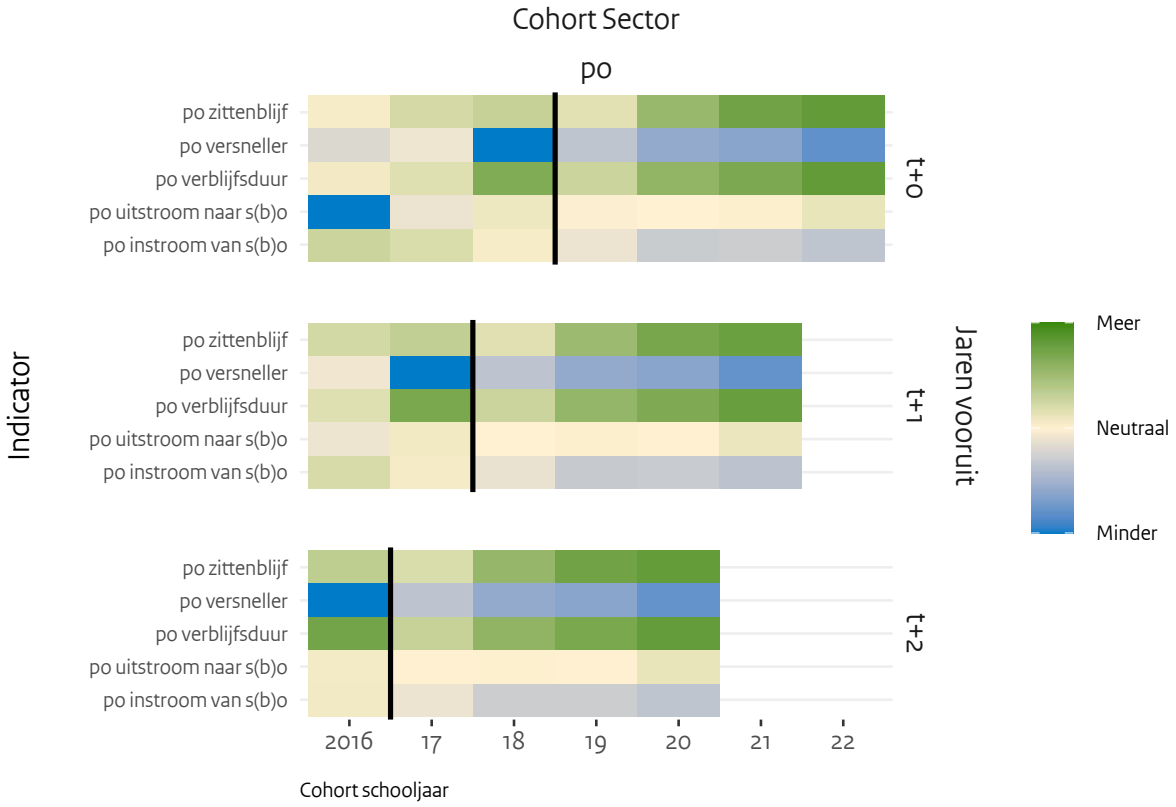
3 Primair Onderwijs

Leerlingen zitten in principe acht jaar in het primair onderwijs, maar er zijn ook leerlingen die sneller of juist langzamer door het primair onderwijs stromen. In dit hoofdstuk volgen we de trends van zittenblijven, versnellen en verblijfsduur in het primair onderwijs. Ook staan we stil bij de verschillen tussen het basisonderwijs (bo), het speciaal basisonderwijs (sbo) en het speciaal onderwijs (so). Door het volgen van deze trends proberen we inzichtelijk te maken in hoeverre de coronapandemie gevolgen heeft gehad op de schoolloopbanen van leerlingen in het primair onderwijs.

3.1 Trendtegels po

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor alle indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Wat deze trendtegels laten zien is of de huidige veranderingen significant afwijken van veranderingen in het verleden. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) van links naar rechts worden gelezen om de verandering van de trends over de jaren te volgen – deze trends worden in detail beschreven in de volgende deelhoofdstukken; hierbij volgen we alle leerlingen die in het po zitten. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de cohorten in het po te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om alle leerlingen die in 2018 in het po zaten te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Zo zien we dat het leerlingencohort uit 2018 een jaar later (in de t+1 diagram) weinig tot geen trendafwijkingen kent. Twee jaar later (t+2) zien we wel wat trends die ombuigen.

Als we op deze manier naar de indicatoren in het po kijken zien we na het uitbreken van de coronapandemie geen hele grote trendbreuken in het po en ook geen in het oog springende specifieke effecten voor de verschillende po cohorten. Er lijken wat voorzichtige ombuigingen van de trends voor zittenblijven, versnellen en verblijfsduur plaatst te hebben gevonden, waardoor de gemeten trendafwijkingen voor deze indicatoren steeds groter worden. Dit duidt op een lichte afwijking op een hele stabiele trend. In de deelhoofdstukken voor die trends gaan we hier dieper op in.

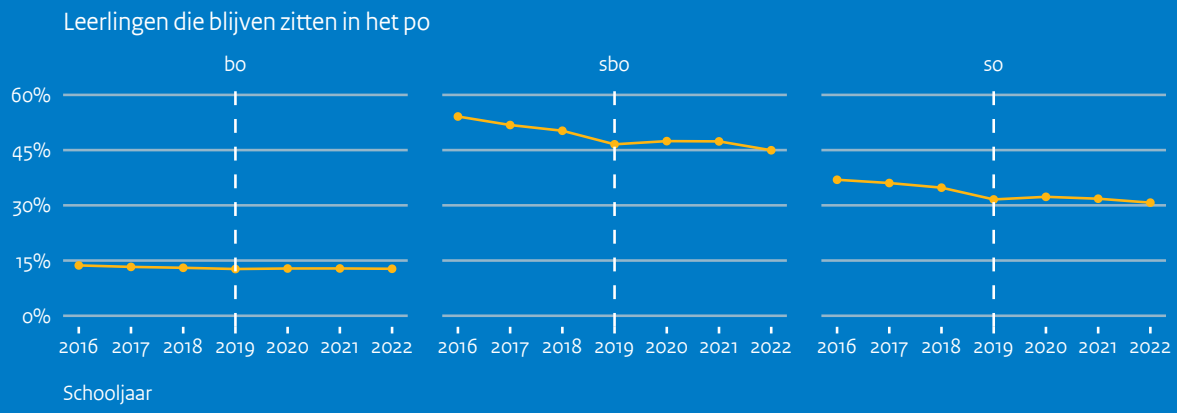


3.2 Zittenblijven po

In het reguliere basisonderwijs is in de jaren voor corona het percentage leerlingen dat blijft zitten licht gedaald, van 13,7% in 2016-2017 tot 12,7% in 2019-2020. In de coronaperiode en daarna zien we dat deze daling is gestabiliseerd. Het huidige zittenblijfpercentage ligt op 12,8%.

Het speciaal basisonderwijs kende voor corona een daling van het percentage leerlingen dat blijft zitten tot ruim 50% in schooljaar 2018-2019. In schooljaar 2019-2020 is te zien dat deze daling doorzet tot ruim 46%. Tijdens de coronaperiode was er weer een lichte stijging te zien en leek dit percentage zich te stabiliseren, maar inmiddels is het percentage zittenblijvers weer verder gedaald tot 45% in 2022-2023.

Het percentage leerlingen dat blijft zitten in het speciaal onderwijs daalde voor corona tot 35% in schooljaar 2018/2019 en in het eerste jaar van de pandemie daalde het percentage verder tot 31,7%. In de jaren daarna leek de trend te stabiliseren, maar inmiddels is het percentage verder gedaald tot 30,7% in 2022-2023.

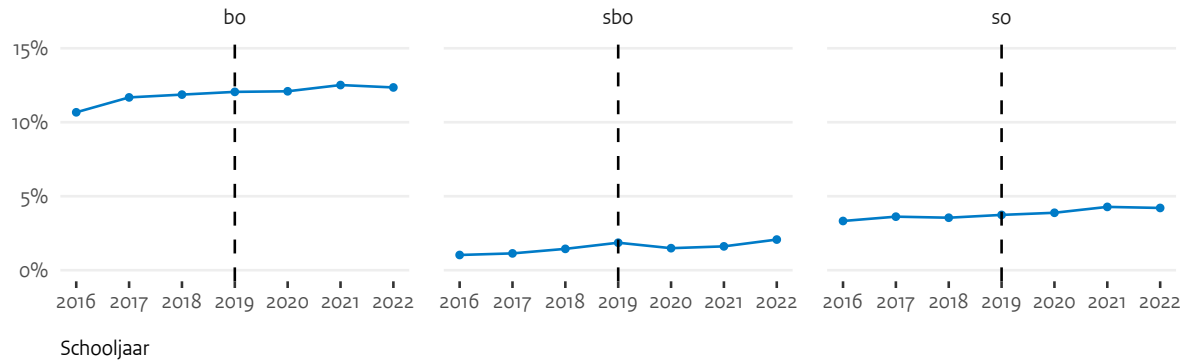


Naar definitie en tabel

3.3 Versnellen po

Het percentage leerlingen dat versnelt in het reguliere basisonderwijs was in de jaren voor corona licht gestegen tot 12%. Deze trend lijkt sinds de coronaperiode gestabiliseerd. In het speciaal basisonderwijs ligt het percentage leerlingen dat versnelt standaard tussen 1% en 2%, in de jaren voor corona is er een lichte stijging waar te nemen, deze gaat door tot 1,9% in schooljaar 2019-2020. Na een kleine afname in de coronaperiode tot 1,5%, is het percentage inmiddels weer aan het stijgen en komt voor het eerst sinds lange tijd boven de 2% uit. Het speciaal onderwijs kent al jaren een licht stijgende trend van het percentage leerlingen dat versnelt. Inmiddels ligt dit percentage op 4,2%.

Leerlingen die versneld het po afmaken



Naar definitie en tabel

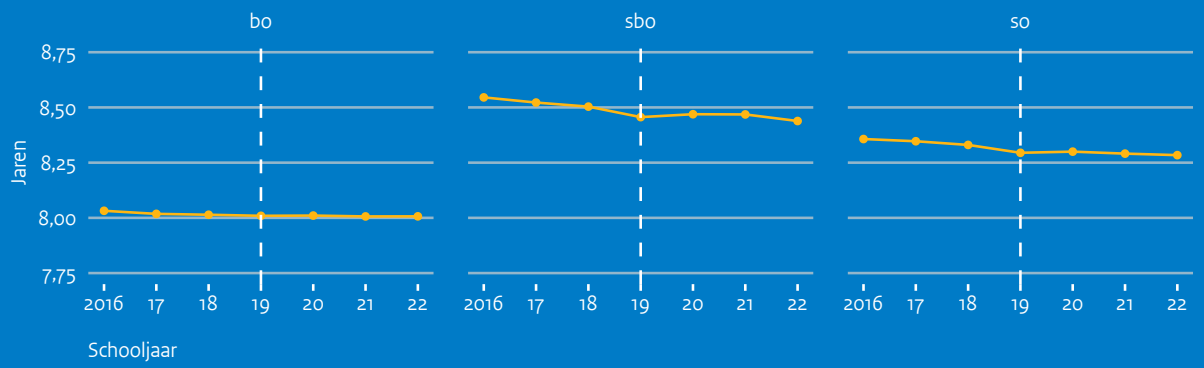
3.4 Verblijfsduur po

De gemiddelde verblijfsduur van leerlingen in het reguliere basisonderwijs is standaard 8 jaar, dat is het geval in de jaren voor corona en blijft ook redelijk stabiel in de meest recente jaren.

Voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs lag de gemiddelde verblijfsduur altijd al hoger: ruim 8,5 jaar in de periode voor corona. In die periode was wel een lichte daling te zichtbaar, die trend leek te stabiliseren tijdens corona, maar heeft inmiddels zijn weg omlaag weer gevonden naar 8,44 jaar in schooljaar 2022-2023.

In het speciaal onderwijs ligt de gemiddelde verblijfsduur rond 8,35 in de jaren voor corona. Er is een daling zichtbaar tot 8,3 in schooljaar 2019-2020, na een korte stabilisatie is de gemiddelde verblijfsduur verder gedaald naar 8,28 jaar.

Gemiddelde verblijfsduur in het po



Naar definitie en tabel

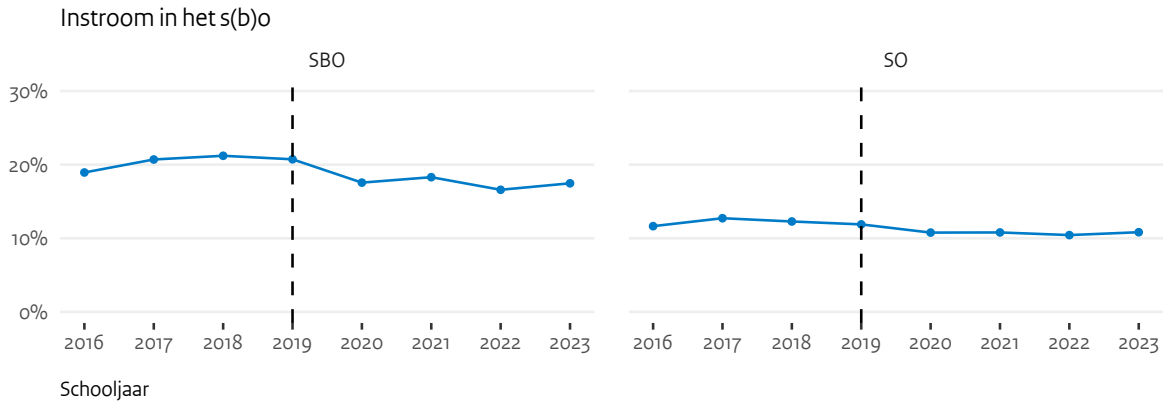
3.5 Instroom naar s(b)o

Uit de onderstaande cijfers tot en met schooljaar 2019-2020 blijkt dat voor de uitbraak van corona de instroom in het speciaal basis onderwijs vanuit het reguliere basisonderwijs rond de twintig procent was. De lijn vertoont een neerwaartse knik in schooljaar 2020-2021, wat duidt op een naar verhouding scherpe afname van die instroom in het eerste jaar na de uitbraak van corona. In de daarop volgende schooljaren houdt de verlaagde instroom aan en ligt in schooljaar 2023-2024 ongeveer ruim 3 procentpunt onder het niveau van schooljaar 2019-2020. De instroom in het so vanuit het bo vertoont op een kleinere schaal een vergelijkbaar patroon. Een verklaring ligt mogelijk bij de inzet van de middelen uit het NP Onderwijs die de reguliere basisscholen hebben ontvangen. Basisscholen hebben met dat geld meer ondersteunend personeel kunnen aannemen [3]. Hierdoor zouden reguliere basisscholen mogelijk meer kunnen doen voor leerlingen met lichte problematiek, en ze dus minder snel naar het speciaal basisonderwijs hoeven te verwijzen.

Opvallend genoeg is deze trendbreuk niet waar te nemen in de trendtegels. Uit analyse blijkt dat, als we kijken naar de jaren 2011 t/m 2014 die ook gebruikt worden voor de trendtegels (zie hoofdstuk 2), de trend wat meer fluctueert. De fluctuatie valt voor een deel samen met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs in 2014. Dus hoewel deze afgebogen trend behoorlijk afwijkt van de voorspelde trend valt de waargenomen afwijking binnen de marges van de betrouwbaarheidsintervallen. Met andere woorden: de huidige trendafwijking lijkt groot, maar is dat niet in relatie tot de door beleidswijzigingen geinduceerde trendafwijkingen uit het verleden.

---

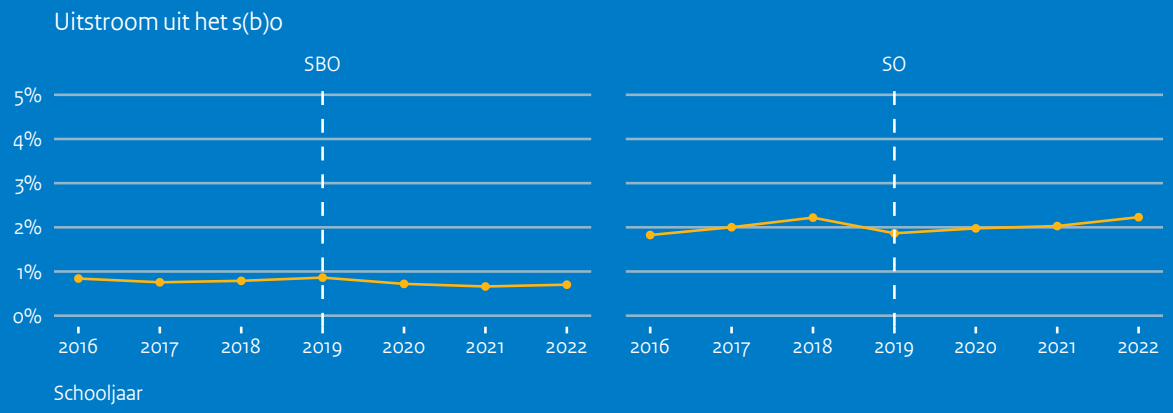
[3] Zie Vijfde voortgangsrapportage NP Onderwijs



Naar definitie en tabel

3.6 Uitstroom van s(b)o

Een kleine groep leerlingen stroomt vanuit het speciaal onderwijs of het speciaal basis onderwijs uit naar het regulier basisonderwijs. We zien voor het speciaal basis onderwijs geen opvallende resultaten: de percentages uitstromende leerlingen zijn de afgelopen jaren nagenoeg gelijk gebleven. Voor het speciaal onderwijs was de stijgende trend in 2019 afgebogen, maar het aandeel leerlingen dat uitstroomt is inmiddels weer aan het stijgen en ligt op het niveau van 2018.



Naar definitie en tabel

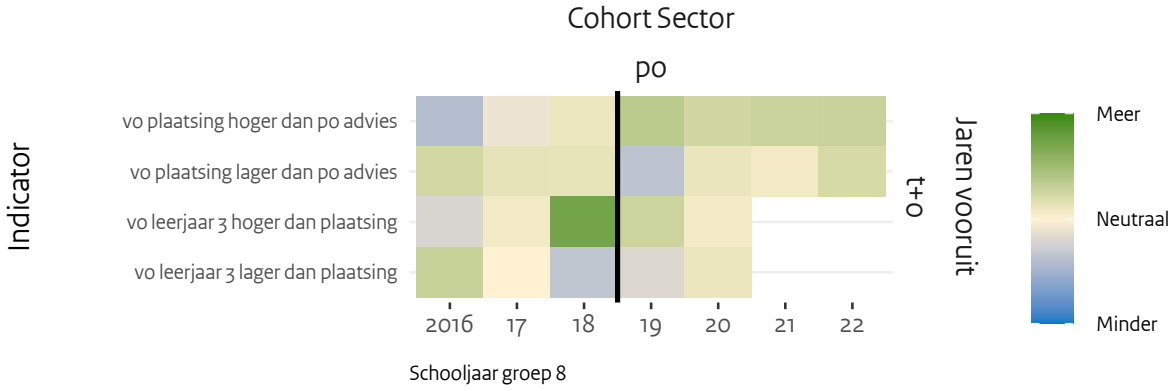


4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

In het jaar dat de coronapandemie in Nederland begon, werd besloten dat voor alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) niet door zou gaan. Het ontbreken van de doorstroomtoets zorgde voor een nieuwe werkelijkheid voor scholen waarbij dat jaar het schooladvies op zichzelf stond en niet kon worden heroverwogen aan de hand van de resultaten op de doorstroomtoets. Een jaar later ging de doorstroomtoets wel door, maar hadden leerlingen door de lockdowns en het thuisonderwijs zich niet op de gebruikelijke manieren kunnen voorbereiden. Desondanks waren de schooladviezen dat schooljaar weer op het niveau van vóór de coronaperiode en slaagden scholen er blijkbaar in om leerlingen weer passende schooladviezen te geven. Tevens is de normering van de doorstroomtoets in dat jaar aangepast aan de situatie. Ook is er in schooljaar 2020-2021 expliciet opgeroepen om leerlingen kansrijk te adviseren. Deze maatregelen hebben mogelijk effect op de doorstroom van leerlingen, immers is sinds schooljaar 2014-2015 het schooladvies bindend voor de plaatsing in het vo. In dit hoofdstuk vergelijken we de relaties tussen de doorstroomtoets, het schooladvies, de plaatsing in het voortgezet onderwijs (vo) en de positie van leerlingen in het 3e leerjaar van het vo. In het 3e leerjaar in het vo zit het overgrote deel van de leerlingen niet meer in de brugklas en is daarom een belangrijke graadmeter voor het uiteindelijke niveau waarop leerlingen hun vo-diploma behalen. We kijken zowel naar de algemene trends over de jaren heen, waarbij we de periode voor corona vergelijken met de periode tijdens en daarna, als naar de verschillende po-cohorten van de afgelopen jaren.

4.1 Trendtegels overgang po naar vo

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor een deel van de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. De indicatoren met de doorstroomtoets zitten hier niet in omdat het ontbreken van de doorstroomtoets in 2020 de berekeningen niet mogelijk maakt. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De trendafwijkingen voor de indicatoren 'plaatsing hoger dan advies' en 'plaatsing lager dan advies' lijken niet groot te zijn wat duidt op een stabiele situatie. De indicatoren 'leerjaar 3 hoger dan plaatsing' en 'leerjaar 3 lager dan plaatsing' hebben alleen nog maar een resultaat voor het cohort schooljaar 2020-2021 en eerder. Voor de jongere cohorten weten we dit nog niet omdat het enige tijd duurt voordat duidelijk is hoe leerlingen in leerjaar 3 zijn geplaatst. Hierdoor kunnen we voor deze indicatoren nog weinig zeggen over de effecten van de gehele coronaperiode.

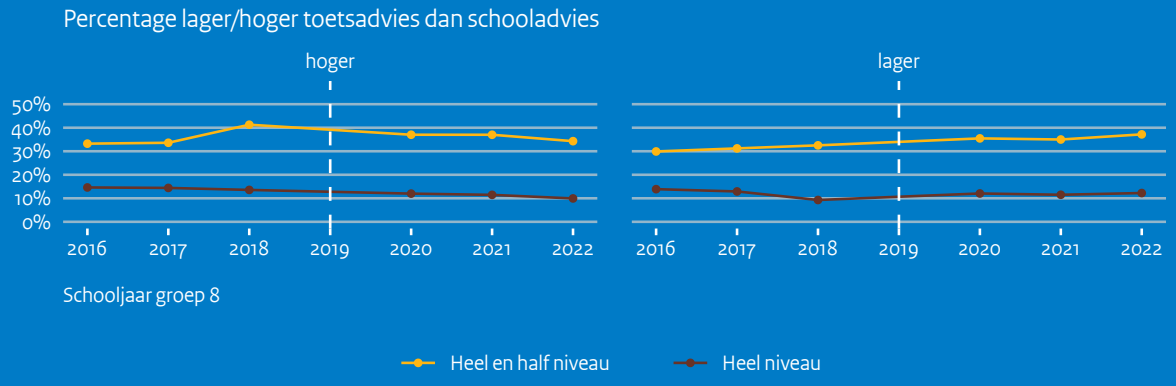


4.2 Relatie toetsadvies en schooladives

Het meerjarige beeld dat de cijfers laten zien over het aandeel leerlingen met een hogere doorstroomtoets dan het schooladvies wordt mede ingekleurd door de dubbele schooladviezen. Met een dubbel schooladvies wordt een schooladvies bedoeld dat twee niveaus in het vo betreft, bijvoorbeeld een havo/vwo advies. Worden die buiten beschouwing gelaten dan zien we dat het aandeel leerlingen dat een hogere doorstroomtoetsbeoordeling heeft dan het schooladvies sinds 2016 geleidelijk afneemt. Tijdens de coronaperiode verandert dat beeld niet, waarbij wel moet worden opgemerkt dat er in schooljaar 2019-2020 geen berekening is gemaakt wegens het ontbreken van de doorstroomtoets. Worden de dubbele adviezen er wel bij betrokken waardoor verschillen van een half niveau mogelijk worden, dan wordt de neergaande trend onderbroken in schooljaar 2018-2019 en zien we een groter aandeel leerlingen dat een hogere doorstroomtoetsbeoordeling heeft gehaald dan hun schooladvies. Daarna zien we de dalende trend weer terugkeren en inmiddels ligt het niveau weer op gelijke hoogte met 2016.

De dubbele adviezen spelen een nog grotere rol in de ontwikkeling van het aandeel leerlingen met een lagere doorstroomtoetsbeoordeling dan hun schooladvies. Kijken we alleen naar verschillen van hele niveaus, dan is er meerjarig een redelijk constant beeld met een eenmalige daling in het pre-corona schooljaar 2018-2019. Als ook rekening wordt gehouden met verschillen van halve niveaus, dan vertoont het meerjarige beeld een licht opgaande ontwikkeling, met een toename in de jaren na de corona-uitbraak.

In vergelijking met het laatste jaar voor de uitbraak van het coronavirus, schooljaar 2018-2019, vertonen de cijfers in de cohorten daarna een lichte daling van het aandeel leerlingen met een hoger toetsadvies dan hun schooladvies, en een lichte stijging van het percentage leerlingen met een lager toetsadvies dan hun schooladvies. Dit hangt mogelijk samen met de oproep aan scholen in schooljaar 2020-2021 om leerlingen kansrijk te adviseren.

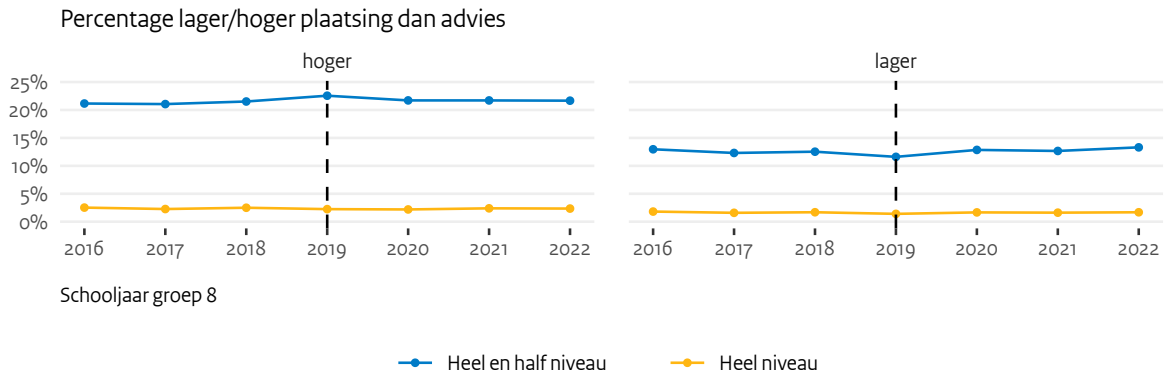


Naar definitie en tabel

4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies

Evenals bij de relatie tussen het toetsadvies en het schooladvies wordt het beeld van de relatie tussen de plaatsing in het vo en het schooladvies gekleurd door de dubbele schooladviezen. Als rekening wordt gehouden met verschillen van een half niveau, dan ligt het aandeel leerlingen met een hogere plaatsing in het vo dan hun schooladvies ongeveer vijftien procentpunt hoger dan als we alleen uitgaan van verschillen van een heel niveau. Het meerjarige beeld is vrij constant sinds 2016-2017 en de cohorten na de uitbraak van corona wijken nauwelijks af van die daar voor.

Leerlingen die onder het schooladvies zijn geplaatst komen minder vaak voor dan andersom: sinds 2016-2017 is er een licht dalende trend zichbaar tot het coronajaar 2019-2020, waarin 11,6 procent van de leerlingen voortgezet onderwijs volgt dat een half niveau of meer onder hun schooladvies valt. Na het coronajaar zien we juist een stijgende trend waardoor we voor het schooljaar 2022-2023 zien dat 13,3 procent van de leerlingen voortgezet onderwijs volgt dat een half niveau of meer onder hun schooladvies valt. Daarmee is het niveau vergelijkbaar met dat van 2016-2017. Ook hier komt dat voornamelijk door verschillen van een half niveau en zien we maar weinig leerlingen die een heel niveau lager in het vo zijn geplaatst dan hun schooladvies.

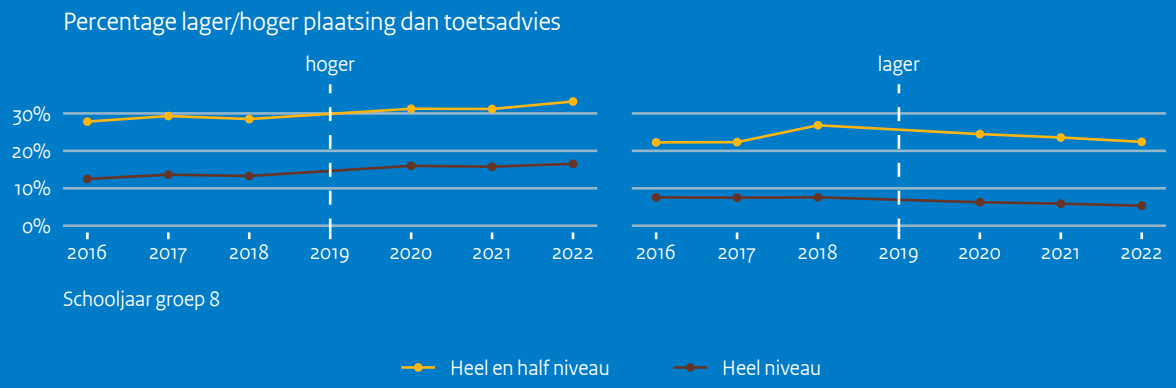


Naar definitie en tabel

4.4 Relatie tussen plaatsing en toetsadvies

Het percentage leerlingen dat voortgezet onderwijs volgt op een hoger niveau dan hun behaalde score voor de doorstroomtoets is sinds 2016 toegenomen. Die ontwikkeling heeft zich in 2022-2023 voortgezet, inmiddels volgt 33,2 procent van de leerlingen onderwijs dat een heel of half niveau boven hun toetsadvies ligt. Het aandeel leerlingen dat een heel niveau hoger is geplaatst is toegenomen van 12,5 procent in 2016-2017 tot 16,5 procent in 20222-2023.

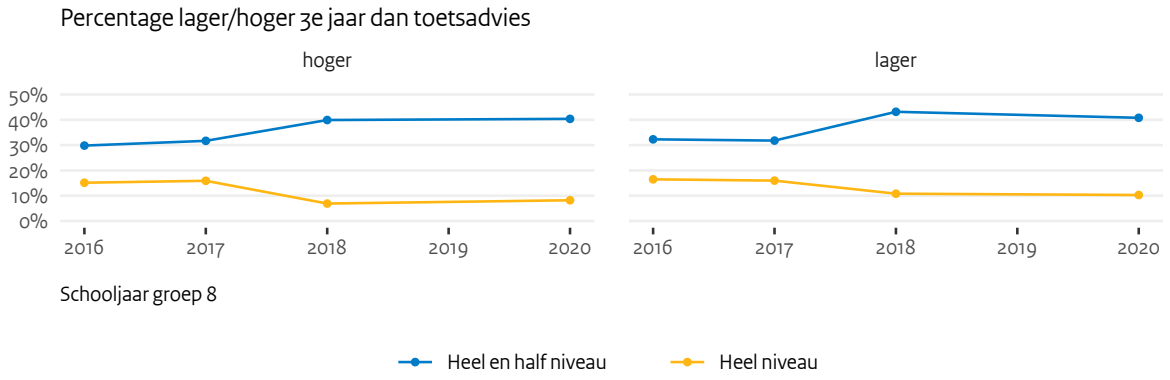
Het percentage leerlingen dat in het voortgezet onderwijs minstens een half niveau lager is geplaatst dan hun toetsadvies was in pre-corona schooljaar 2018-2019 gestegen, maar inmiddels is het percentage weer vergelijkbaar met de jaren daarvoor. Het percentage leerlingen dat een heel niveau lager is geplaatst in het vo is al jaren licht aan het dalen: in schooljaar 2016-2017 lag dit op 7,6 procent en in schooljaar 2022-2023 op 5,3%. Net als bij de relatie tussen het toetsadvies en het schooladvies zien we hier mogelijk een effect van de oproep om leerlingen kansrijk te adviseren.



Naar definitie en tabel

4.5 Relatie tussen leerjaar 3 en toetsadvies in het vo

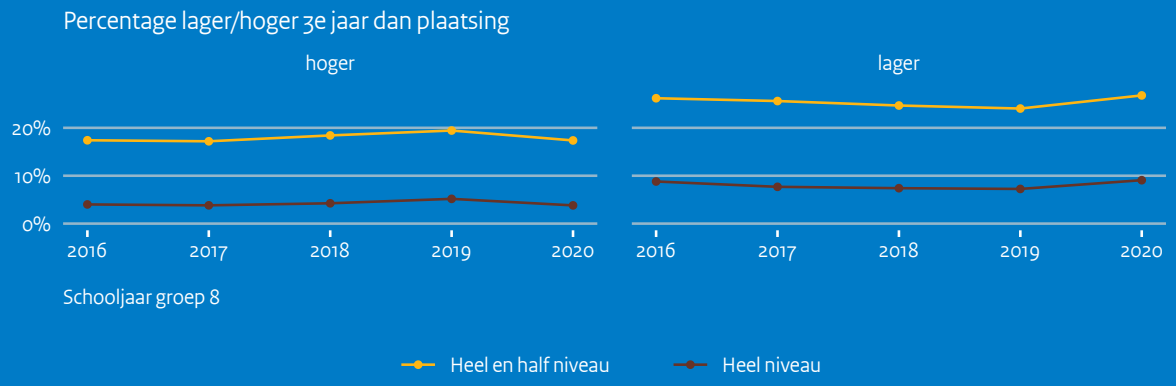
De relatie tussen het toetsadvies en waar een leerling zich in het derde leerjaar van het vo bevindt, wordt met name beïnvloed doordat sinds schooljaar 2018-2019 er alleen nog maar dubbele toetsadviezen worden afgegeven (met uitzondering van een vwo-advies). Hierdoor zien we meer afwijkingen op een half-niveau en minder afwijkingen op een heel niveau. We zien geen bijzondere afwijkingen als we de cohorten voor en na corona vergelijken. Als we de leerlingen die in 2018-2019 de doorstroomtoets maakten vergelijken met de leerlingen die in 2020-2021 de doorstroomtoets maakten, zien we dat voor beide groepen een bijna evengroot aandeel van deze leerlingen in hun 3e leerjaar hoger of lager dan hun toetsadvies zitten.



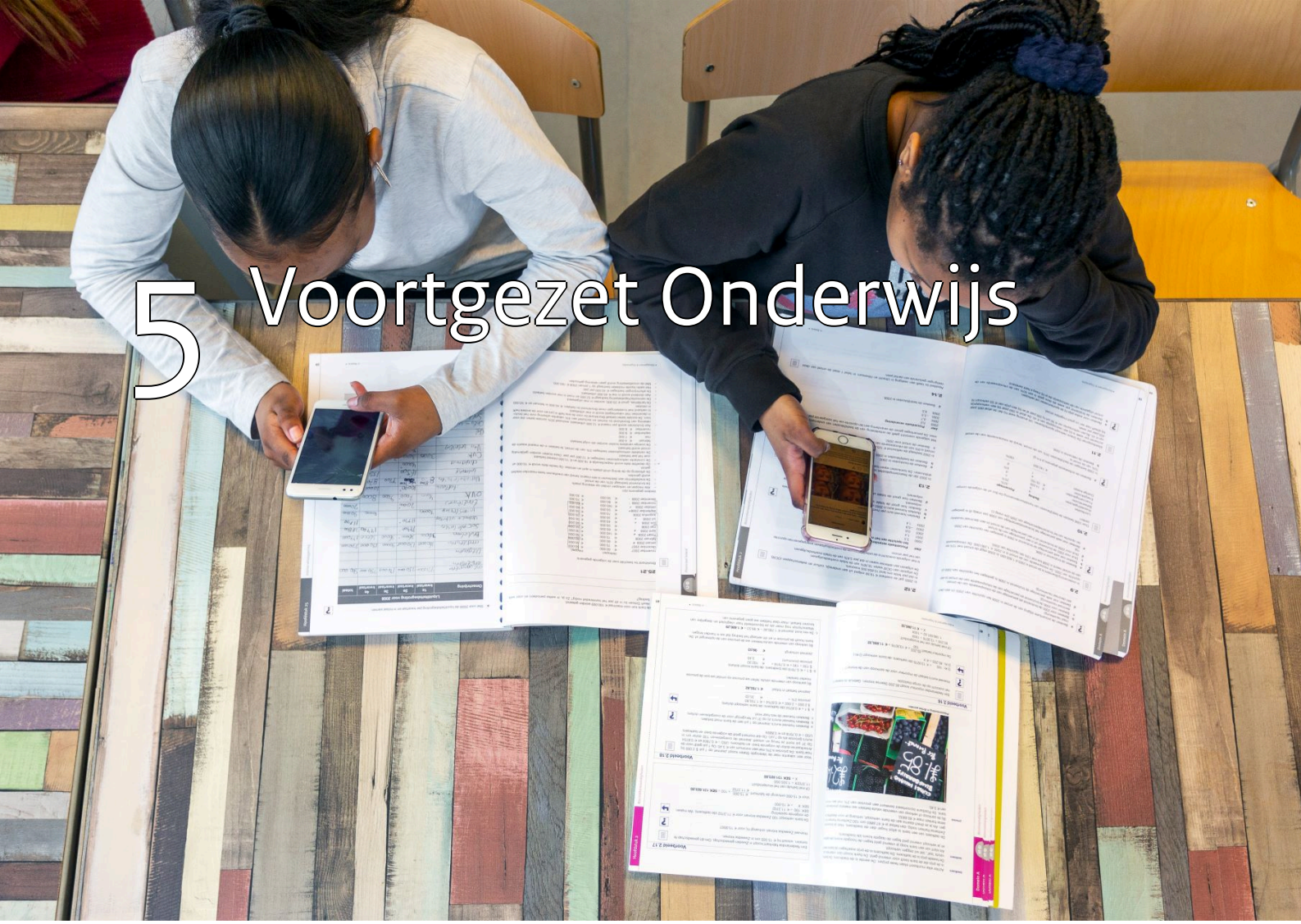
Naar definitie en tabel

4.6 Relatie tussen leerjaar 3 en plaatsing in het vo

Ten opzichte van hun plaatsing in het eerste jaar volgt circa een op de vijf leerlingen in leerjaar 3 een hoger niveau voortgezet onderwijs (vo). Ongeveer een kwart van de leerlingen volgt twee jaar na plaatsing een lager niveau in het vo. Voor het cohort dat in 2020 in het vo is geplaatst zien we trendbreuken ten opzichte van de jaren daarvoor, we zien minder leerlingen die een heel of half niveau hoger zitten dan hun plaatsting en we zien meer leerlingen die een heel of half niveau lager zitten dan hun plaatsing. Als we de resultaten uit de vorige deelhoofdstukken meenemen, lijkt het aannemelijk dat we hier een effect zien van de oproep om kansrijk te adviseren. De trendbreuk is niet groot, de resultaten liggen immers weer op het niveau van schooljaar 2016-2017. De vraag is of we de komende jaren een stabilisatie gaan zien, of dat de trend doorzet.



Naar definitie en tabel



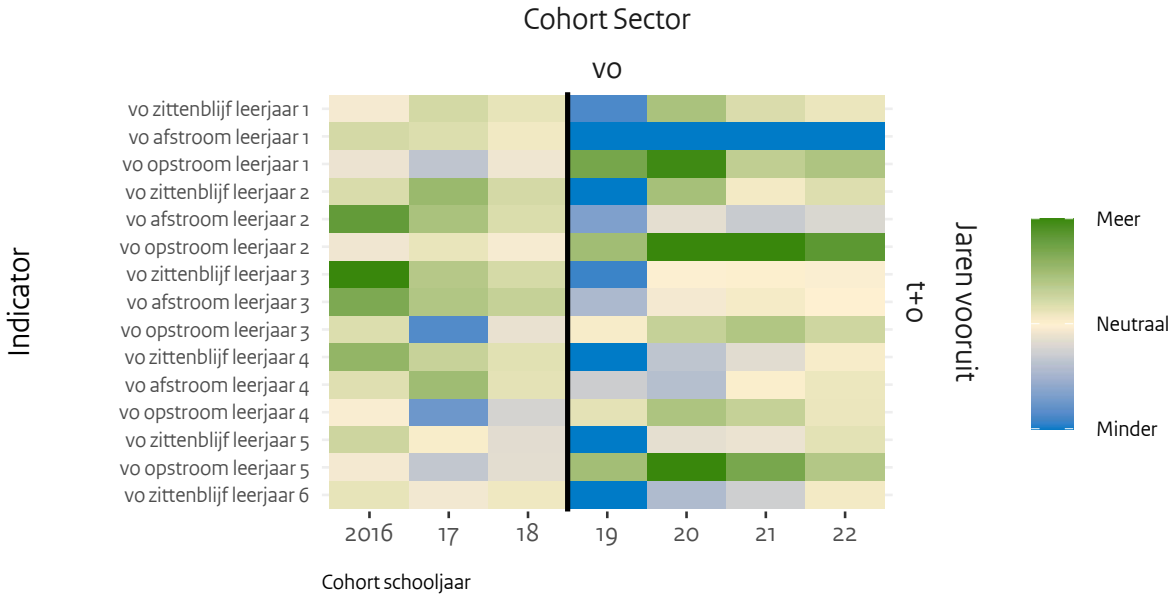
5 Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs (vo) is flexibel ingericht: leerlingen kunnen in verschillende soorten brugklassen beginnen en later kunnen leerlingen nog naar een ander onderwijstype stromen. Op deze manier hebben leerlingen de mogelijkheid om het onderwijs te volgen dat het beste bij hen aansluit. Soms blijft een leerlingen een extra jaar in hetzelfde leerjaar zitten. Deze mogelijkheden zorgen voor een dynamische stroom van leerlingen door het vo. Toen de coronapandemie in 2020 Nederland in zijn greep kreeg werd door het ministerie van OCW een oproep gedaan aan de vo-scholen om coulanter om te gaan met de overgangsnormen. In dit hoofdstuk analyseren wij de trends van leerlingenstromen in het vo en vergelijken wij de situatie voor corona met die tijdens en erna.

5.1 Trendtegels vo

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). Het diagram kan gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen – deze trends worden in detail beschreven in de volgende deelhoofdstukken; hierbij volgen we alle leerlingen die in het vo zitten.

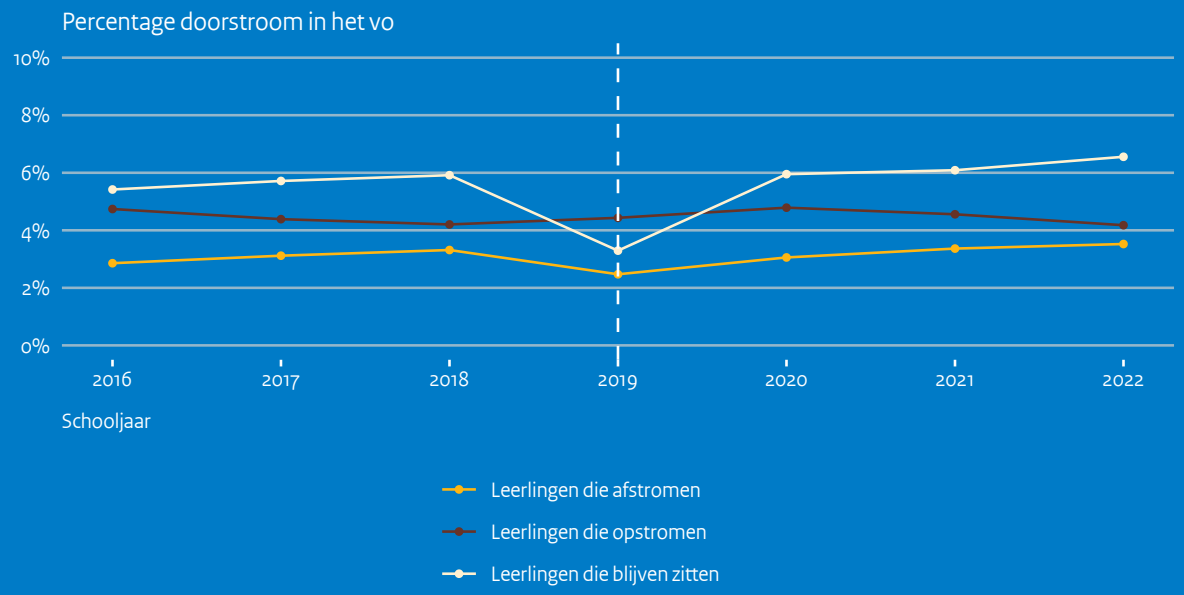
Wat onmiddellijk opvalt is dat er bij een groot deel van de indicatoren significante trendbreuken optreden tijdens en na corona in vergelijking met de pre-corona jaren. We zien in het jaar direct na het uitbreken van corona dat leerlingen minder vaak zijn blijven zitten. Dit lijkt aan te sluiten bij de oproep om coulanter om te gaan met de overgangsnormen. Daarnaast zien we ook duidelijke veranderingen bij de op- en afstroom van leerlingen in de eerste paar leerjaren van het vo. In de latere jaren zien we juist meer leerlingen die zijn blijven zitten in leerjaar 1 en 2 dan we op basis van de pre-corona trends zouden verwachten. Het aandeel leerlingen dat opstroomt is ook in de latere jaren nog steeds hoger dan we aan de hand van de pre-corona trends verwachten. Voor schooljaar 2022-2023 lijken de meeste indicatoren weer te stabiliseren.



5.2 Doorstroom vo

Het percentage leerlingen dat is blijven zitten in het voortgezet onderwijs zat in de periode voor de corona-uitbraak in een langzaam stijgende trend. In 2020, toen Nederland door de pandemie werd getroffen, werden scholen in het voortgezet onderwijs opgeroepen coulanter met de leerjaarovergangen om te gaan.

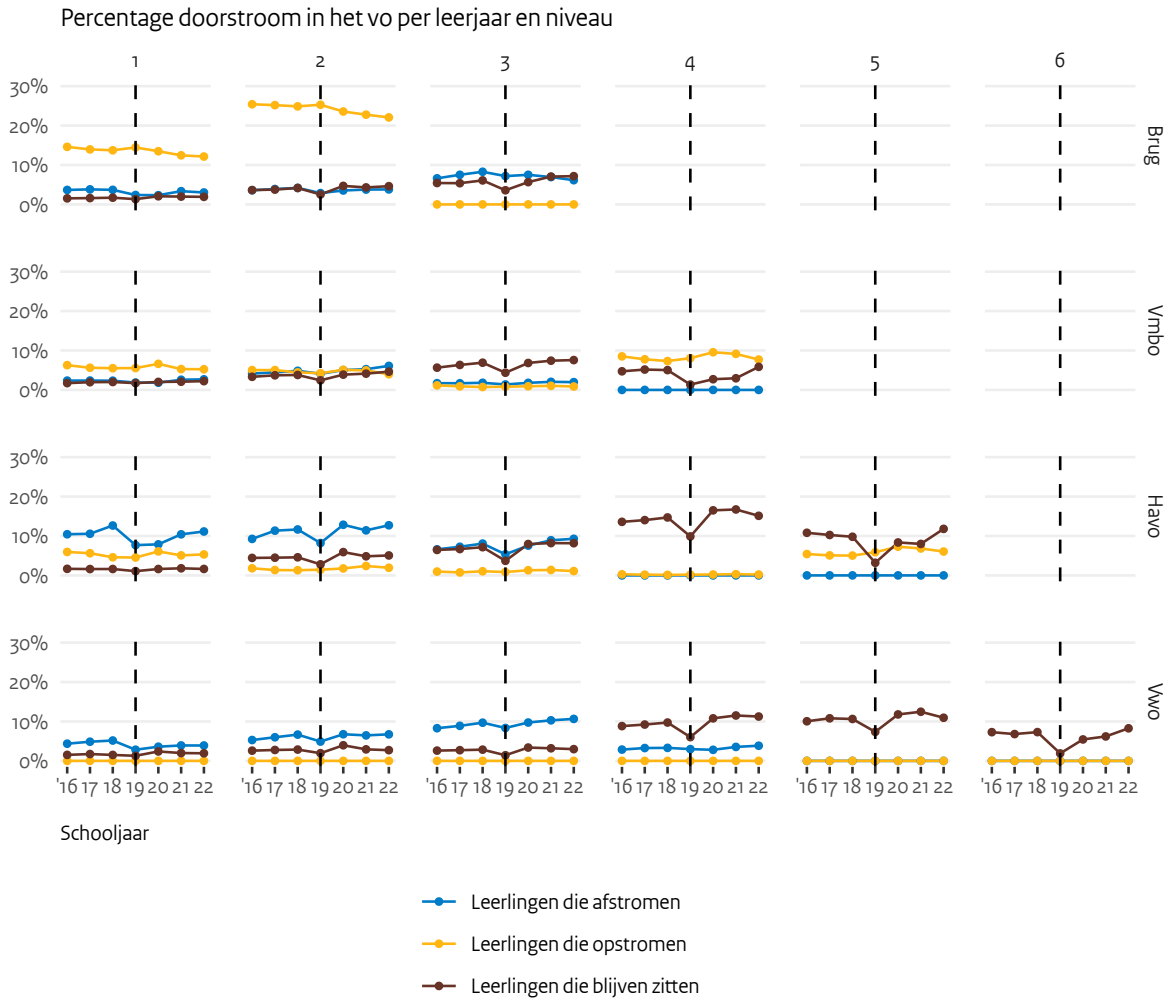
In onderstaande grafiek zien we hoe deze trend de afgelopen jaren heeft bewogen. Het percentage leerlingen dat is blijven zitten is tijdens de overgang van schooljaar 2019-2020 naar schooljaar 2020-2021 3,3% en daardoor lager dan het overgangsmoment een jaar eerder (5,9%). In de jaren daarna volgt het percentage leerlingen dat blijft zitten weer de trend die voor corona was ingezet. Met een daling van 3,3% naar 2,5% is er ook een daling zichtbaar bij het aandeel leerlingen dat afstroomt, deze daling is echter minder sterk dan bij het zittenblijven. In het cohort van schooljaar 2020 was er een relatief grote stijging in het aantal opstromende leerlingen, terwijl er de voorgaande jaren juist een neerwaartse trend zichtbaar was. Ook deze trends lijken weer hun weg van voor corona te volgen.



Naar definitie en tabel

Als we de trends uitsplitsen naar leerjaar en de verschillende onderwijsniveaus worden nog een aantal bijzonderheden duidelijk. We zien dat het aandeel leerlingen dat is blijven zitten tijdens corona in alle leerjaren sterk daalt maar in het bijzonder de examenjaren. Dit komt doordat er in 2020 geen centraal eindexamen was en het slagingspercentage veel hoger was dan in andere jaren. Hier wordt uitgebreid op in gegaan in het hoofdstuk 'overgang vo naar vervolgonderwijs'. Waar we in de grafiek hiervoor constateerde dat sinds cohort schooljaar 2020 het landelijke percentage leerlingen dat is blijven zitten weer is gestegen en de oude trend lijkt te volgen, zien we bij de uitsplitsing toch wat verschillen: we zien dat in cohort schooljaar 2022 de voorexamenjaren havo-4 en vwo-5 het zittenblijfpercentage juist iets is gedaald. Tegelijkertijd blijven meer leerlingen zitten in de examenjaren vmbo-4, havo-5 en vwo-6. Dit kan mogelijk liggen aan het verdwijnen van de examenmaatregelen in 2023. Leerlingen moesten weer een regulier eindexamen afleggen, waar een deel nog niet klaar voor bleek te zijn. Deze verschillen hebben de zittenblijfpercentages voor de voorexamen- en examenjaren wel weer op het niveau van voor corona gebracht. Het verhoogde zittenblijven in het voorexamenjaar en een jaar later in het examenjaar lijkt ook te duiden op een verhoogde kans op zittenblijven voor een specifiek cohort.

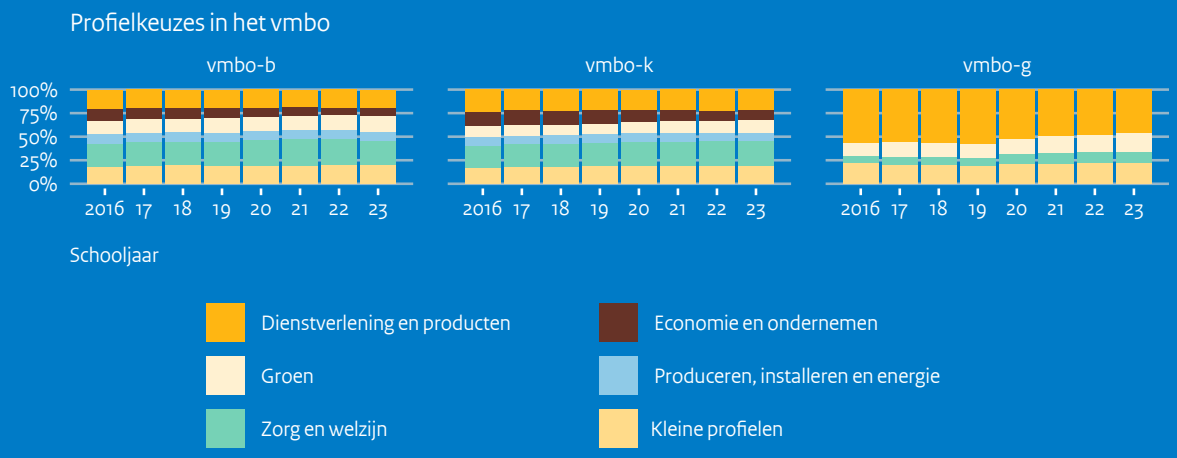
De eerder geconstateerde stijging van het aandeel opstromende leerlingen is voornamelijk zichtbaar in het eerste en het laatste leerjaar. Meer vmbo- en havo-leerlingen zijn gaan stapelen na corona. Na de piek van het examenjaar 2021 daalt het aantal opstromende leerlingen in de brugklas weer tot het niveau van voor corona. In de eindexamenjaren is deze daling ook zichtbaar, maar ligt het aandeel nog steeds hoger dan voor corona.

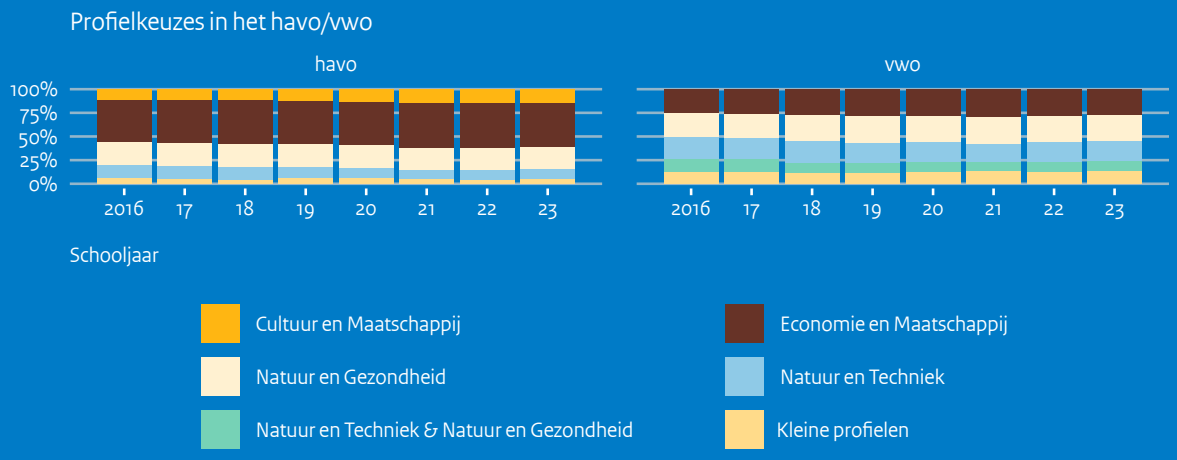


5.3 Profielkeuze vo

Voor de profielkeuze in het voortgezet onderwijs wordt gekeken naar profielen die door minstens 10% van de leerlingen gekozen worden, de overige profielen zijn gebundeld als 'kleine profielen'. Het aandeel leerlingen dat deze 'kleine profielen' kiezen is echter wel terug te vinden in de tabel. Het vmbo-t kent vier profielen, die worden echter nog niet goed genoeg geregistreerd om hiervoor de resultaten weer te geven.

In het vmbo neemt het profiel Zorg en Welzijn in omvang toe. Deze trend was echter al zichtbaar voor corona. Deze trend is tijdens de pandemie wel versneld. Ook bij het profiel Groen is een kleine stijging zichtbaar. Het verschil van 0,9 procentpunt tussen het aandeel leerlingen dat profiel Groen koos in 2019 en 2020 is aanzienlijk groter dan voorgaande jaren. Deze stijging bij de maatschappelijk georiënteerde profielen lijkt ten koste te gaan van de meer economische opleidingen, zoals Economie en Ondernemen en Dienstverlening en producten. Vooral in vmbo-g is het aandeel leerlingen dan het profiel Dienstverlening en producten koos sterk afgenomen, een verschil van 5 procentpunten tussen 2019 en 2020. Ook in het havo en het vwo zijn de maatschappelijke profielen populairder geworden. De Natuurprofielen, met name Natuur en Techniek, nemen juist af. Deze trend was ook zichtbaar voor corona en lijkt niet te zijn versneld.





Naar definitie en tabel



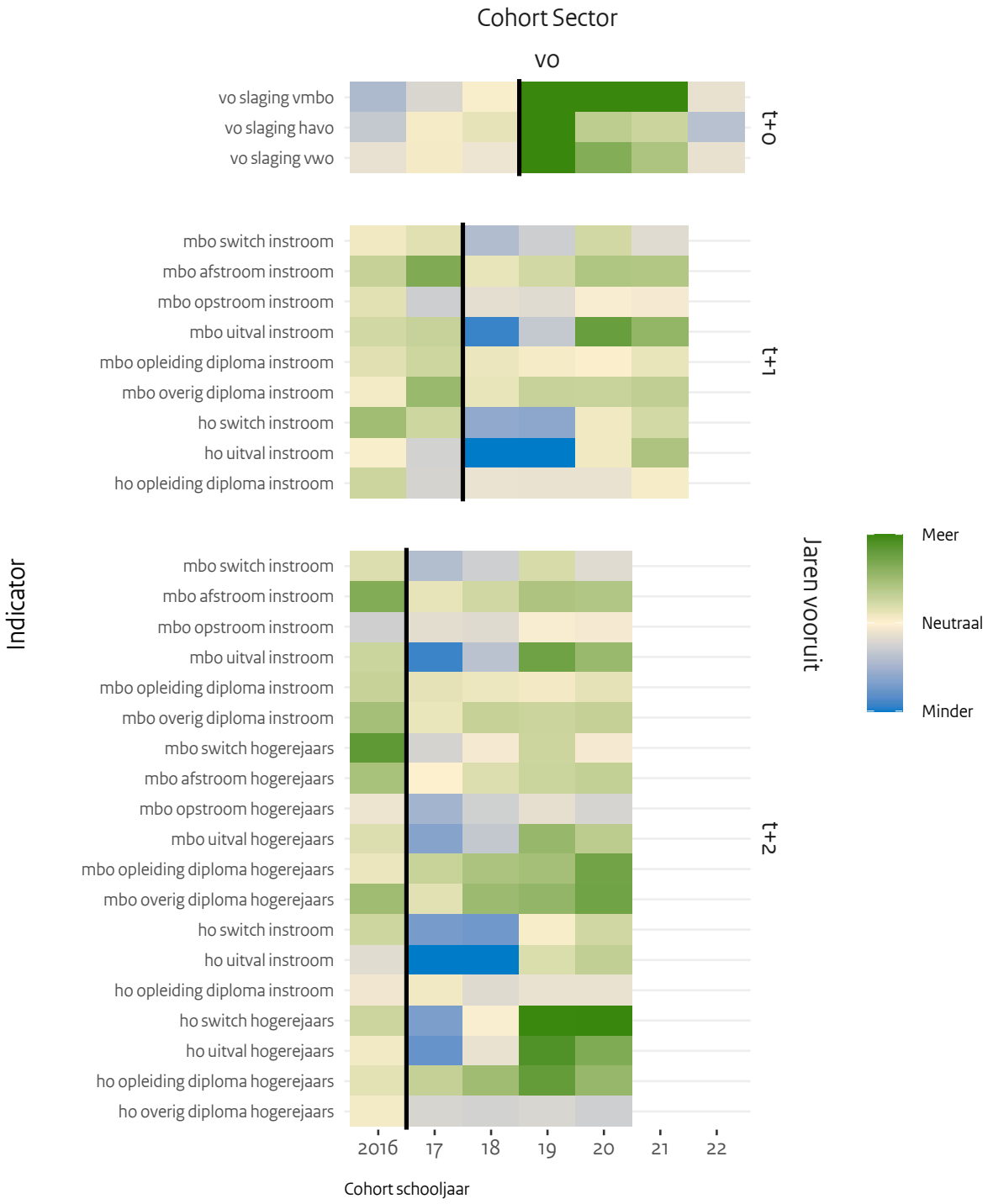
6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

Net als voor de doorstroomtoets in het po werd besloten om in het examenjaar 2020 het centraal eindexamen niet door te laten gaan in verband met de lockdowns en het thuisonderwijs. In de examenjaren 2021 en 2022 is het centraal eindexamen wel doorgegaan maar met een aantal maatregelen voor de uitslagbepaling. Zo was er voor leerlingen een extra herkansingsmogelijkheid en een duimregeling waarbij leerlingen een vak mochten wegstrepen van hun cijferlijst. In het afgelopen examenjaar in 2023 was er voor het eerst sinds de pandemie weer een regulier eindexamen. In dit hoofdstuk kijken we specifiek naar deze verschillende cohorten en volgen wij ze ook in de eerste jaren van het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de reguliere doorstroom, of leerlingen van opleiding wisselen en of ze vroegtijdig met de opleiding stoppen. Om goed te zien in welke mate de examenmaatregelen effect hebben gehad op de doorstroom van leerlingen maken we onderscheid tussen drie groepen: de leerlingen die met behulp van deze maatregelen zijn geslaagd, een groep leerlingen die zonder maatregelen zijn geslaagd maar op basis van de kernvakken nederlands, engels en wiskunde net aan geslaagd zijn (gemiddeld lager dan een 6) en de overige leerlingen die geslaagd zijn zonder deze maatregelen nodig te hebben gehad. Op deze manier kunnen we het effect van de examenmaatregelen op de doorstroom goed bekijken.

6.1 Trendtegels vo vervolg

De figuur op de volgende pagina visualiseert de verandering van de trends voor de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de slagingspercentage trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de examencohorten in het vo te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit schooljaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen in het vervolgonderwijs. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten.

Hier is duidelijk te zien dat, met name in het eerste jaar van corona, er hogere slagingspercentages zijn voor zowel vmbo, havo als vwo. We zien ook dat in de jaren erna de slagingspercentages in het vmbo sterker verhoogd blijven dan in het havo en het vwo. Voor het cohort 2022-2023 zien we dat de slagingspercentagetrends zijn omgekeerd. Daarnaast zien we dat er andere trendbreuken in het vervolgonderwijs zijn voor de verschillende cohorten. De cohorten uit schooljaar 2018/2019 en 2019/2020 – dus de leerlingen die in 2019 en 2020 examen hebben gedaan - zien vooral minder uitval in het mbo en ho na een jaar in het vervolgonderwijs. Voor de cohorten 2019/2020 en 2020/2021 zien we twee jaar later een verhoogde kans op uitval in het mbo en ho en een verhoogde kans op switch in het ho.


Cohort Sector
vo
vo slaging vmbo
vo slaging havo
vo slaging vwo
t+0
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
t+1
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
mbo switch hogerejaars
mbo afstroom hogerejaars
mbo opstroom hogerejaars
mbo uitval hogerejaars
mbo opleiding diploma hogerejaars
mbo overig diploma hogerejaars
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
ho switch hogerejaars
ho uitval hogerejaars
ho opleiding diploma hogerejaars
ho overig diploma hogerejaars
t+2
Indicator
2016
17
18
19
20
21
22
Cohort schooljaar
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder

6.2 Slagingspercentage vo

De eindexamens in het voortgezet onderwijs (vo) zijn de belangrijkste toetsen die leerlingen maken. Ze bepalen voor 50% de einduitslag van een leerling en daarmee of een leerling het vo succesvol kan afsluiten. Het percentage leerlingen dat elk jaar slaagt is al jaren een behoorlijk stabiel gegeven. Hoewel de percentages tussen de verschillende niveaus in het vo verschillen, fluctueert het gemiddelde slagingspercentage van deze verschillende niveaus weinig.

Echter, in 2020, toen de lockdowns en het thuisonderwijs begonnen werd al snel duidelijk dat het reguliere eindexamen geen doorgang kon vinden. Hierdoor kon de einduitslag alleen bepaald worden aan de hand van de resultaten op het schoolexamen. Dit resulteerde in een slagingspercentage van ongeveer 99% wat een grote afwijking ten opzichte van de jaren daarvoor betekende. In de daaropvolgende jaren vonden de eindexamens wel plaats maar golden er aanvullende maatregelen; de door de coronacrisis opgelopen leerachterstanden en het thuisonderwijs zorgden er nog steeds voor dat leerlingen zich niet optimaal konden voorbereiden voor het eindexamen. Om die reden golden er voor de eindexamens in 2021 en 2022 een extra herkansing en een duimregeling (waarbij leerlingen 1 vak op hun lijst mochten wegstrepen).

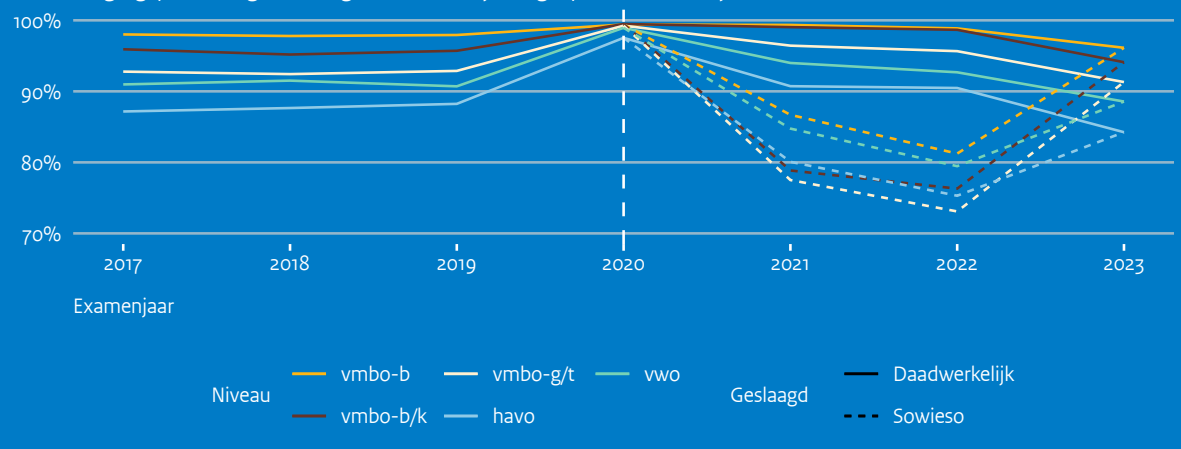
Uiteindelijk bleken er in die jaren nog wel meer leerlingen geslaagd dan normaal gesproken. De verschillen tussen de niveaus waren ook weer zichtbaar. Om te zien wat er gebeurd zou zijn als de extra maatregelen er niet waren geweest is in de Eindexamenmonitor 2022 [4] een berekening gemaakt op basis van de cijfers van de leerlingen om te zien wat de slagingspercentages waren geweest zonder maatregelen (te zien als de gestippelde lijnen in onderstaande figuur). In de Eindexamenmonitor wordt wel een belangrijke kanttekening geplaatst bij deze berekening: “Beide maatregelen zijn ruim van tevoren aangekondigd, waardoor kandidaten en scholen mogelijk hun strategie aangepast hebben aan de combinatie van de maatregelen. Denk hierbij aan strategisch omgaan met leerinzet voor vakken die de kandidaat verwacht weg te strepen uit de uitslag bepaling, en de keuze om geen herkansing in te zetten voor het weg te strepen vak. Dat maakt het onmogelijk om helemaal zuiver het effect van deze maatregelen te kunnen berekenen: we kunnen niet nagaan wat deze kandidaten zouden hebben gedaan als de maatregelen niet hadden bestaan. We kwantificeren eigenlijk dus wat er zou zijn gebeurd als de maatregelen plotseling ingetrokken zouden zijn geweest nadat alle examens gemaakt waren.”

In het examenjaar 2023 was er weer een regulier eindexamen. Hierbij zien we voor alle onderwijsniveaus een slagingspercentage dat lager ligt dan bij de reguliere eindexamens voor corona (de examens van 2019 en eerder). Dit suggereert dat de effecten van de pandemie nog niet uitgespeeld zijn.

---

[4] Zie Examenmonitor 2022

Slagingspercentages voortgezet onderwijs, uitgesplitst in coronajaren

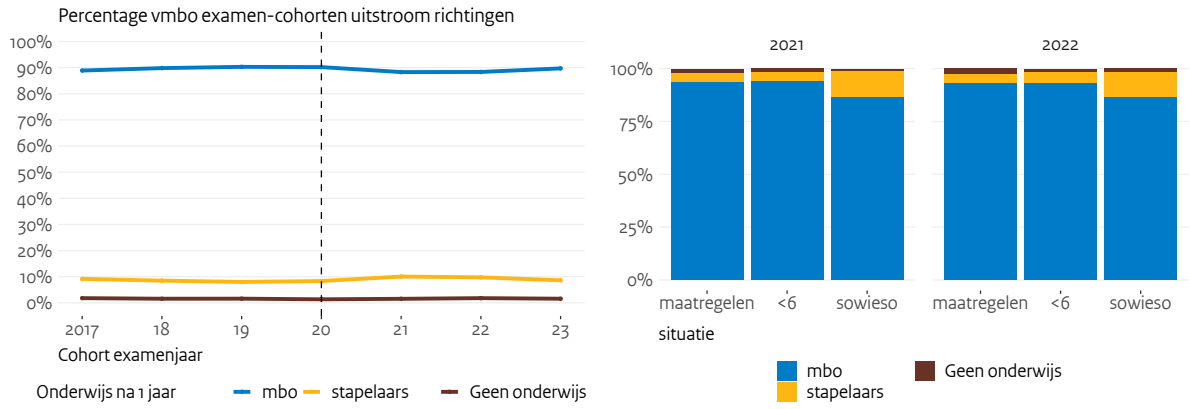


Naar definitie en tabel

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

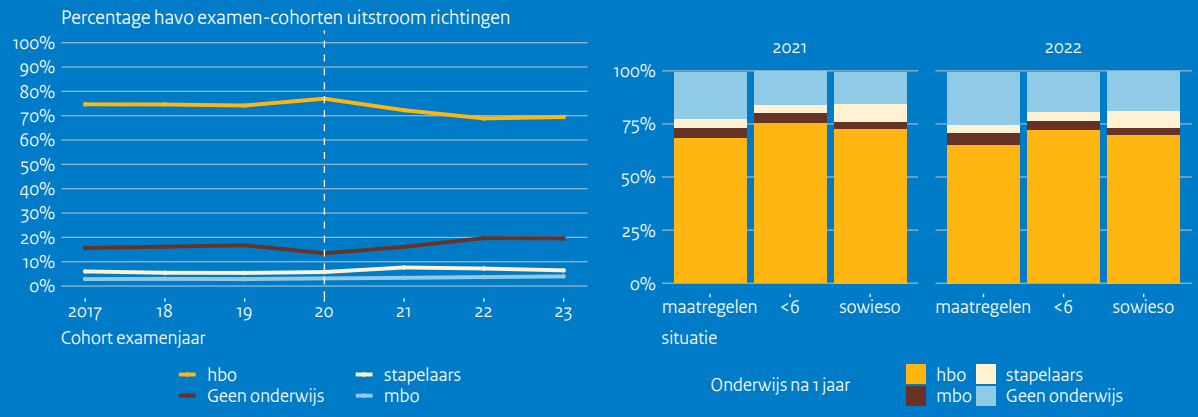
De grafieken hieronder tonen de stromen van de examencohorten door het vervolgonderwijs. We volgen hier voor het vmbo, het havo en het vwo de directe doorstroom na het examen. We zien het percentage leerlingen dat in het vervolgonderwijs terecht komt (mbo, hbo of wo), de leerlingen die doorgaan in het voortgezet onderwijs (stapelen) en de leerlingen die uit het onderwijs stromen – dit kunnen leerlingen zijn die uiteindelijk niet meer terugkomen in het onderwijs of die een tussenjaar nemen. Naast de lijngrafieken met de doorstroompercentages zijn ook kolomgrafieken te vinden waarbij voor de examenjaren 2021 en 2022 gekeken wordt naar de doorstroomverschillen tussen de leerlingen die zonder maatregelen waren geslaagd (categorie sowieso), de leerlingen die net aan geslaagd zijn (categorie <6) en de leerlingen die met behulp van de maatregelen waren geslaagd. De groep net aan geslaagden hebben we bepaald aan de hand van de cijfers voor de kernvakken nederlands, engels en wiskunde. Leerlingen wiens gemiddelde voor deze vakken onder de 6 ligt (en toch zijn geslaagd) behoren tot deze groep. Er is gekozen om specifiek naar de kernvakken te kijken en niet naar bijvoorbeeld het gemiddelde over alle cijfers. Op deze manier zijn de prestaties van de leerlingen in deze groep vergelijkbaar zijn zonder dat profielkeuze of extra vakken van invloed kunnen zijn. Met de inclusie van deze groep voorkomen we dat we naar een selectie-effect van minder presterende leerlingen zitten te kijken als we willen weten wat het effect is van de eindexamenmaatregelen.

In het vmbo zien we dat in 2021 en 2022 er iets minder leerlingen direct doorstromen naar het mbo; in 2022 was dit 88% van de vmbo-geslaagden ten opzichte van 90% in de jaren 2018 tot en met 2020. In 2023 zien we dit percentage weer dichtbij de 90% liggen. Daarentegen zien we voor de eindexamenjaren 2021 en 2022 juist iets meer leerlingen die stapelen; zo'n 10% van de vmbo leerlingen stapelt waar dat in de jaren daarvoor zo rond de 8 á 9% was. In 2023 zien we dit percentage weer terugkeren naar de 9% Het percentage leerlingen dat uit het onderwijs stroomt is al jaren stabiel zo rond de 2%. Alleen voor het examenjaar 2020 zagen we iets minder leerlingen die uit het onderwijs stroomden. Als we naar de examenmaatregelen kijken dan zien we dat leerlingen die geen maatregelen nodig hadden om te slagen vaker stapelen, leerlingen die wel maatregelen nodig hadden lijken iets vaker uit het onderwijs te stromen.Tegelijkertijd zien we voor de groep net aan geslaagden dezelfde resultaten als voor de met maatregelen geslaagden. Dit suggereert dus dat voor vmbo-leerlingen de prestaties bepalen hoe de doorstroom er vervolgens uitziet.

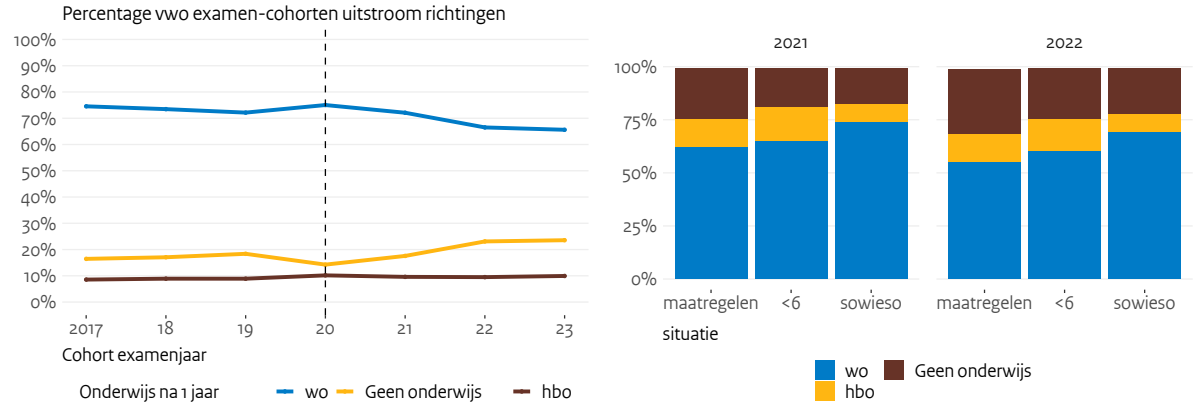


Naar definitie en tabel

Voor de examencohorten in het havo zien we dat er minder leerlingen direct doorstromen naar het hbo. Dit kan meerdere oorzaken hebben: naast een effect van corona hebben er ook wijzigingen in de studiefinanciering plaatsgevonden. Dit kan destijds een belangrijke overweging geweest zijn voor leerlingen om niet direct met een studie te beginnen. Voor corona stroomde ongeveer driekwart van de havo-geslaagden door naar het hbo. Voor de examenjaren 2021 en 2022 zien we respectievelijk 72% en 69% dat direct doorstroomt naar een hbo-opleiding. In het examenjaar 2023 zien we dat, in tegenstelling tot de vmbo naar mbo doorstroom, dit percentage nog steeds onder de 70% ligt. Dit kan zowel op een permanenter effect van de wijziging in de studiefinanciering wijzen, of nog steeds een gevolg zijn van corona op dit examencohort. Ook zien we een stijging van het percentage leerlingen dat uit het onderwijs stroomt: zo'n 20% in de laatste examenjaren, terwijl dit percentage in de jaren daarvoor schommelde tussen de 14 en 17%. In de toekomst weten we of deze leerlingen uit het onderwijs blijven of na een tussenjaar weer opnieuw instromen. Het aantal leerlingen dat doorstroomt naar het mbo lijkt iets gestegen te zijn en ligt inmiddels een volle procentpunt hoger dan in 2018-2019. Als we kijken naar het onderscheid tussen de sowieso geslaagden en de leerlingen die met behulp van de eindexamenmaatregelen zijn geslaagd zien we dat de sowieso-geslaagden procentueel iets vaker stapelen, vaker direct doorstromen naar het hbo, iets minder vaak doorstromen naar het mbo en ook minder vaak uit het onderwijs stromen. Als we naar de groep net aan geslaagden kijken zien we dat het percentage leerlingen dat geen onderwijs volgt te vergelijken is met de sowieso geslaagden, maar de kans op stapelen is juist te vergelijken met de groep die met maatregelen is geslaagd. Dit lijkt te suggereren dat havisten die met maatregelen zijn geslaagd een vergrote kans hebben om het onderwijs te verlaten. Een belangrijke nuancering bij het velaten van het onderwijs is dat het ook om een tussenjaar kan gaan. De tijd zal moeten uitwijzen in hoeverre deze groep niet meer terugkeert in het onderwijs.



De vwo examencohorten laten soortgelijke trends zien: er is de laatste jaren minder vaak direct naar het wo gestroomd (66% in het examencohort 2023 ten opzichte van ongeveer 75% in de jaren daarvoor) en leerlingen zijn vaker uit het onderwijs gestroomd – ook hier is weer een stijging van het aantal leerlingen dat een tussenjaar neemt mogelijk. Het percentage leerlingen dat naar het hbo stroomt is stabiel met ongeveer 10%. En ook bij het onderscheid tussen de sowieso geslaagden en de met behulp van maatregelen geslaagden zien we soortgelijke trends als in het havo: van de sowieso geslaagden stromen procentueel gezien meer leerlingen door naar het wo, minder naar het hbo en minder uit het onderwijs. Net als bij de havisten zien we dat de vwo-leerlingen die net aan zijn geslaagd niet zo vaak uit het onderwijs stromen als de met maatregelen geslaagden; ook hier geldt dat de leerlingen die uitvallen ook een tussenjaar kunnen hebben genomen. Wel lijken deze leerlingen het vaakst naar het hbo door te stromen, zelfs nog vaker dan de met maatregelen geslaagden.



6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

In de volgende secties bekijken we de rendementen van de examencohorten in het vervolgonderwijs. Voor de eindexamencohorten in de corona-jaren hebben we in de data alleen nog de rendementen tot maximaal 3 jaar na instroom in het vervolgonderwijs beschikbaar, dus rendementen na 4 jaar en verder kunnen we in dit rapport nog niet behandelen. Voor de rendementen volgen we de cijfers over uitval, switch, doorstroom, het behalen van een diploma en voor het mbo volgen we ook nog de trends in op- en afstroom. Ook hier zullen we weer, waar mogelijk, kijken naar de verschillen tussen de sowieso geslaagden, de met behulp van maatregelen geslaagden en de net aan geslaagden. In de gestapelde kolomgrafiek is de verhouding te zien van alle rendementsindicatoren uitgesplitst voor de drie typen geslaagden. De lijngrafieken daaronder behandelen iedere indicator apart voor alle geslaagden.

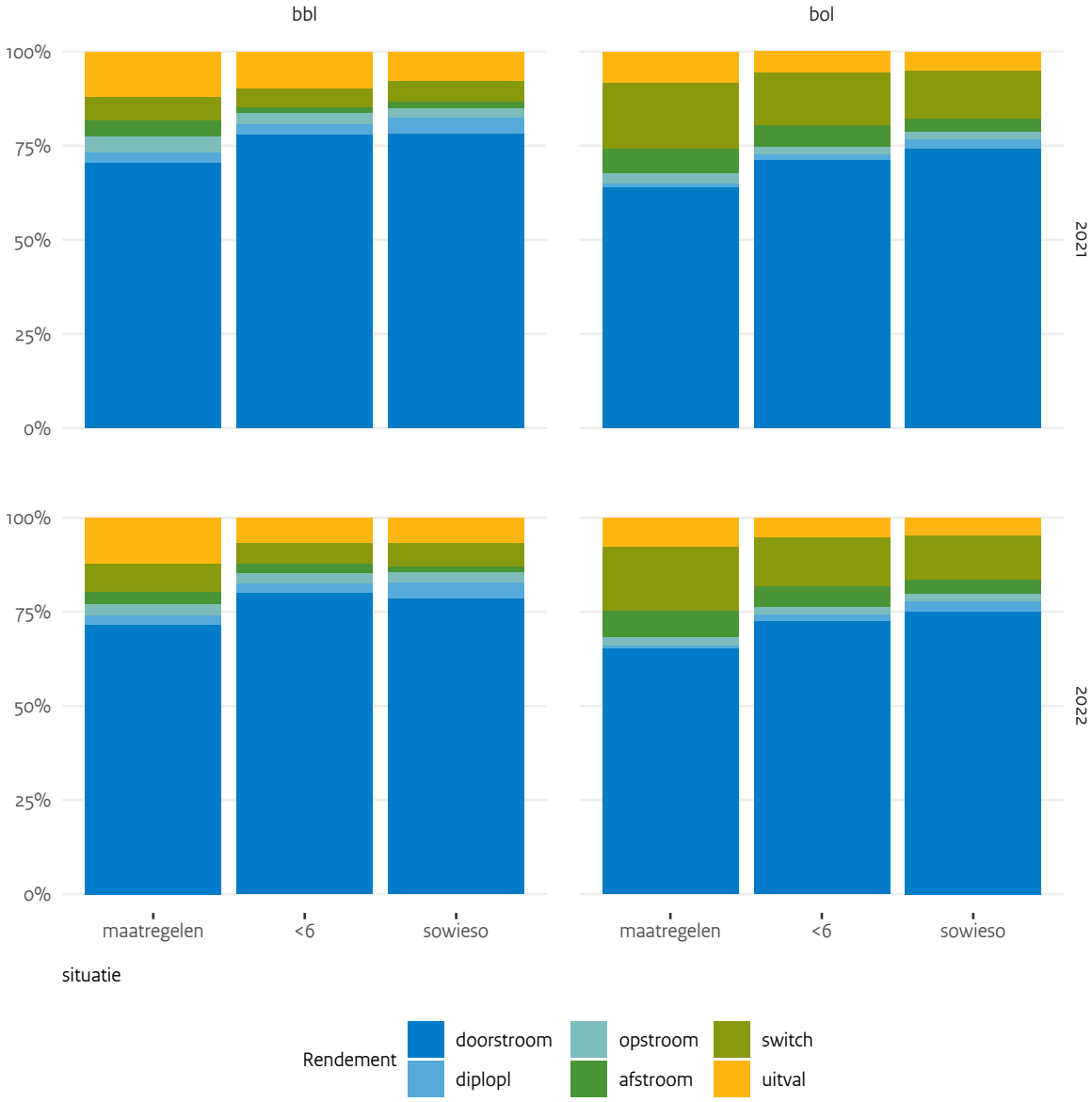
Als leerlingen een jaar in het mbo hebben gezeten zien we de volgende bewegingen: voor het examencohort 2020 – de leerlingen die geen centraal eindexamen hebben gemaakt – zien we nog weinig afwijkingen ten opzichte van de trends. Voor zowel bol als bbl lijkt het uitvalpercentage voor het examencohort 2021 en 2022 – de jaren met de duimmaatregel en de extra herkansing – te zijn toegenomen terwijl dat in met name de beroeps opleidende leerweg (bol) in de jaren daarvoor weinig fluctuatie kende. Het percentage leerlingen dat switcht – leerlingen die nog wel op hetzelfde niveau op het mbo zitten, maar een andere opleiding doen – is voor de bbl ongeveer gelijk gebleven en voor studenten in de bol juist iets toegenomen. De doorstroom – leerlingen die doorgaan met hun opleiding – in de bol is wat gedaald en voor de bbl gelijk gebleven. De op- en afstroom trends lijkt voor de bbl stabiel, maar in de bol zien we een licht stijgende trend van het percentage leerlingen dat na 1 jaar mbo afstroomt.

Als we kijken naar de verhouding van de rendementsindicatoren voor de drie typen geslaagden zien we hier dat leerlingen die wel maatregelen nodig hadden om te slagen iets vaker uit het onderwijs lijken te stromen, iets vaker van opleiding switchen en vaker afstromen. De net aan geslaagden lijken wat betreft hun doorstroomprofielen op de sowieso geslaagden. Kleine verschillen in de grafieken moeten voorzichtig geïnterpreteerd worden, deze verschillen zijn veelal niet significant.

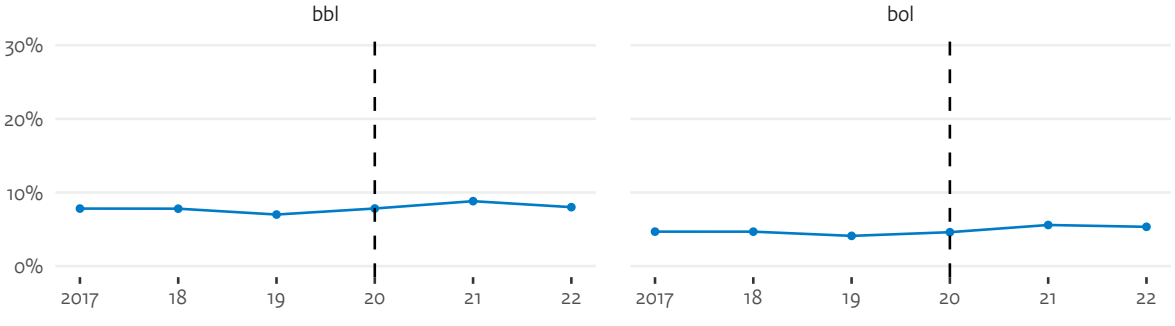
De relatie tussen de eindexamenmaatregelen en de uitval in het vervolgonderwijs
Zo op het eerste oog lijkt het alsof de eindexamenmaatregelen in het vo de oorzaak zijn voor de verhoogde uitval in het mbo en het ho. De maatregelen hebben geleid tot hogere slagingspercentages waardoor meer leerlingen naar het vervolgonderwijs zijn gestroomd en de groep met maatregelen geslaagden heeft een verhoogde kans op uitval. We moeten echter voorzichtig zijn met de conclusie dat dit de enige oorzaak is voor de verhoogde uitval. We vergelijken twee groepen met elkaar zonder dat we rekening houden met andere eigenschappen die mogelijk niet evenredig verdeeld zijn over de twee groepen. Ook zijn er andere invloeden die een verschillende uitwerking kunnen hebben op de uitval van deze twee groepen, denk hierbij aan de gespannen arbeidsmarkt en studentenwelzijn. Het is op dit moment niet aan te tonen of deze andere invloeden en eigenschappen een rol spelen en zo ja, hoe groot hun invloed dan is op deze uitval.

Naar definitie en tabel

Rendement in het mbo 1 jaar na instroom per slagingssoort naar type



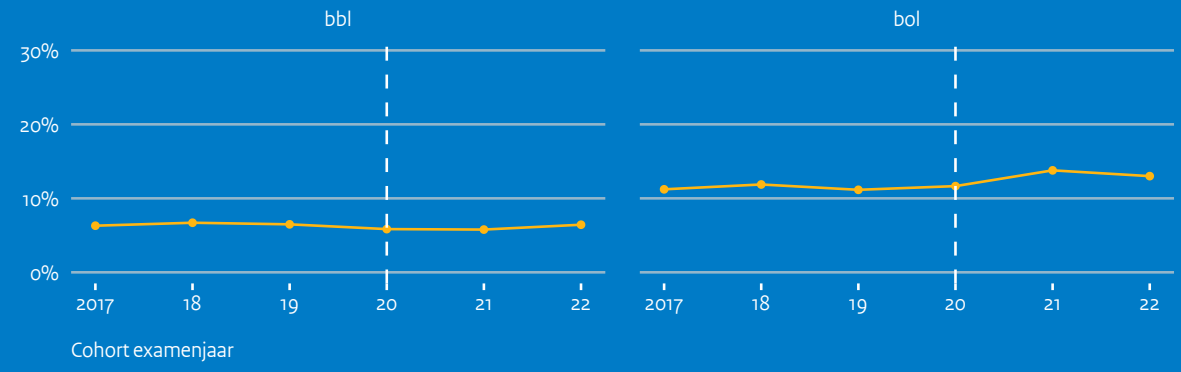
Percentage uitval examencohorten 1 jaar na instroom mbo



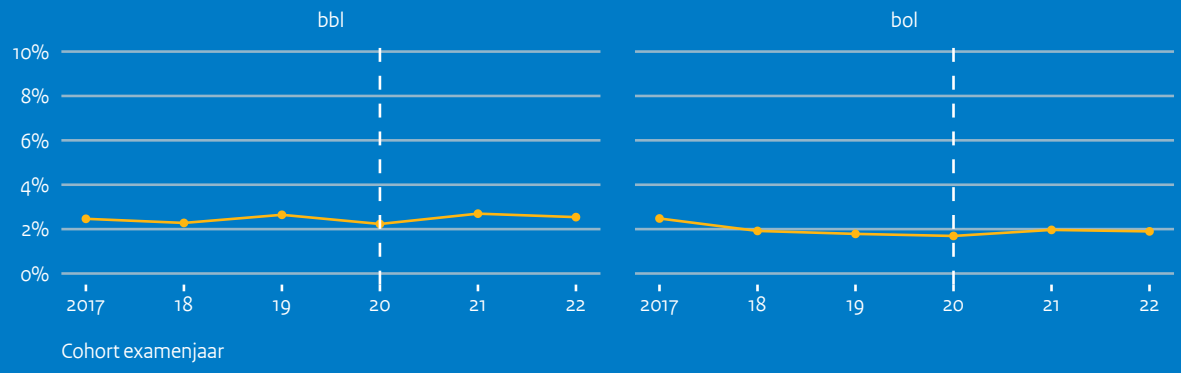
Doorstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo



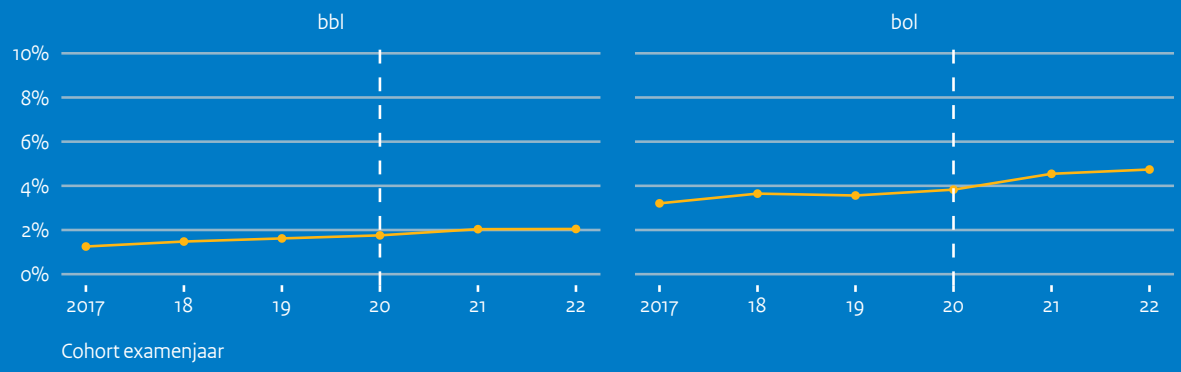
Percentage switch examencohorten 1 jaar na instroom mbo



Percentage opstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo



Percentage afstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo

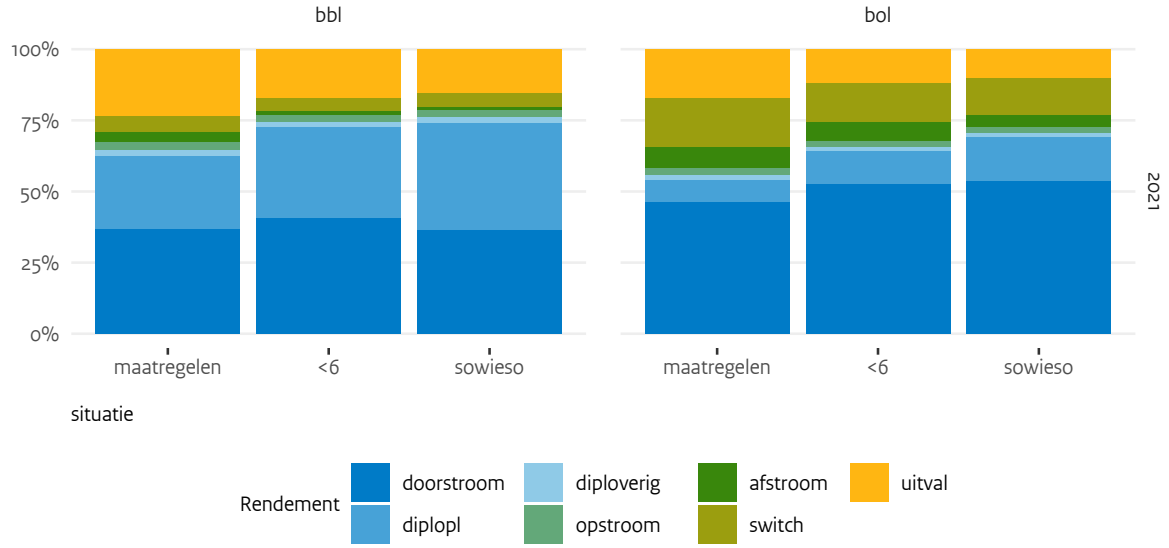


6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

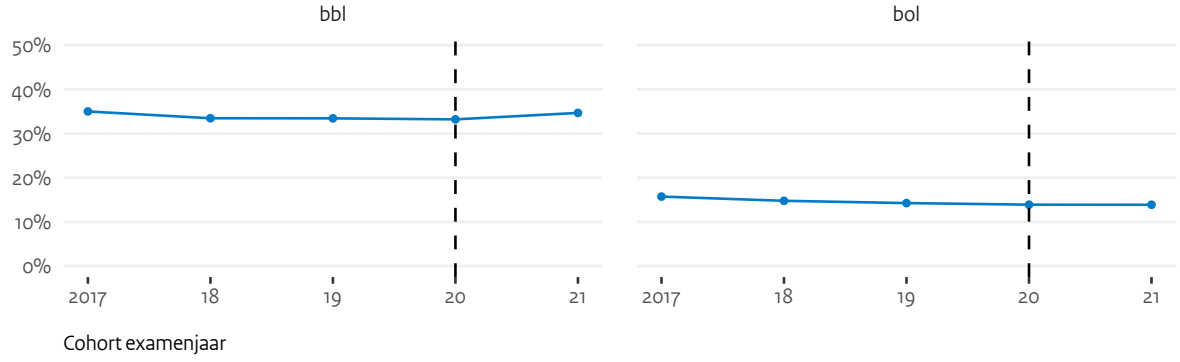
Na 2 jaar zien we dat de groep met maatregelen geslaagden iets vaker is uitgevallen en iets minder vaak een diploma heeft gehaald in zowel de bol als de bbl. De groep net aan geslaagden lijkt hier in de bbl net tussen te zitten. Voor de bol zien we dat de net aan geslaagden vaker afstromen.

De rendementen van de examencohorten leerlingen na 2 jaar in het mbo laten zien dat het percentage studenten dat is uitgevallen voor het examencohort 2020 is toegenomen – dit betreft de groep leerlingen die geen centraal eindexamen hebben gemaakt. Voor het eerste examencohort met de duimregel en de extra herkansing zien we ook een verhoogd uitvalpercentage. Voor zowel de beroeps begeleidende leerweg (bbl) en de beroeps opleidende leerweg (bol) zien we sinds 2020 een duidelijke trendbreuk. Verder zien we tegelijkertijd dat dit examencohort in de bol wat iets minder vaak doorstroomt en in de bbl minder vaak switcht.

Rendement in het mbo 2 jaar na instroom per slagingssoort naar type

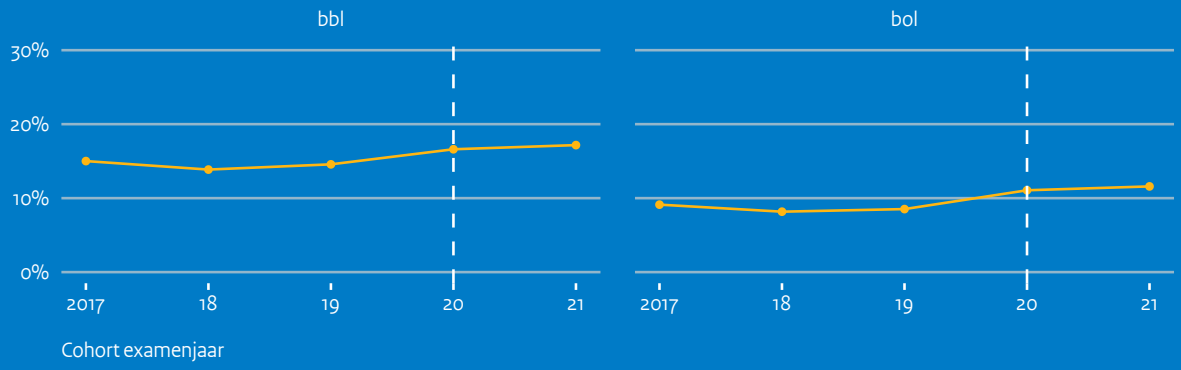


Percentage diploma behaald mbo 2 jaar na instroom



Naar definitie en tabel

Percentage uitval in het mbo 2 jaar na instroom



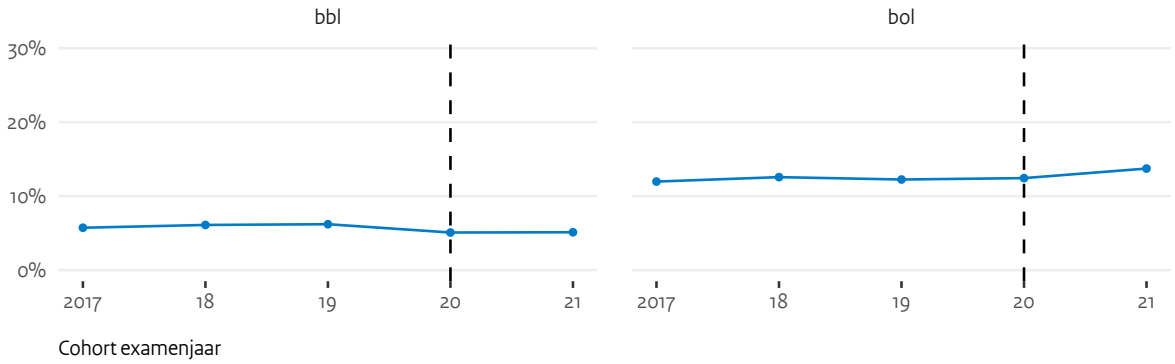
Cohort examenjaar

Percentage doorstroom in het mbo 2 jaar na instroom



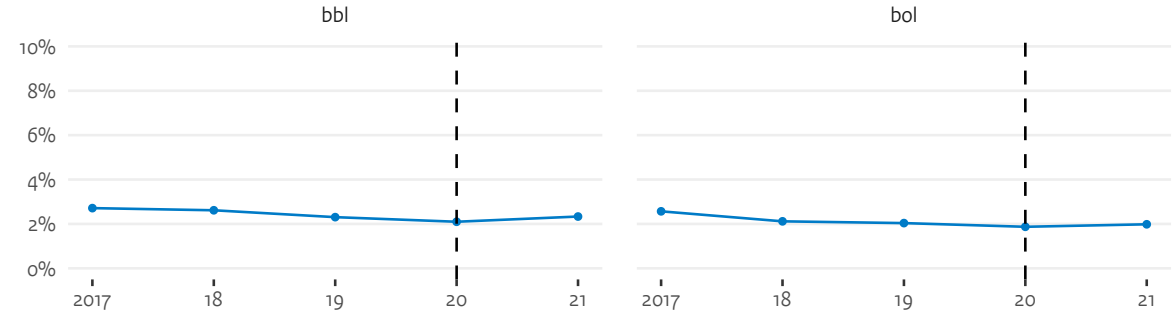
Cohort examenjaar

Percentage switch in het mbo 2 jaar na instroom



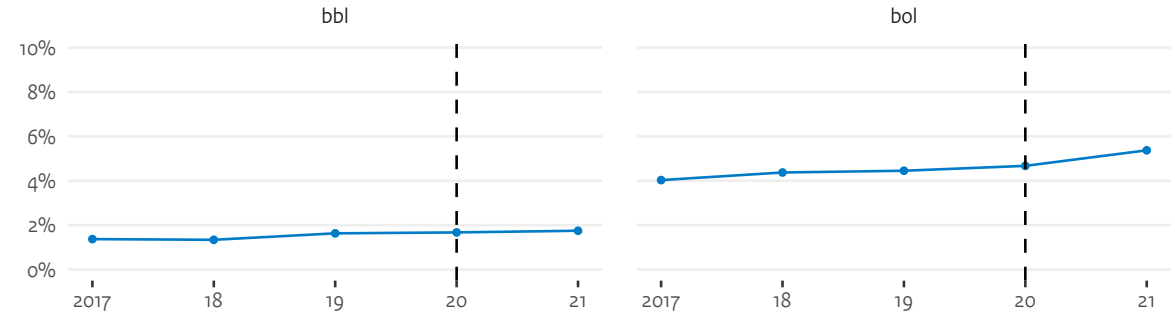
Cohort examenjaar

Percentage opstroom in het mbo 2 jaar na instroom



Cohort examenjaar

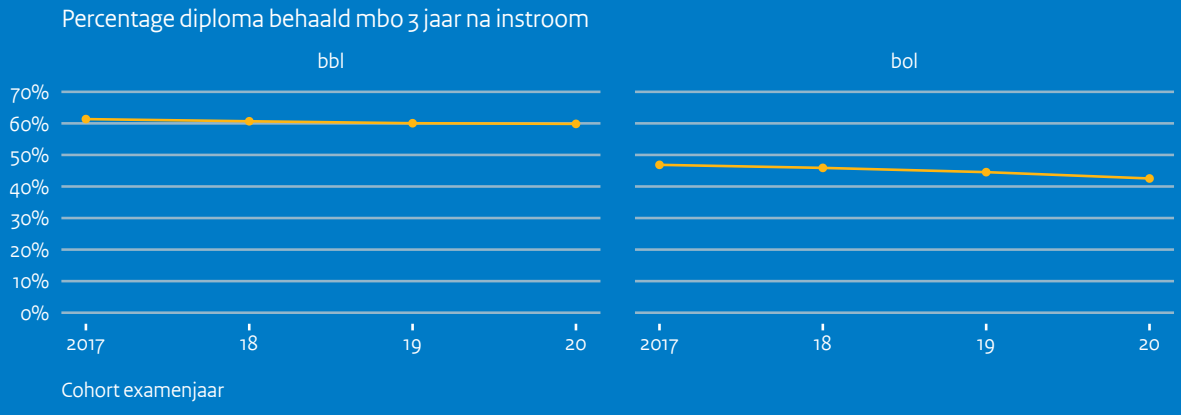
Percentage afstroom in het mbo 2 jaar na instroom

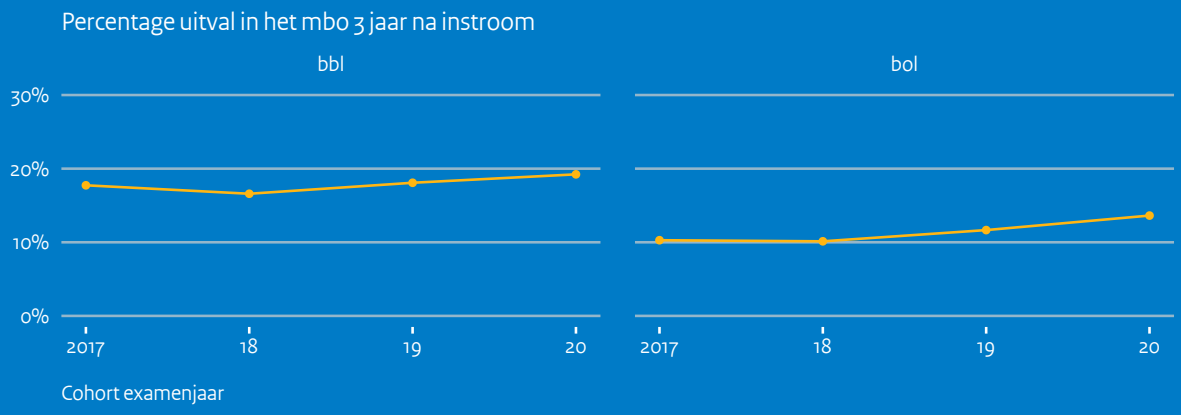


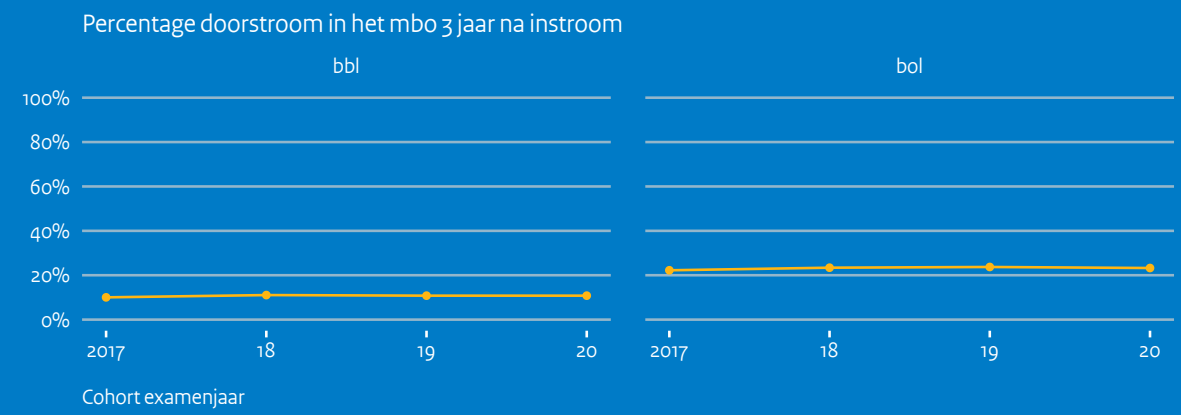
Cohort examenjaar

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 3 jaar

De rendementen van de examencohorten leerlingen na 3 jaar in het mbo laten zien dat het percentage studenten dat is uitgevallen voor het examencohort 2020 is toegenomen – dit betreft de groep leerlingen die geen centraal eindexamen hebben gemaakt. Voor de overige rendementsindicatoren zien we dat er geen grote trendbreuken zijn voor dit cohort in vergelijking met de pre-corona jaren. De dalende trend van het aandeel studenten dat na 3 jaar een diploma heeft behaald heeft doorgezet, evenals het percentage studenten dat opstroomt. Voor de afstroom zien we dat de stijgende trend ook niet is veranderd. De percentage verschillen voor deze indicatoren zijn echter wel gering.

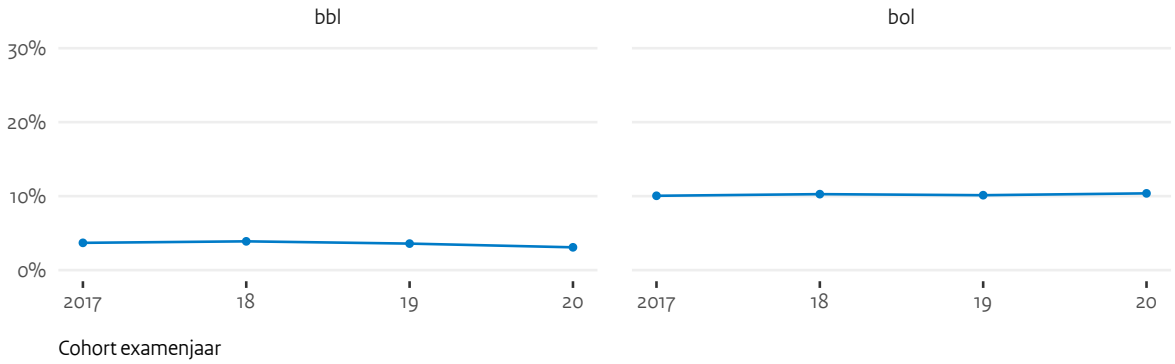






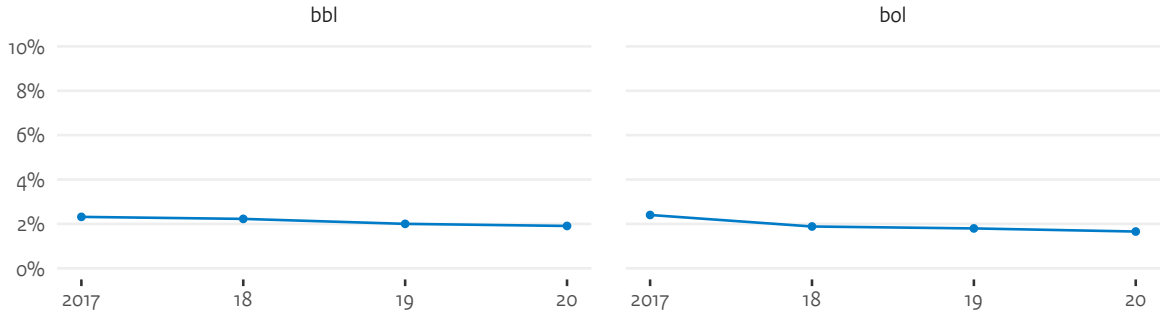
Naar definitie en tabel

Percentage switch in het mbo 3 jaar na instroom



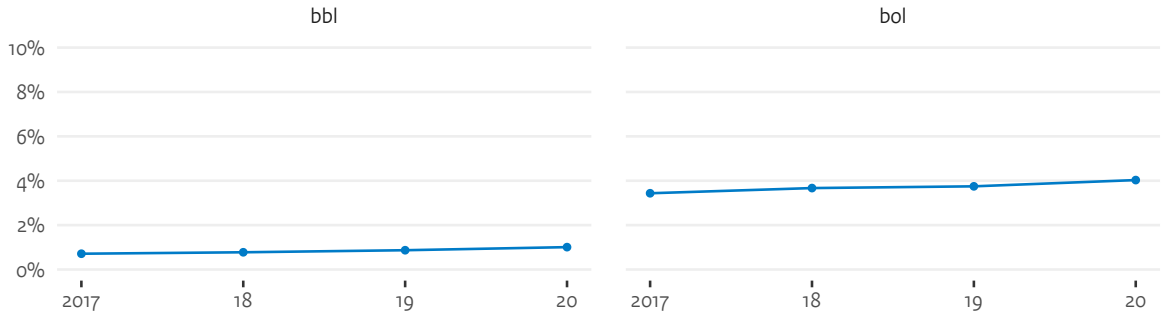
Cohort examenjaar

Percentage opstroom in het mbo 3 jaar na instroom



Cohort examenjaar

Percentage afstroom in het mbo 3 jaar na instroom



Cohort examenjaar

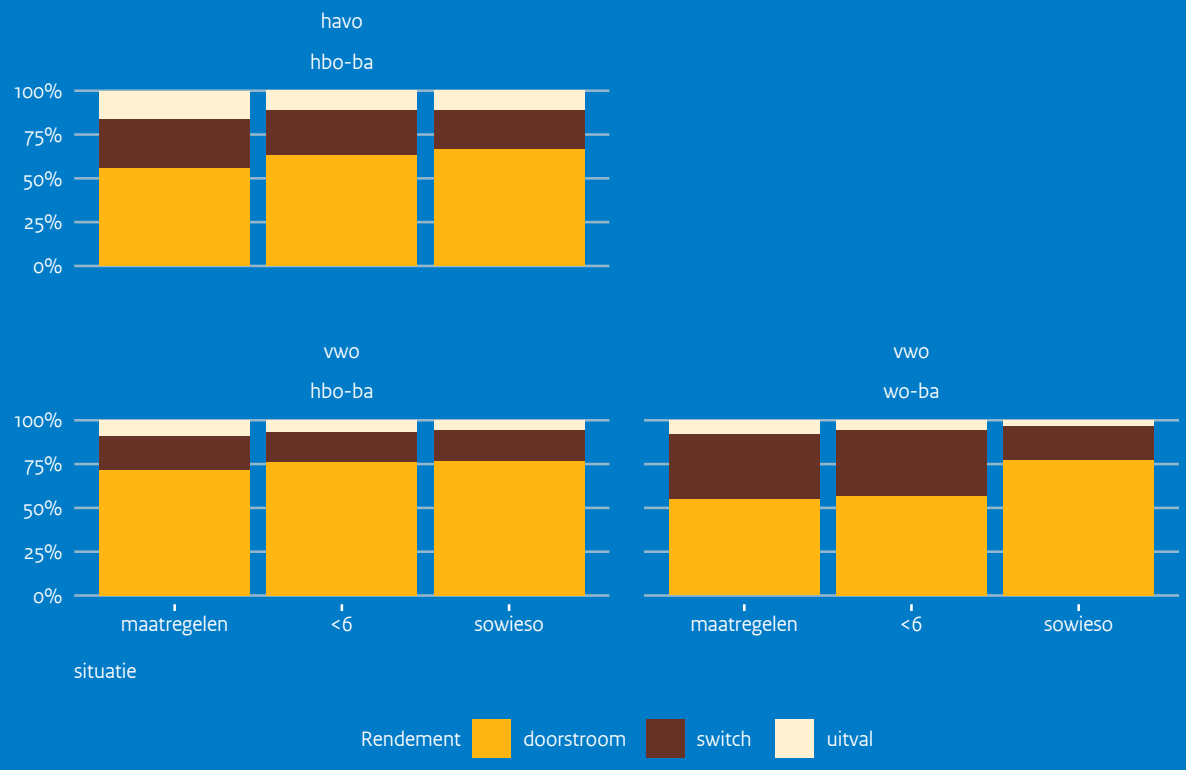
6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

In de volgende grafieken bekijken we de rendementen van de examencohorten na 1 jaar hoger onderwijs (hbo of wo). Het percentage leerlingen met een havo-diploma dat uitvalt na 1 jaar in de hbo-bachelor was in 2019 even gedaald, maar was in 2021 met 11,5% weer even hoog als voor de studenten uit het examencohort 2018 en eerder. Voor het cohort examenjaar 2022 lijkt deze trend omhoog door te zetten met een uitvalspercentage van 13,1%. Leerlingen met een vwo-diploma lijken in zowel de hbo-bachelor als de wo-bachelor in 2021 wat vaker uit te vallen dan in de jaren daarvoor.

Havo- en vwo-leerlingen lijken in hun vervolgopleidingen ook steeds vaker na een jaar te switchen. Het percentage havo-leerlingen dat in het hbo switch ligt inmiddels op 26%, bijna 3 procentpunt hoger dan een jaar eerder. Het percentage vwo-leerlingen dat na een jaar in het wo switcht ligt op 22,3%, dat is ruim 4 procentpunt hoger dan het gemiddelde van het percentage switchende leerlingen in de jaren daarvoor.

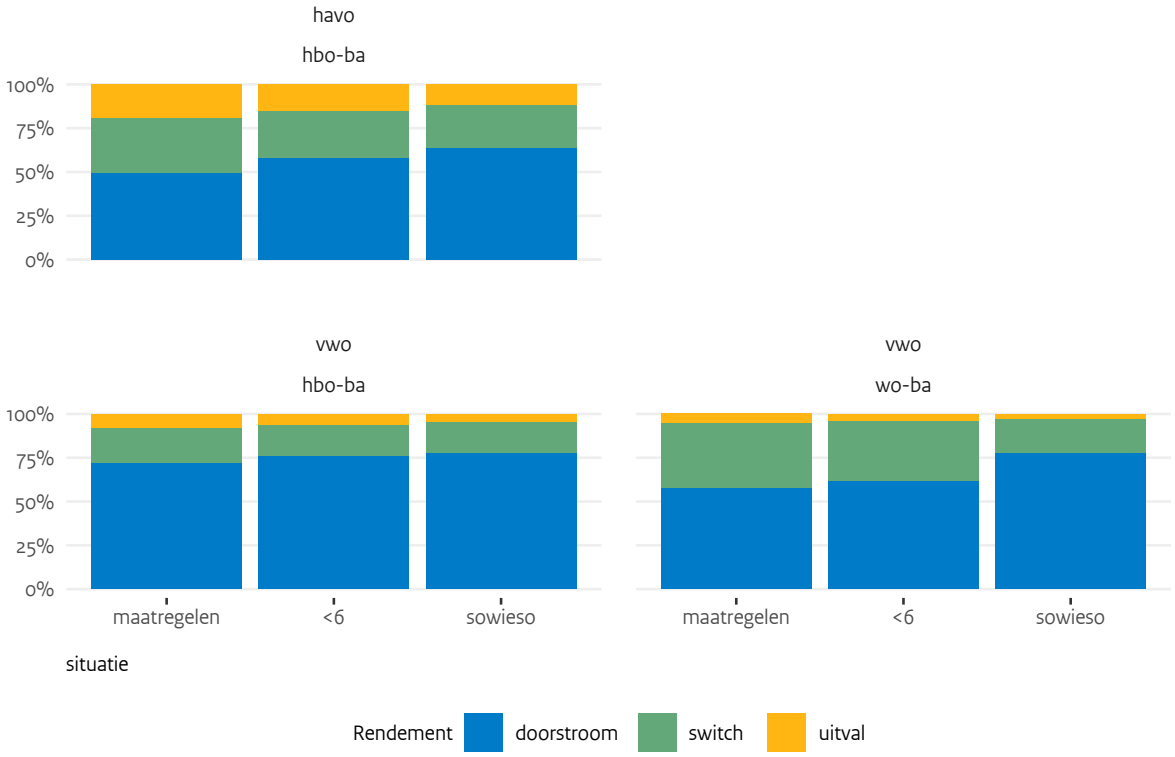
De rendementen van de verschillende groepen geslaagden volgen ook voor de havo- en vwo-leerlingen dezelfde trends die we voor de vmbo-leerlingen constateerden: leerlingen die met behulp van de maatregelen geslaagd zijn lijken na 1 jaar vervolgopleiding iets vaker te switchen en uit te vallen. Opvallend is dat de doorstroomprofielen in 2021 voor de net aangeslaagden in de hbo-bachelor vergelijkbaar zijn met de sowieso geslaagden, maar als we kijken naar de wo-bachelor zien we dat deze doorstroomprofielen juist vergelijkbaar zijn met de met maatregelen geslaagden. De rendementsindicatoren op de wo-bachelor lijken daarmee de uitzondering te zijn. Als we naar 2022 kijken, het tweede jaar van de examenmaatregelen zien we een net iets ander beeld. Daarbij is de groep net aangeslaagden minder vergelijkbaar met de andere twee groepen. Uit eerdere analyses (ref examenmonitor) blijkt dat de groep in 2022 waarschijnlijk iets meer anticipeerde op de aanwezigheid van deze maatregelen wat kan duiden op het feit dat de met maatregelen geslaagden uit de examencohorten 2021 en 2022 niet precies vergelijkbaar zijn.

Rendement in het ho 1 jaar na instroom per slagingssoort 2021

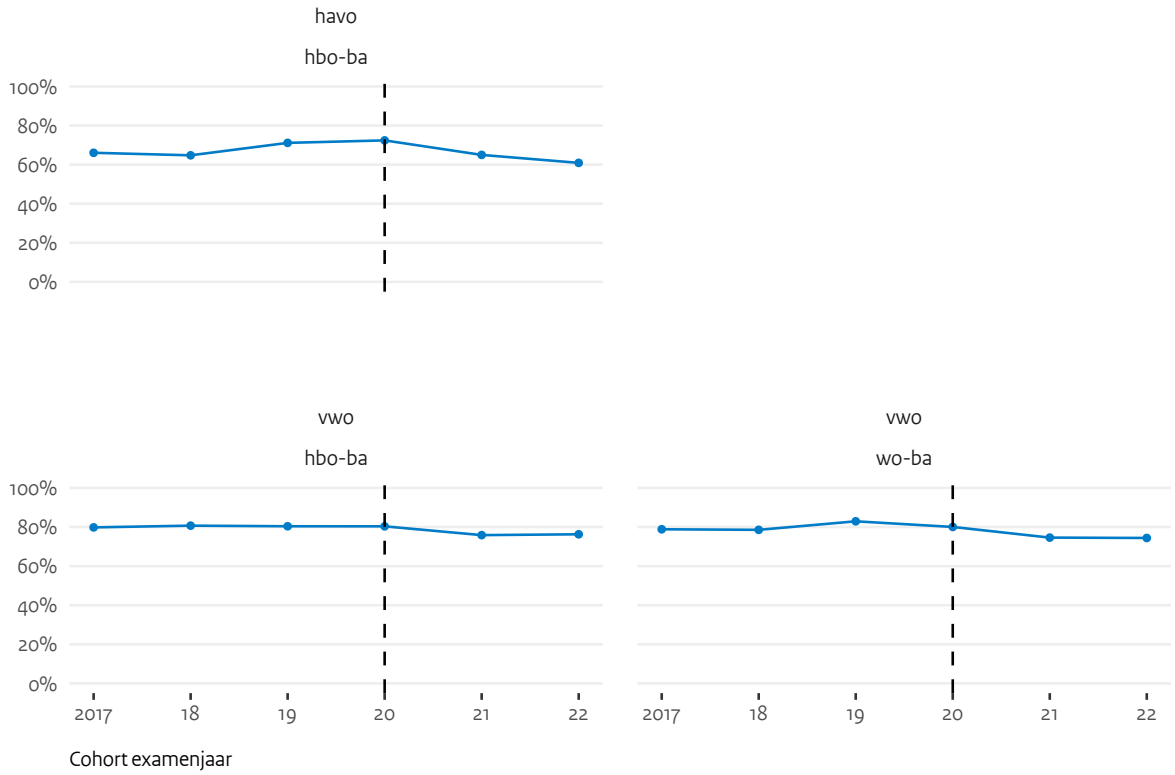


Naar definitie en tabel

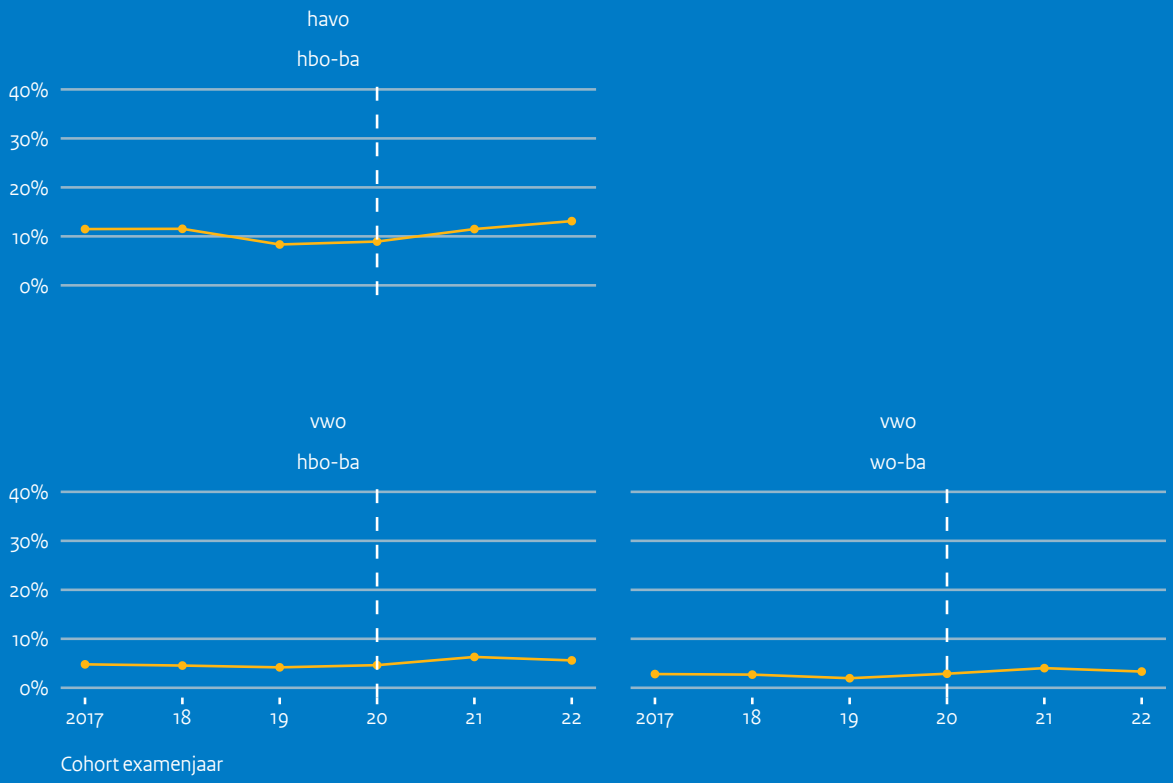
Rendement in het ho 1 jaar na instroom per slagingssoort 2022



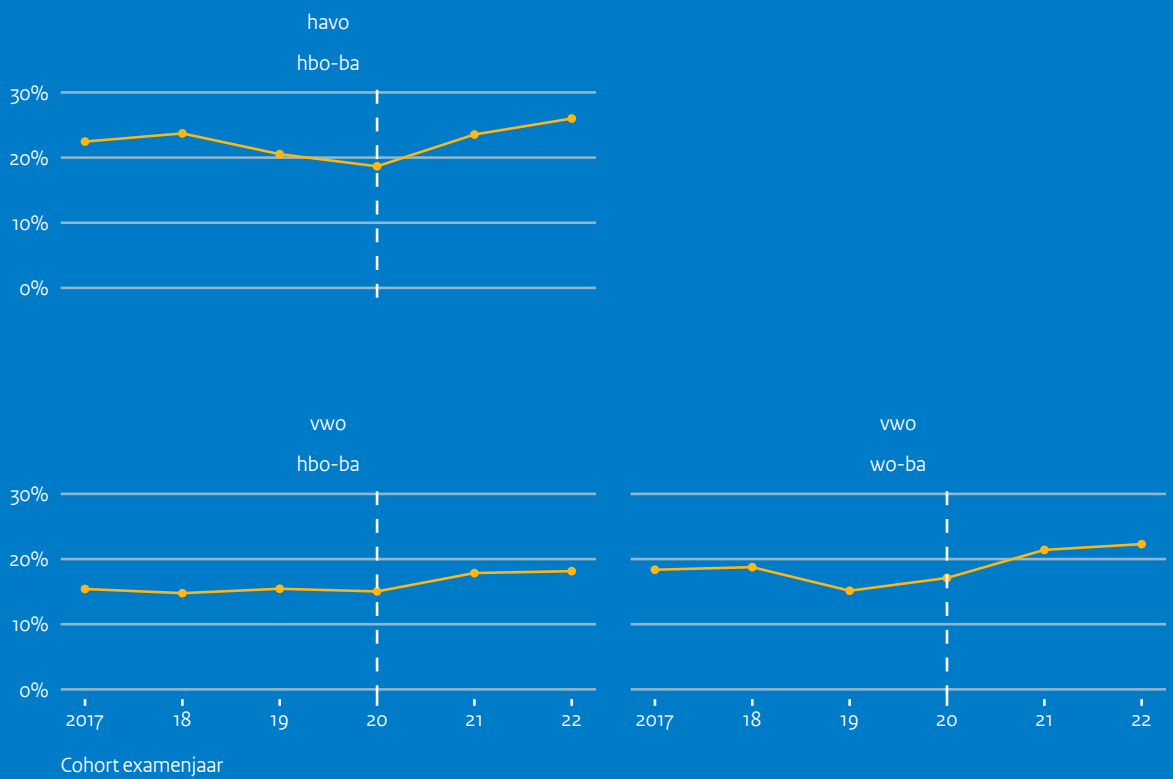
Percentage doorstroom examencohorten 1 jaar na instroom ho



Percentage uitval examencohorten 1 jaar na instroom ho



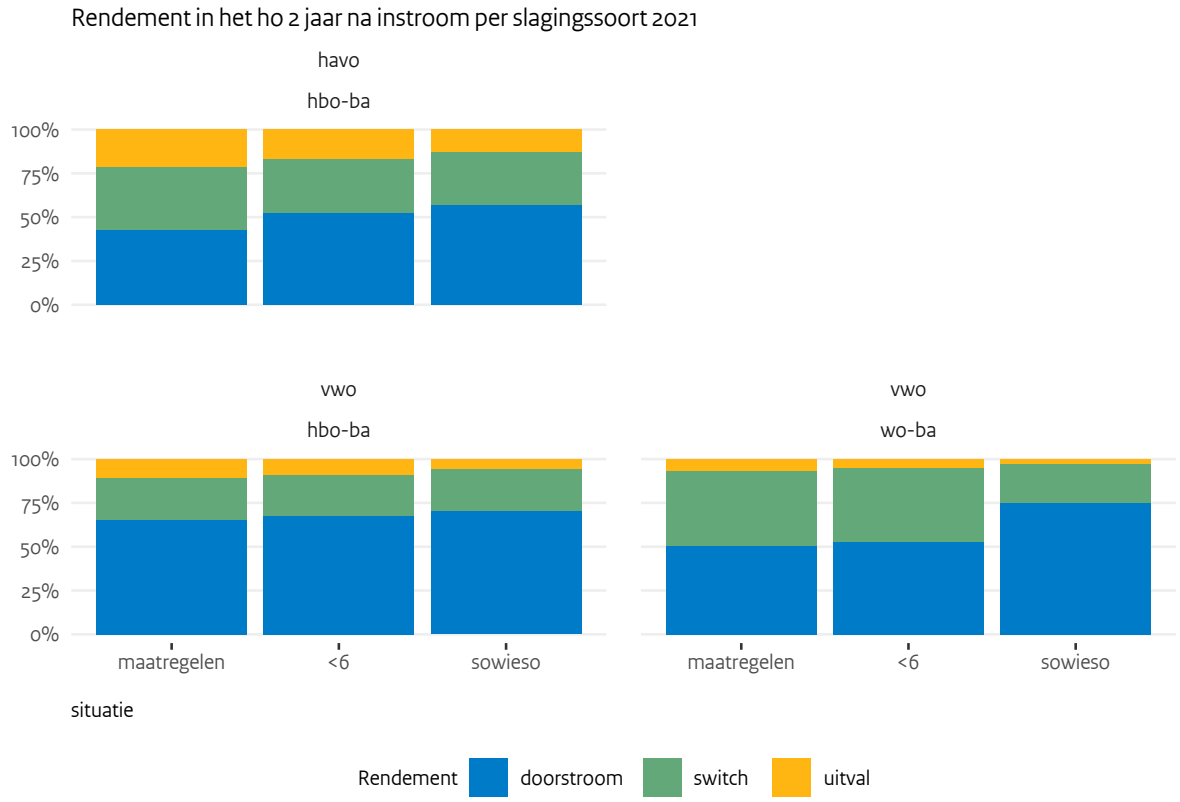
Percentage switch examencohorten 1 jaar na instroom ho



6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

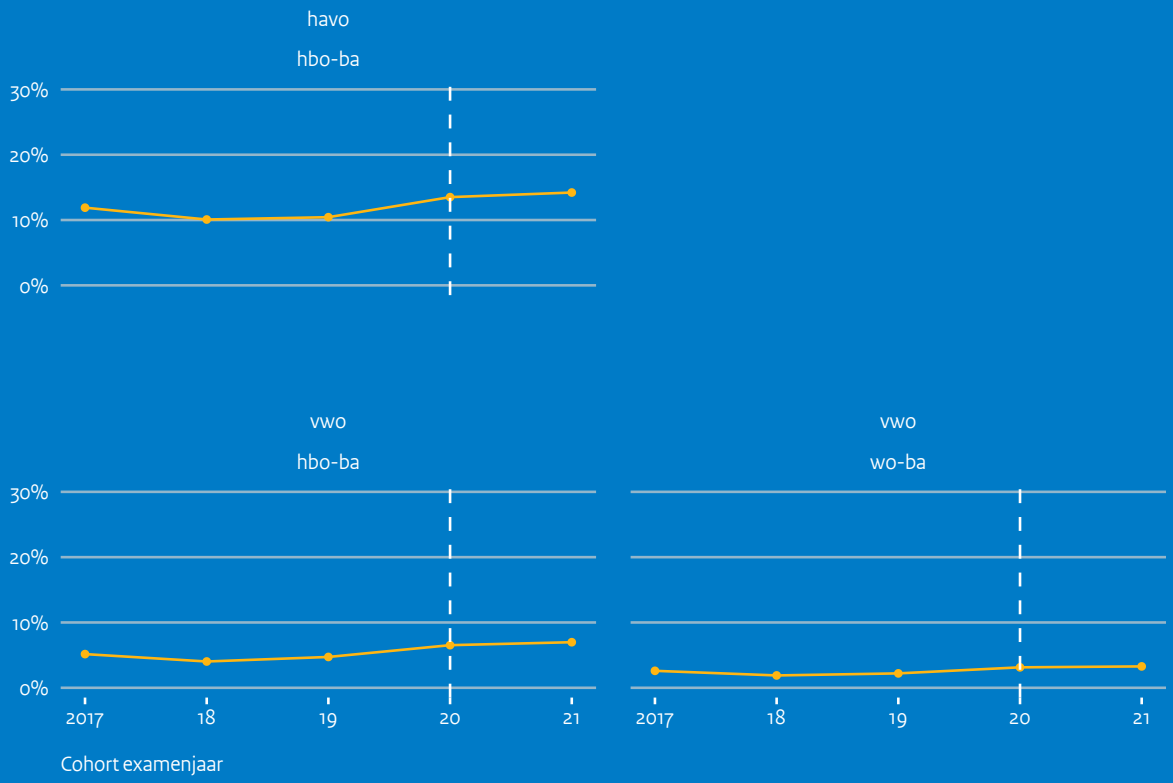
Als we kijken naar de rendementen in het ho voor de verschillende groepen geslaagden, twee jaar na het maken van het eindexamen, zien we hetzelfde resultaat terugkeren als bij de vorige paragraven: studenten die dankzij de maatregelen zijn geslaagd vallen iets vaker uit en switchen meer van studie. Ook hier zien we dat in de wo-bachelor de groep die net aan geslaagd is net zo vaak switcht als de met maatregelen geslaagden.

De rendementen in het ho na 2 jaar laten een soortgelijk beeld zien als in het mbo, waarbij er na 2 jaar vervolgonderwijs meer uitval is te zien voor de examencohorten uit 2020 en 2021. Net als bij het percentage leerlingen dat switcht na 1 jaar, zien we dat het percentage leerlingen dat switcht na 2 jaar ook is toegenomen voor het examencohort 2021. Een kwart van de vwo-leerlingen van het examencohort 2021 is na 2 jaar in het wo geswitched van opleiding.

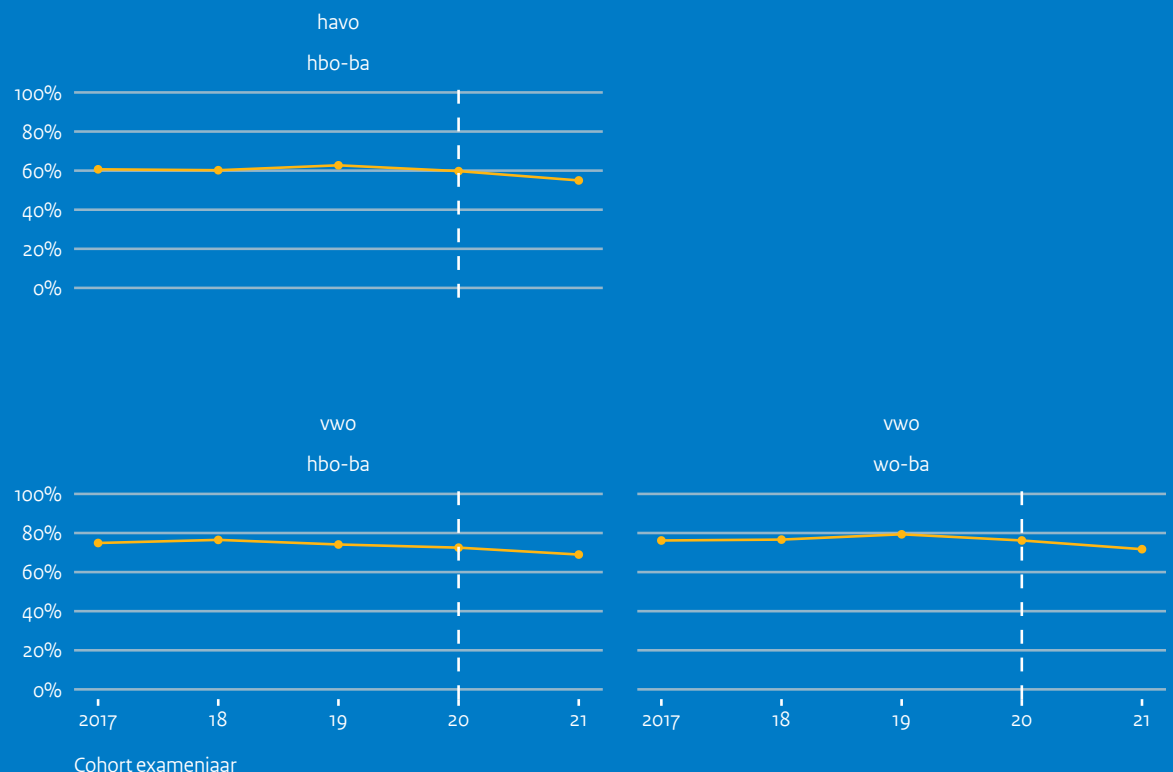


Naar definitie en tabel

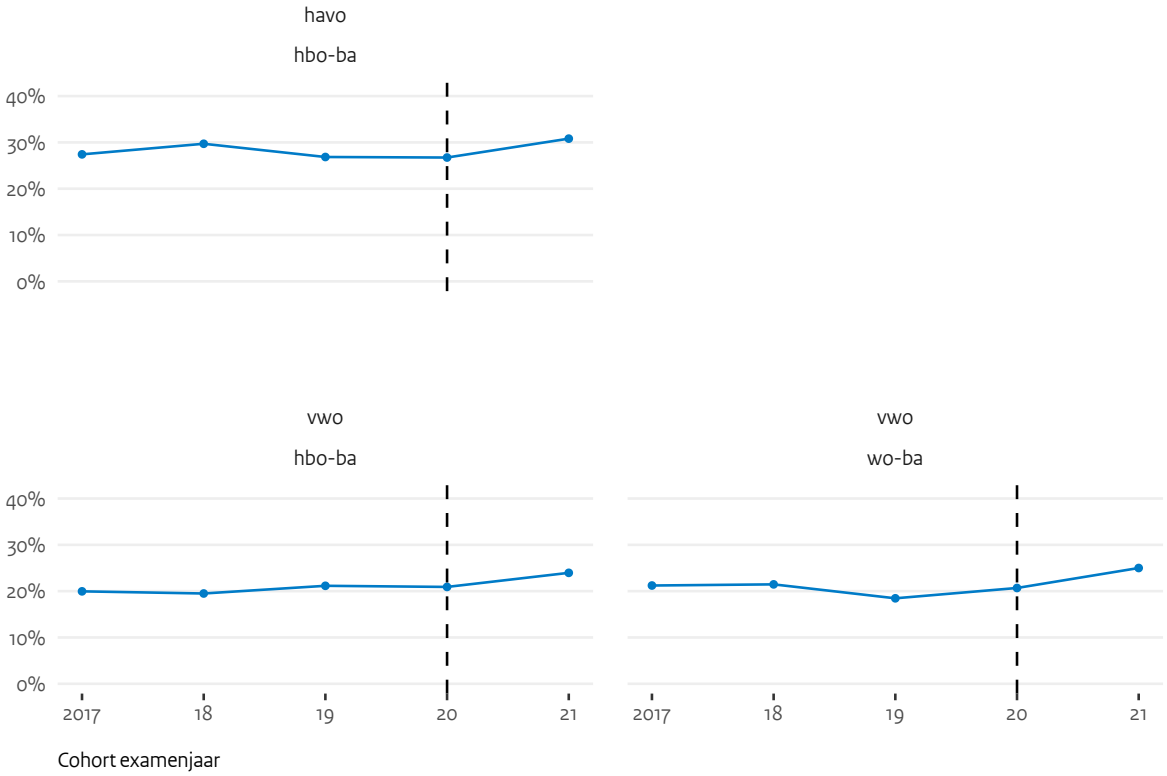
Percentage uitstroom examencohorten ho 2 jaar na instroom



Percentage doorstroom examencohorten ho 2 jaar na instroom



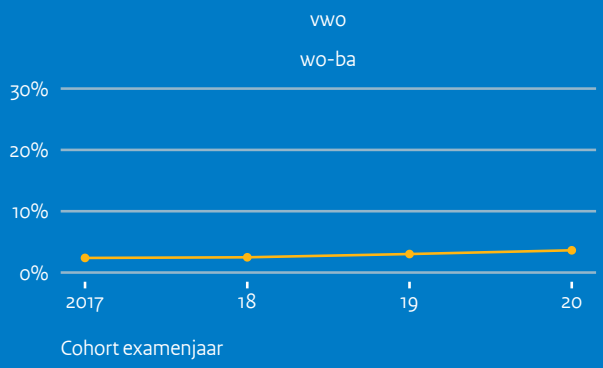
Percentage switch examencohorten ho 2 jaar na instroom



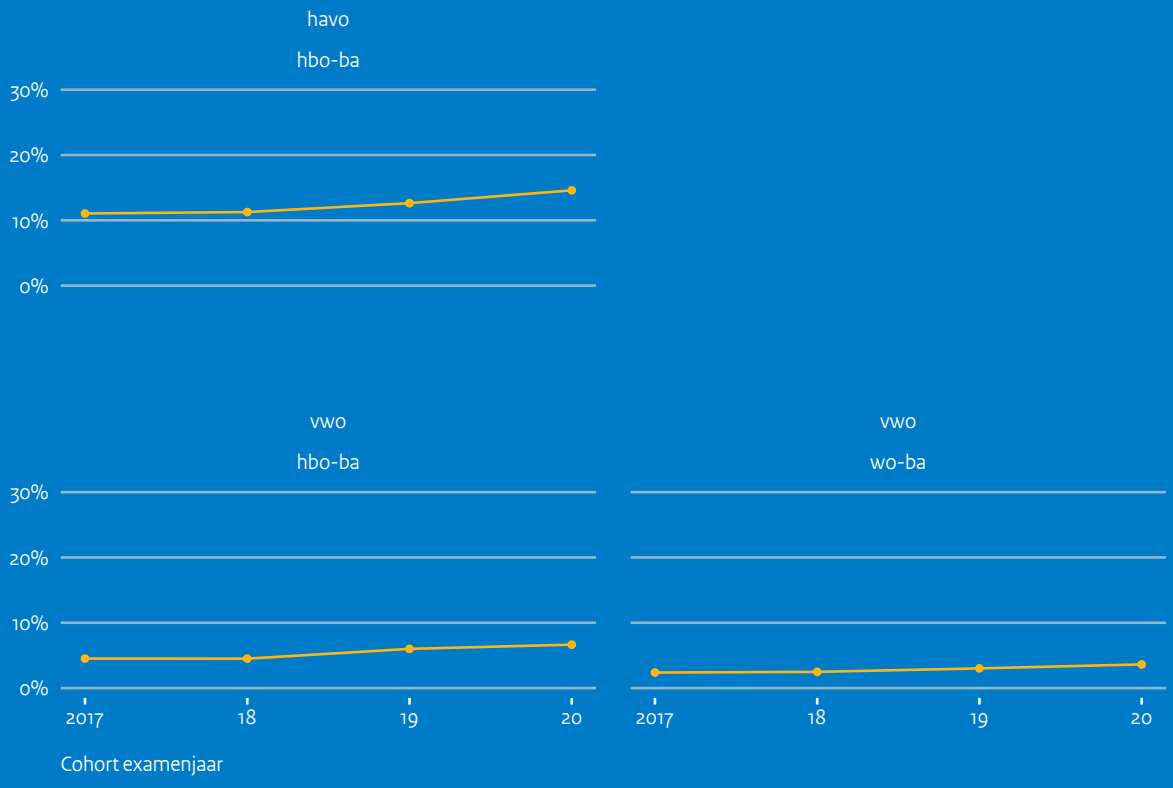
6.9 Rendement in vervolgonderwijs ho na 3 jaar

Voor het examencohort dat geen eindexamen hoefde te maken zijn inmiddels de rendementsindicatoren na 3 jaar te berekenen. Daarmee kunnen we ze vergelijken met de cohorten voor corona. We zien dat zowel de havisten in de hbo-bachelor als de vwo-ers in de hbo- en wo-bachelors iets vaker zijn uitgevallen dan de studentcohorten daarvoor. Het aandeel studenten dat 3 jaar na instroom in de vervolgopleiding is geswitcht van studie fluctueerde in de jaren voor corona wat meer. Voor het examencohort 2020 zien we daarom geen opvallende stijging of daling.

Percentage diploma behaald examencohorten ho 3 jaar na instroom

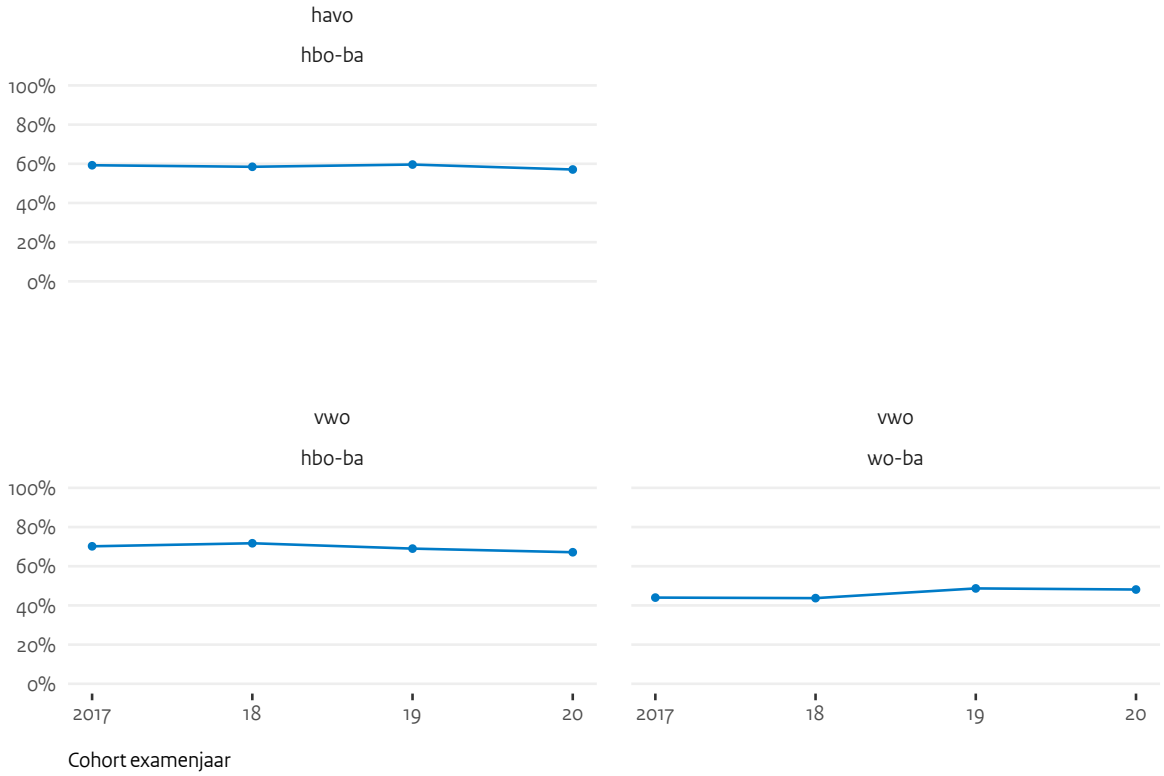


Percentage uitstroom examencohorten ho 3 jaar na instroom

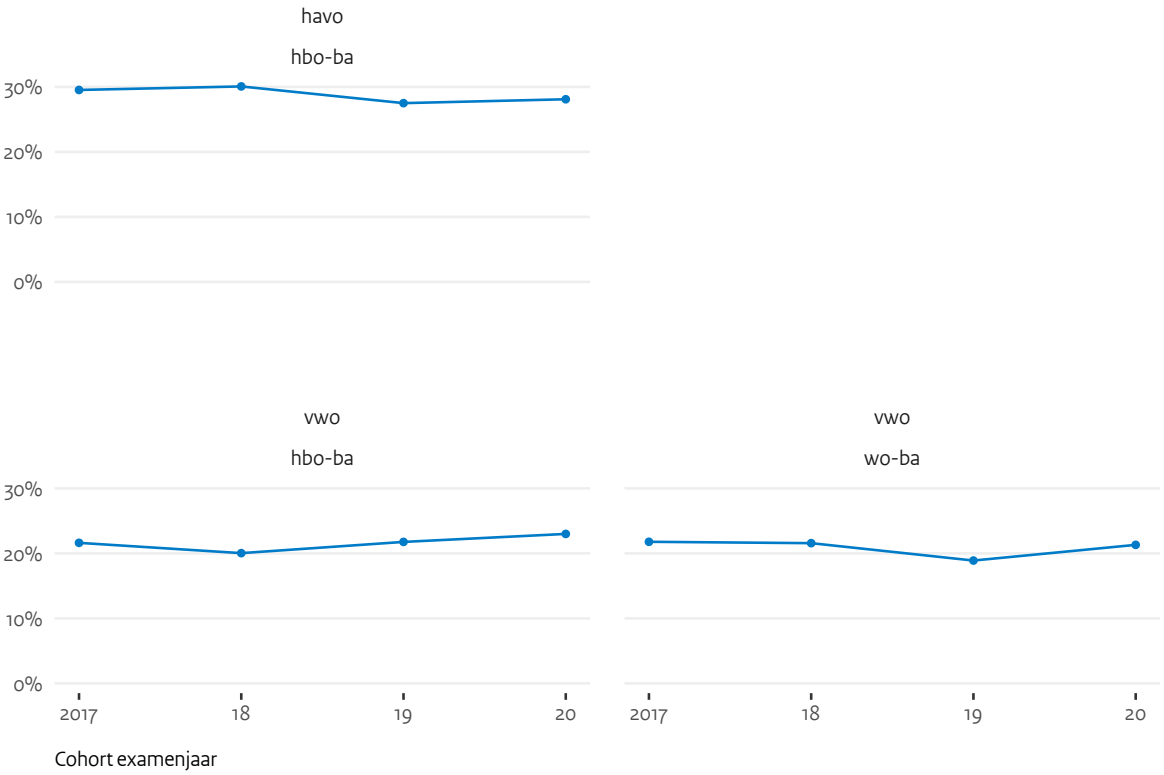


Naar definitie en tabel

Percentage doorstroom examencohorten ho 3 jaar na instroom



Percentage switch examencohorten ho 3 jaar na instroom





7 Middelbaar Beroepsonderwijs

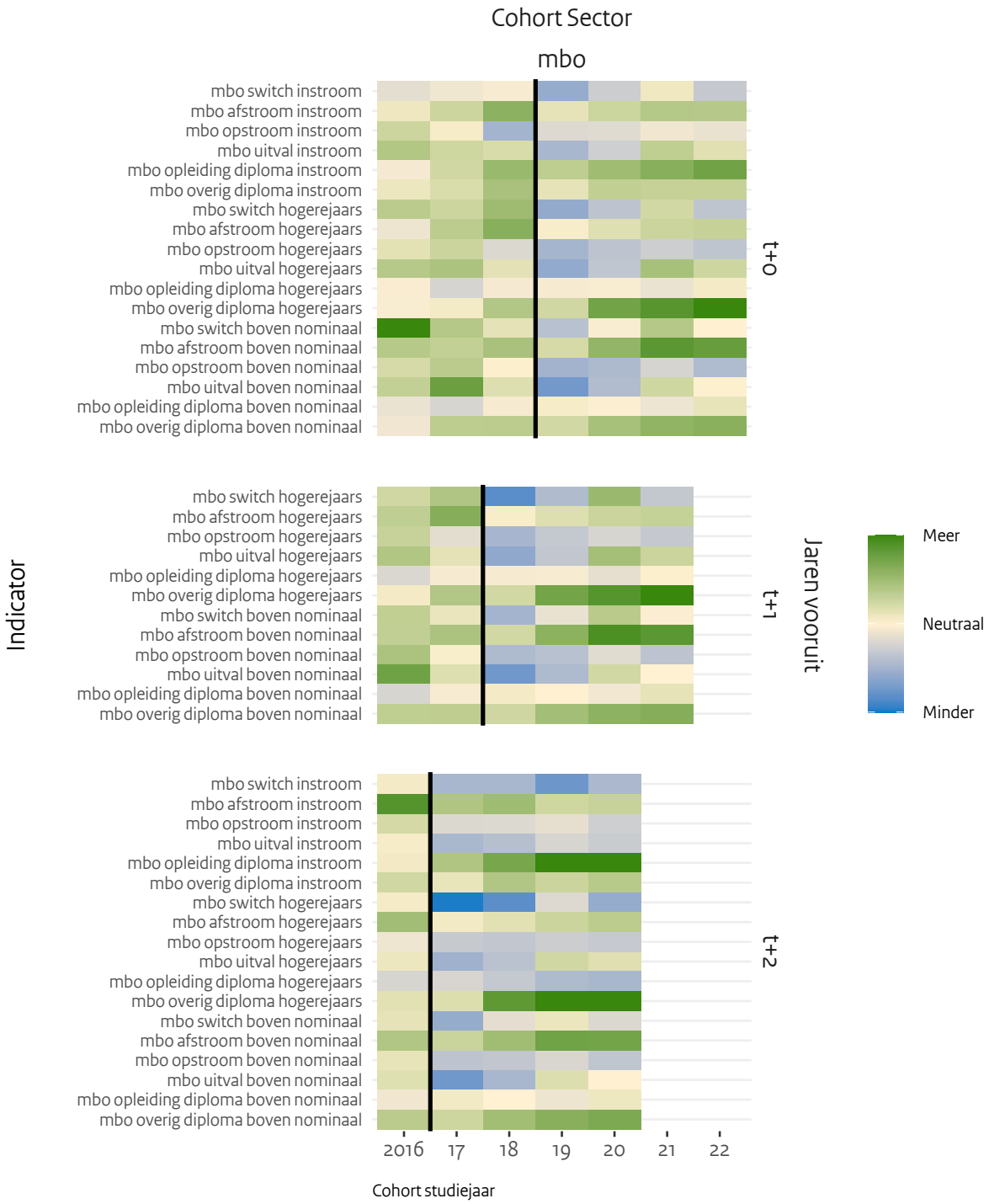
Het middelbaar beroeps onderwijs (mbo) kenmerkt zich door twee verschillende leerwegen: de Beroepsbegeleidende Leerweg (bbl) en de Beroeps Opleidende Leerweg (bol), die elk weer zijn onderverdeeld in vier verschillende niveaus. De pandemie heeft veel impact gehad op studenten in het mbo: klaslokalen en collegezalen moesten dicht tijdens de lockdowns waardoor grote delen van de opleidingen via het thuisonderwijs verliepen. Het mbo, en dan met name de bbl, kenmerkt zich door stages bij (leer)bedrijven waarvan een groot deel ook niet anders kon dan de deuren tijdens corona te sluiten, dit betrof met name bedrijven in de horeca, detailhandel, transport en de evenementenbranche. Tevens zijn er maatregelen genomen in het mbo om de impact van corona voor de studenten zo goed als mogelijk te verzachten. Studenten konden beginnen aan hun opleiding nog voordat ze voldeden aan alle vooropleidingseisen en het bindend studieadvies (BSA) werd uitgesteld.

In dit hoofdstuk bekijken wij achtereenvolgens de eventuele impact van corona en de maatregelen voor de trends van instroom in het mbo en de zogeheten rendementsindicatoren: uitval, doorstroom, switch, diplomarendement en op- en afstroom. Er wordt in de figuren onderscheid gemaakt tussen de trends voor bol- en bbl-studenten. In de tabellen zijn ook de cijfers te vinden voor de verschillende mbo-niveaus. Mbo opleidingen van niveau 1 zijn hier buiten beschouwing gelaten omdat deze groep relatief klein is.

7.1 Trendtegels mbo

De figuur op de volgende pagina visualiseert de verandering van de trends voor een aantal indicatoren in het mbo. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de cohorten in het mbo te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit studiejaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten. We volgen voor de mbo-trendtegels de switch, afstroom, opstroom, uitval en gediplomeerden voor de groepen die zijn ingestroomd, de hogerejaarsstudenten en de groep die na de nominale duur van de opleiding nog in het mbo zitten. Bij de tegels van de t+1 rijen ontbreken de indicatoren van de instroomgroep. Dit komt omdat de studenten die in t + 0 zijn ingestroomd niet nogmaals kunnen instromen een jaar later. De instroomrijen zijn wel weer te zien bij t+2, dit betreft dan studenten die zijn ingestroomd in t +0, uitgestroomd in t+1 en opnieuw zijn ingestroomd in t+2.

De trendbreuken in het mbo zijn over het algemeen minder groot dan in het vo. We zien dat er vlak na corona vooral minder geswitcht werd van opleiding. Daarnaast was er direct na de start van de pandemie wat minder uitval.


Cohort Sector
mbo
Indicator
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
mbo switch hogerejaars
mbo afstroom hogerejaars
mbo opstroom hogerejaars
mbo uitval hogerejaars
mbo opleiding diploma hogerejaars
mbo overig diploma hogerejaars
mbo switch boven nominaal
mbo afstroom boven nominaal
mbo opstroom boven nominaal
mbo uitval boven nominaal
mbo opleiding diploma boven nominaal
mbo overig diploma boven nominaal
t+0
t+1
t+2
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder
2016
17
18
19
20
21
22
Cohort studiejaar

7.2 Instroom mbo

In dit deelhoofdstuk bekijken we allereerst de instroomaantallen in het mbo, daarna de verhouding tussen de verschillende soorten instroom in de bbl en als laatst de verhouding tussen de verschillende soorten instroom in de bol.

De instroomaantallen in de bbl laten direct bij de start van de coronapandemie een daling zien terwijl die voor corona stijgende was, inmiddels is de daling vanaf schooljaar 2020-2021 hersteld en is er weer een stijgende trend zichtbaar. De instroomaantallen in de bol volgde voor corona een relatief stabiele trend maar vanaf schooljaar 2021-2022 lijken de instroomaantallen af te nemen.

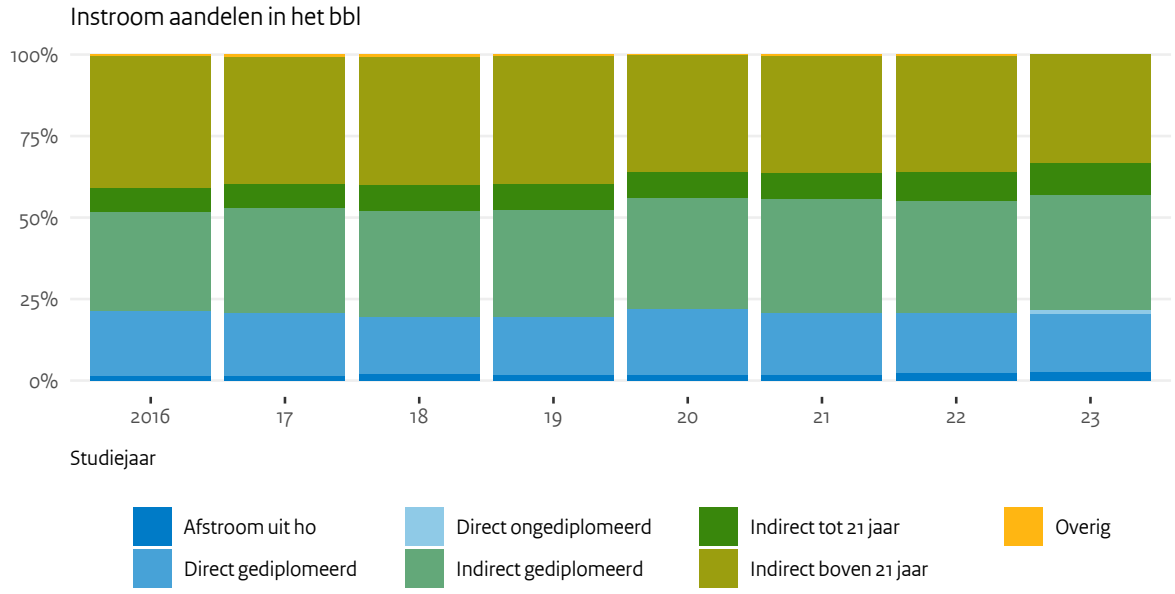
Totale instroom aantallen mbo

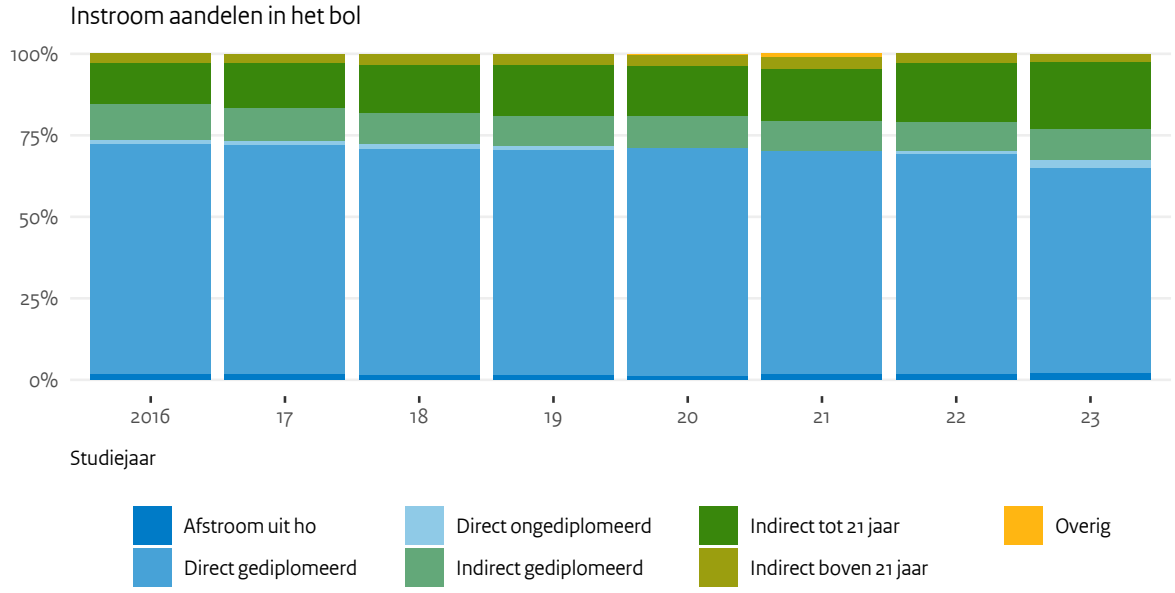


Naar definitie en tabel

In de bbl zien we in 2020 naar verhouding wat meer instroom van direct gediplomeerden dan de jaren daarvoor. Sinds 2020 zien we ook dat het aandeel indirecte instroom van studenten boven 21 jaar is afgenomen. Het aandeel indirecte instroom tot 21 jaar is in het laatste studiejaar groter dan in de jaren daarvoor. Ook lijkt de afstroom uit het ho verhoudingsgewijs iets te zijn toegenomen.

In de bol zagen we over de jaren heen een stabiel beeld van de instroomaandelen, ook tijdens de coronaperiode. Echter zien we voor het studiejaar 2023 voor het eerst een afname van het aandeel direct gediplomeerden, de indirecte instroom tot 21 jaar beslaat juist een groter aandeel van de instroom in de bol.





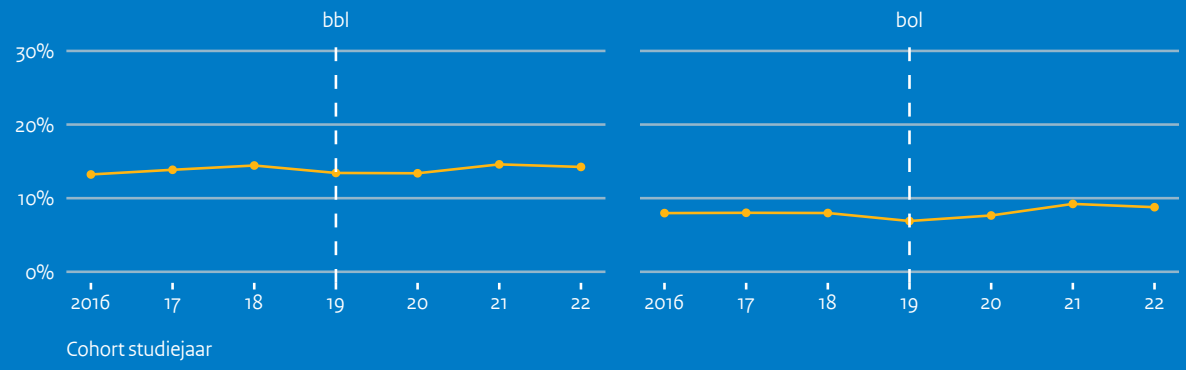
7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

In dit deelhoofdstuk bekijken we de positie van de mbo-studenten 1 jaar nadat ze zijn ingestroomd. We bekijken achtereenvolgens de uitval, de reguliere doorstroom, switchgedrag, diplomarendementen en de op- en afstroom. De indicatoren zijn dezelfde als in het voorgaande hoofdstuk dat keek naar de overgang van vo naar het vervolgonderwijs. Maar hier kijken we naar alle instroom, dus niet alleen naar de resultaten van de examencohorten.

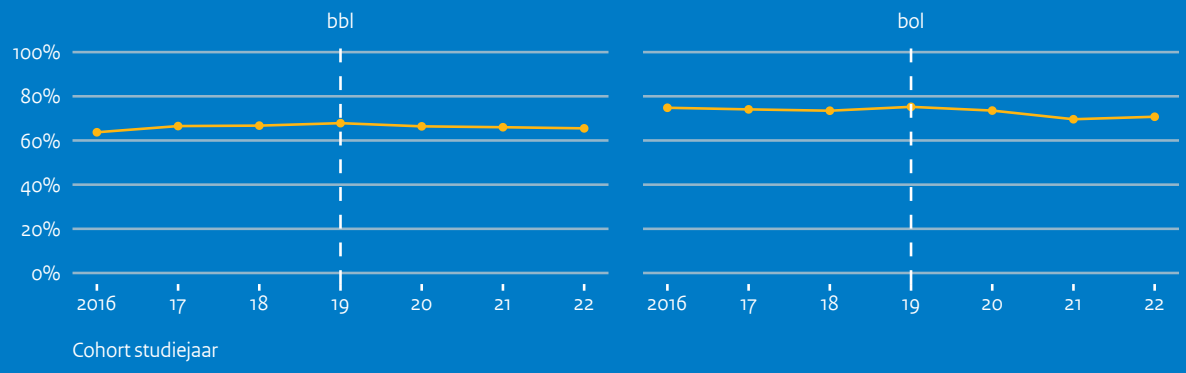
Bij de uitval van studenten 1 jaar na instroom vallen twee zaken op. Allereerst zien we bij zowel de bbl als de bol dat de studenten die in studiejaar 2019-2020 in het mbo stroomde een jaar later minder vaak zijn uitgevallen dan voor corona. In studiejaar 2022-2023 is dit alleen nog het geval voor de bbl. Voor de bol zien we in dat uitval in de studiejaren 2021-2022 en 2022-2023 weer dicht op de voorspelde trend ligt.

Het percentage studenten dat 1 jaar na instroom in het mbo regulier doorstroomt volgde in het bbl een licht stijgende trend maar is in de laatste jaren weer iets afgenomen. In de bol was het percentage doorstroom vrij stabiel maar lijkt nu in de laatste jaren iets te zijn afgenomen.

Percentage uitval jaar na instroom mbo, directe/indirecte instroom



Percentage doorstroom jaar na instroom mbo, directe/indirecte instroom

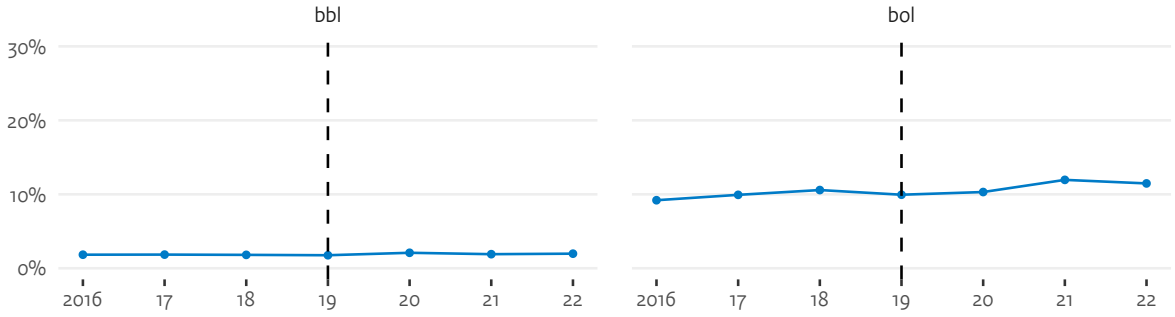


Naar definitie en tabel

Het percentage leerlingen dat 1 jaar na instroom nog wel op hetzelfde niveau in het mbo zit maar een andere studie volgt, is in de bbl ongeveer gelijk gebleven. In de bol is het percentage studenten dat switcht na 1 jaar na een stijgende trend tot 2018-2019 even afgebogen, maar heeft in het laatste jaar weer de weg omhoog gevonden.

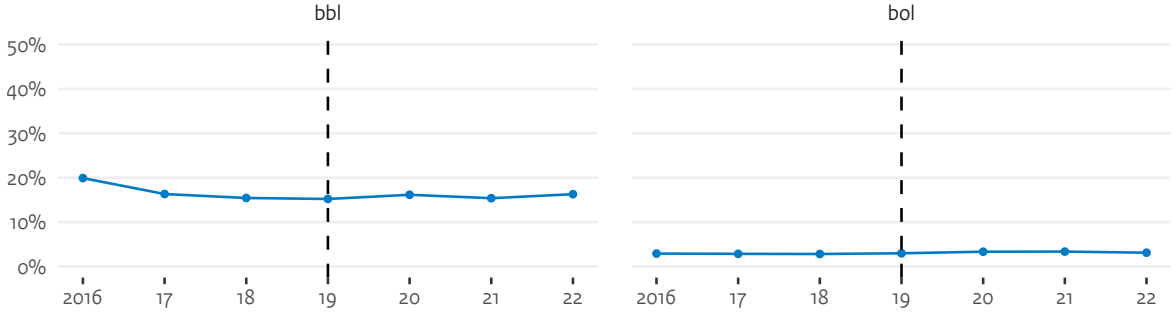
Er zijn studenten die een jaar na instroom al een diploma gehaald kunnen hebben. Dit geldt vooral voor de studenten in de bbl en in bol niveau 2. Als we naar de trends kijken zien we dat voor de bbl een dalende trend in de coronaperiode is gestabiliseerd. In het bol is het percentage studenten dat een jaar na instroom een diploma haalt een stuk lager, maar ook daar lijkt een heel licht dalende trend vanaf studiejaar 2019-2020 te stabiliseren.

Percentage switch jaar na instroom mbo



Cohort studiejaar

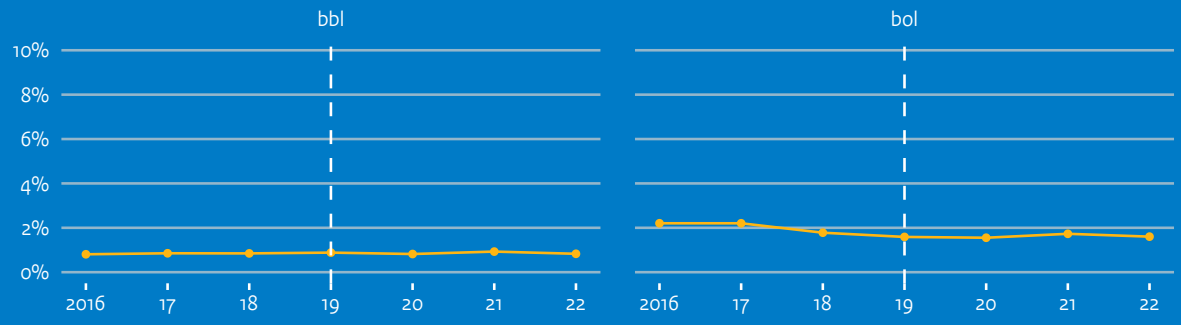
Percentage diploma voor opleiding jaar na instroom mbo



Cohort studiejaar

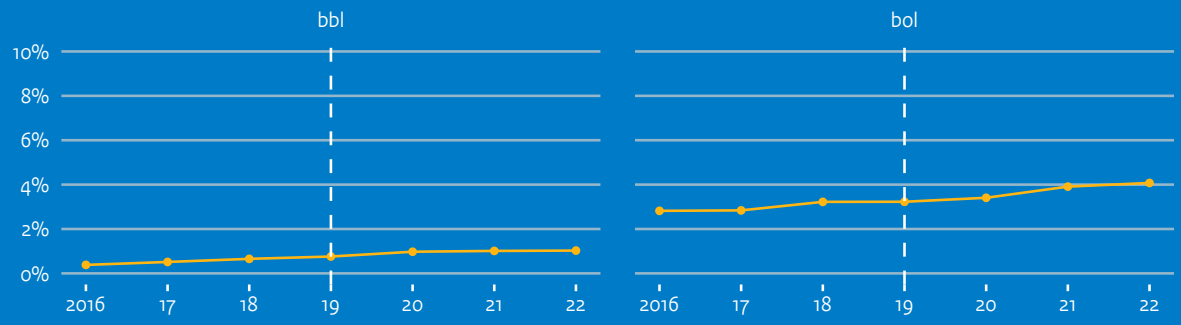
Studenten kunnen ook besluiten om een opleiding op een niveau hoger of lager te volgen. Deze op- en afstroom trends laten geen grote trendbreuken zien, de verschillen zijn minimaal. Het meest opvallende gegeven is de afstroom in de bol, die volgt al jaren een voorzichtig stijgende trend en ligt in studiejaar 2022-2023 met ongeveer 4% anderhalf procenpunt hoger dan in studiejaar 2016-2017.

Percentage opstroom jaar na instroom mbo



Cohort studiejaar

Percentage afstroom jaar na instroom mbo



Cohort studiejaar

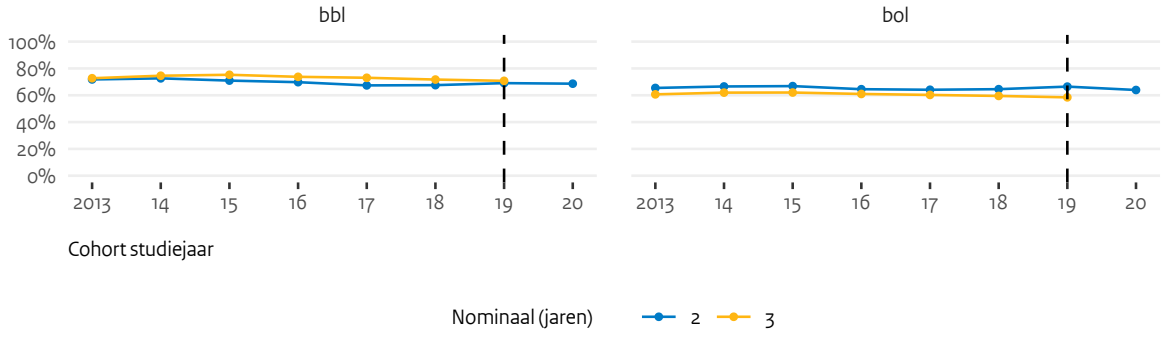
7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Om te zien in hoeverre studenten het lukt om een studie af te ronden in de voorgeschreven duur (de nominale studieduur) volgen we dezelfde trends als in het vorige hoofdstuk ook een jaar na de nominale duur van een studie. We kunnen dit jaar voor het eerst kijken naar de groep studenten die tijdens de coronacrisis aan een tweejarige studie zijn begonnen (het cohort studiejaar 2019 was immers al begonnen aan de studie voor dat de pandemie begon). Voor de studenten die tijdens corona aan een driejarige studie zijn begonnen is nog geen data.

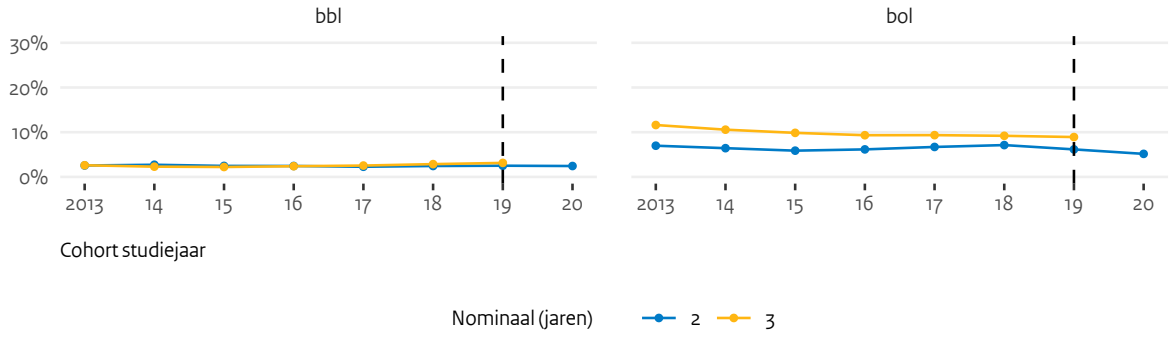
Het percentage studenten dat 1 jaar na de nominale studieduur een diploma heeft behaald is voor de meeste studies een stabiele trend. Studenten kunnen na de nominale duur van de studie waar ze mee waren begonnen ook een ander mbo-diploma hebben gehaald. Dit waren tot op heden ook vrij stabiele trends waarbij we nu kunnen zien hoe een dalende trend bij de bol niveau 3 en niveau 4 iets lijkt te stabiliseren. Bij bol niveau 2 lijkt deze trend voor het cohort 2020 iets te zijn afgebogen.

Specialistenopleiding
Voor de rendements-indicatoren in dit deelhoofdstuk zijn de mbo niveau 4 specialisten-opleidingen niet mee-genomen in de bere-keningen. Deze opleidingen hebben namelijk een studieduur van één jaar, terwijl de meeste andere opleidingen in niveau 4 een studieduur hebben van drie jaar, waardoor ze de trends teveel zouden vertekenen.

Percentage diploma voor opleiding 1 jaar na nominale duur mbo



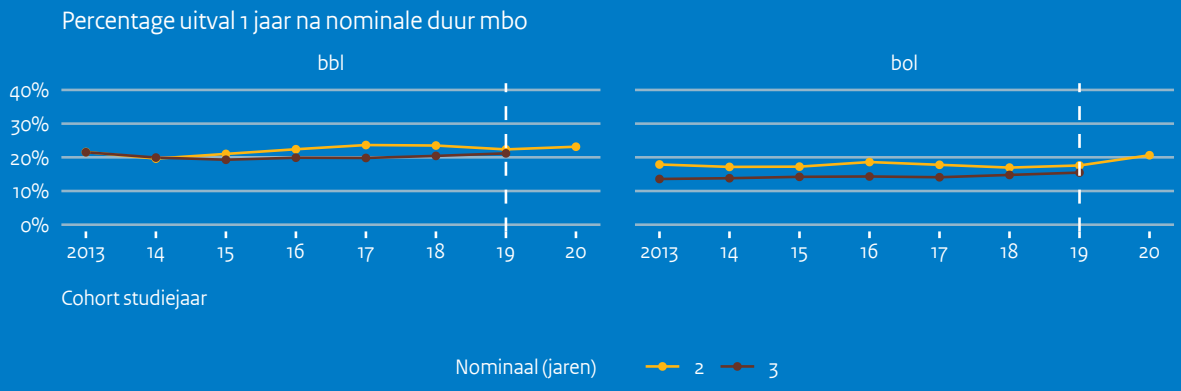
Percentage ander diploma 1 jaar na nominale duur mbo

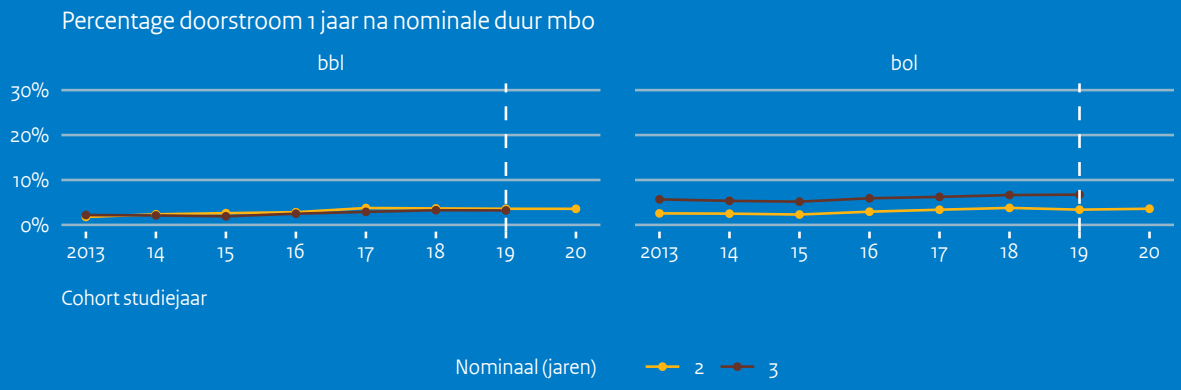


Naar definitie en tabel

De uitval van studenten 1 jaar na de nominale studieduur lijkt voor de meeste studies weinig trendafwijkingen te kennen. We zien nu wel voor de bol niveau 2 studies een stijging in het uitvalpercentage. Of deze stijging ook in de niveau 3 studies te zien gaat zijn moet volgend jaar blijken.

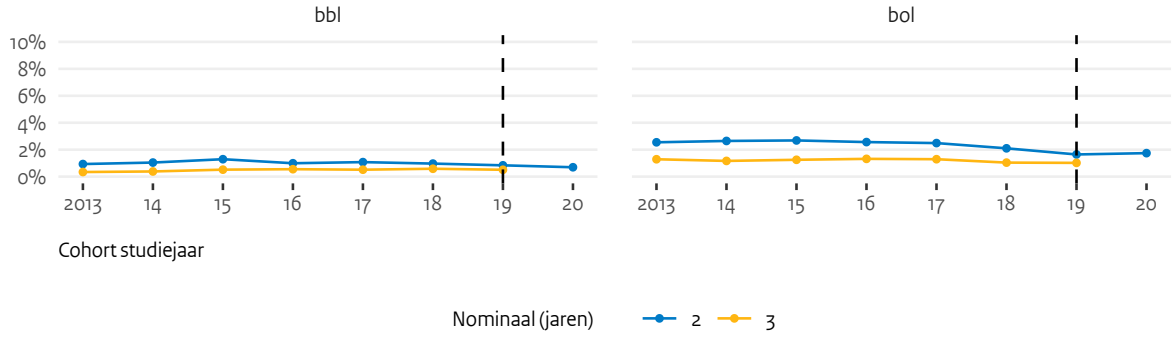
De doorstroomtrends laten zien hoeveel procent van de studenten 1 jaar na de nominale studieduur nog steeds dezelfde opleiding volgt. Het gaat hier om wat kleinere groepen waardoor de trends iets meer fluctueren. De dalende trend van de laatste jaren in de 2 jaar durende bbl studies lijkt de enige trendafwijking.



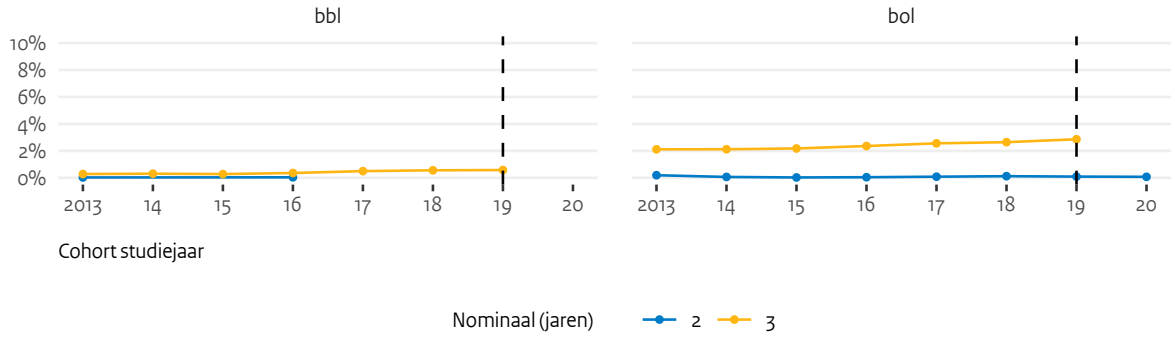


Het percentage studenten dat 1 jaar na de nominale duur van de studie nog afstroomt naar een lager niveau is zeer klein en is al jaren een zeer stabiel gegeven. Ook de opstroom betreft een kleine groep, hoewel nog een stuk groter dan de afstroom. Deze opstroom is voor de beide leerwegen en niveaus al jaren (licht) aan het dalen.

Percentage opstroom 1 jaar na nominale duur mbo

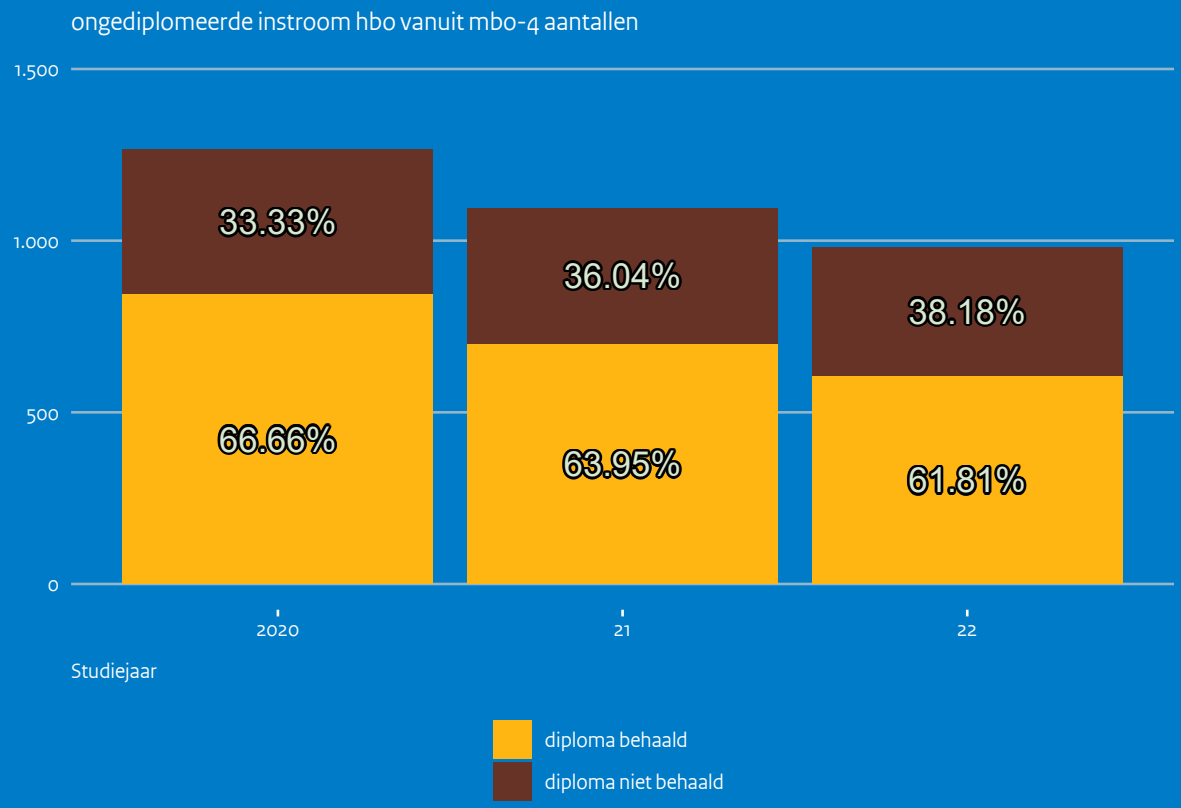


Percentage afstroom 1 jaar na nominale duur mbo



7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo

Sinds de uitbraak van corona was er een regeling waarmee ongediplomeerde mbo niveau 4 studenten konden doorstromen naar het hbo onder de voorwaarde dat zij later in datzelfde jaar nog een diploma zouden behalen. We zien dat gedurende de regeling jaarlijks rond de 1000 studenten hier gebruik van hebben gemaakt, hoewel dat aantal in de opeenvolgende jaren wel iets afnam. In het eerste jaar van de regeling was dit aantal het grootst, met 1266 studenten. Ongeveer twee derde van de studenten die van deze regeling gebruik hebben gemaakt hebben hun mbo-diploma alsnog gehaald.



Naar definitie en tabel



8 Hoger Onderwijs

Studenten in het hoger onderwijs (ho) volgen een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het wetenschappelijk onderwijs (wo). Net als voor de rest van het onderwijs was het ook voor het ho een grote opgave om de transitie te maken naar grotendeels thuisonderwijs. De impact van de pandemie op welzijn en leerprestaties heeft mogelijk ook invloed op de doorstroom. In dit hoofdstuk kijken we daarom naar de instroom in het ho, de uitval, switchgedrag en de gediplomeerden. Daarnaast bekijken wij deze trends specifiek voor de lerarenopleiding; de impact van corona op het onderwijs heeft de problematiek van het lerarentekort uitvergroot waardoor het extra belangrijk is om de trends van de lerarenopleiding te volgen.

8.1 Ho algemeen

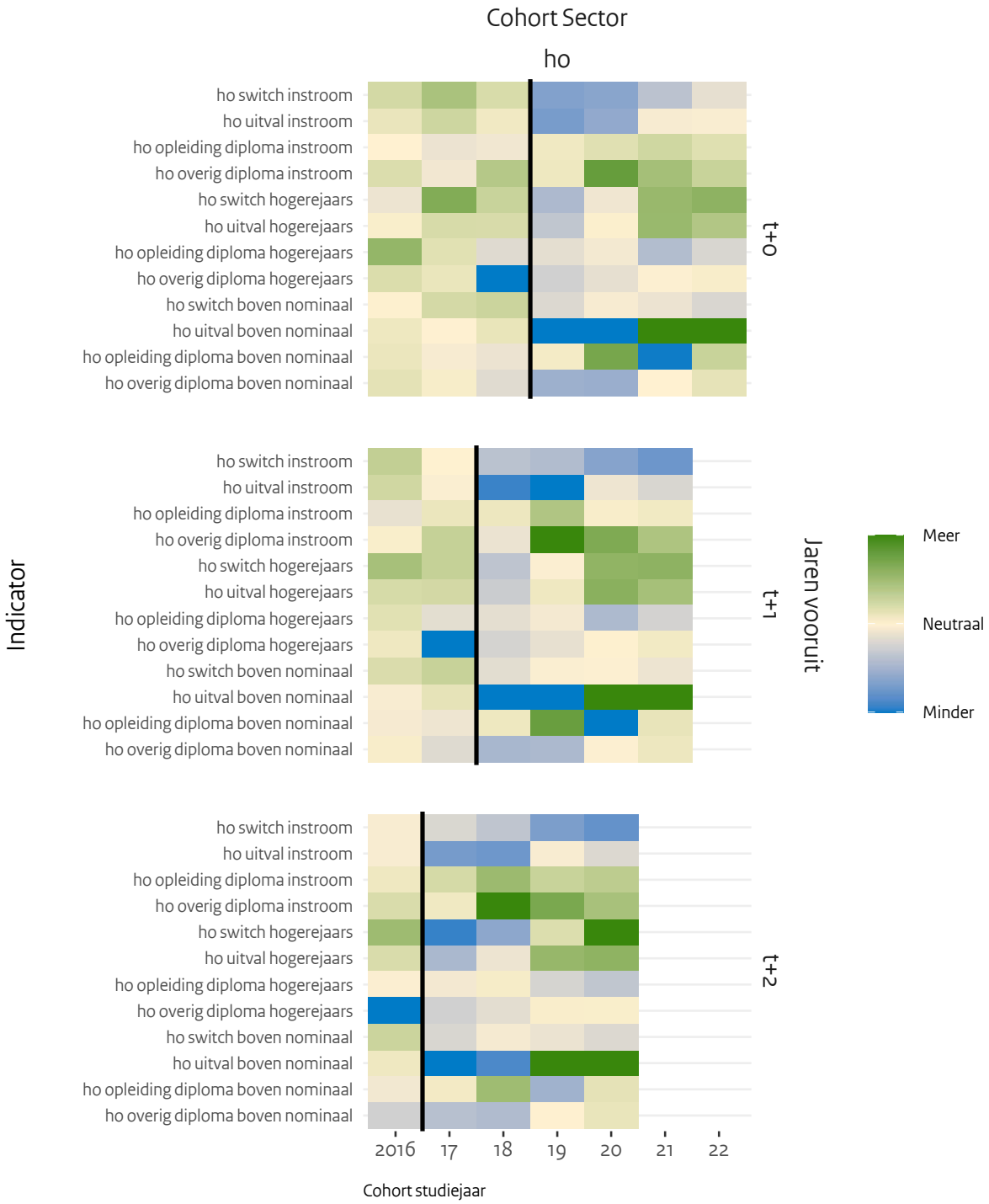
Dit hoofdstuk is verdeeld in twee secties: een algemene sectie en een sectie specifiek voor de lerarenopleiding. Dit eerste deel bevat de trends voor het ho in het algemeen, alleen bekostigde instellingen worden meegenomen in deze analyses.

8.1.1 Trendtegels ho

De figuur op de onderstaande pagina visualiseert de verandering van de trends voor een aantal indicatoren in het ho. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om specifieke cohorten in het ho te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit studiejaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten. We volgen voor de ho-trendtegels de switch, uitval en gediplomeerden voor de groepen die zijn ingestroomd, de hogerejaarsstudenten en de groep die na de nominale duur van de opleiding nog in het ho zitten. (Bij de tegels van de t+1 rijen ontbreken de indicatoren van de instroomgroep. Dit komt omdat de studenten die in t + 0 zijn ingestroomd niet nogmaals kunnen instromen een jaar later. De instroomrijen zijn wel weer te zien bij t+2, dit betreft dan studenten die zijn ingestroomd in t +0, uitgestroomd in t+1 en opnieuw zijn ingestroomd in t+2.)

In de trendtegels is te zien dat er direct na corona minder switch en minder uitval is in het ho. De uitval en switch voor de net ingestroomde studenten lijkt wel weer toe te nemen richting de pre-corona trend. Voor de ho-studenten die al langer in het ho zaten zien we het switch gedrag juist verder afnemen. Voor de groep studenten die na de nominale duur nog met hun opleiding bezig zijn zien we behoorlijke trendbreuken: Er wordt meer van opleiding geswitcht, we zien hogere uitval en ook een veel lager percentage studenten dat een diploma heeft behaald.

Voor de studenten die nog binnen de nominale duur zitten van hun studie zien we voor het laatste jaar dat beschikbaar is in de data (studiejaar 2021/2022) juist een afname in het switchgedrag en een toename in het aandeel studenten dat hun diploma haalt.

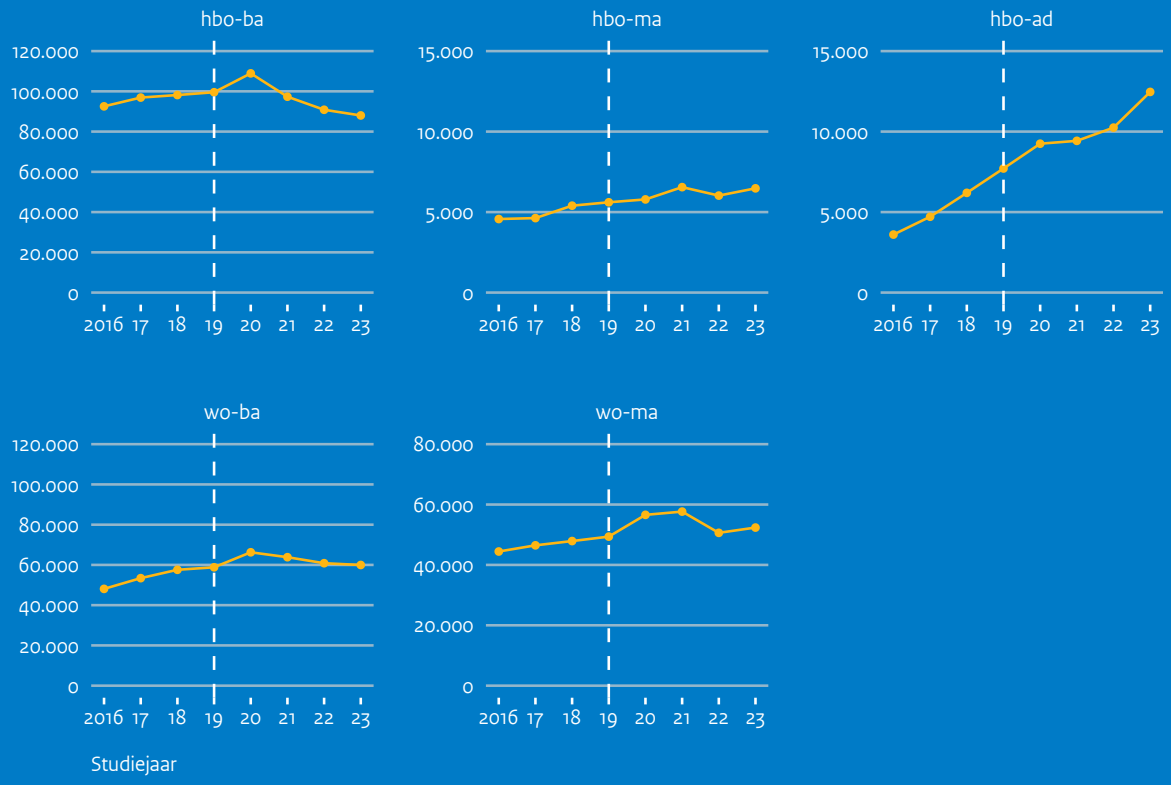

Cohort Sector
ho
Indicator
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
ho overig diploma instroom
ho switch hogerejaars
ho uitval hogerejaars
ho opleiding diploma hogerejaars
ho overig diploma hogerejaars
ho switch boven nominaal
ho uitval boven nominaal
ho opleiding diploma boven nominaal
ho overig diploma boven nominaal
t+0
t+1
t+2
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder
2016
17
18
19
20
21
22
Cohort studiejaar

8.1.2 Instroom ho

Voor corona was er een groeiend aantal studenten die in hbo- of wo-bacheloropleidingen starten en dit zette door tot schooljaar 2020-2021. Dat jaar was de piek, er waren 108.936 en 66.277 studenten ingestroomd in hbo- en wo-bacheloropleidingen respectievelijk. Hierna neemt het aantal instromende studenten af, dit effect is sterker in het hbo dan in het wo. In studiejaar 2022-2023 zijn deze aantallen afgenomen tot 88.018 studenten voor hbo en 59.964 voor wo-bacheloropleidingen. Dit is een afname van ongeveer 20% voor hbo en 9% voor wo.

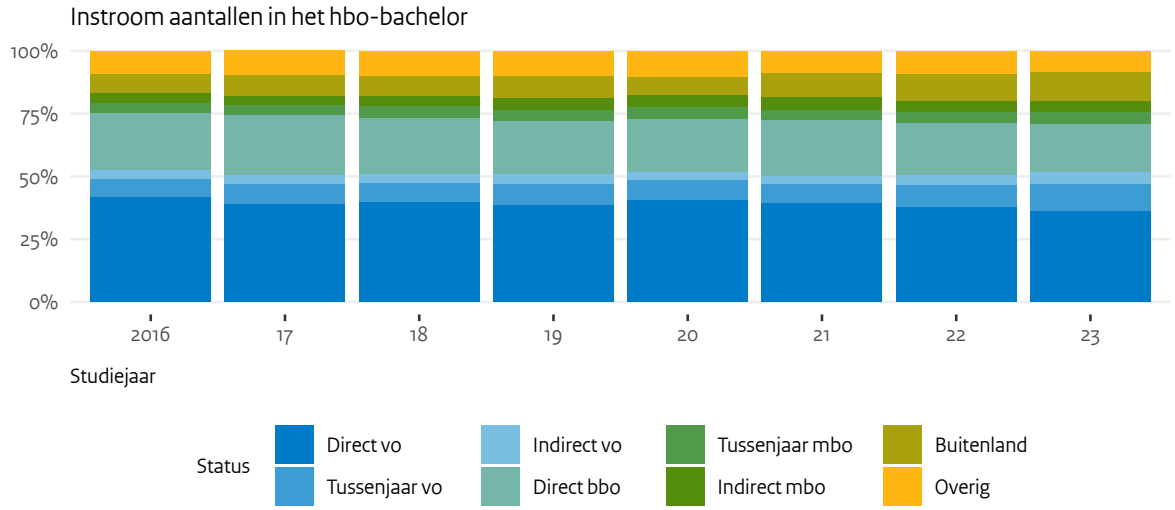
De masteropleidingen tonen een voorzichtig stijgende instroom met in 2023-2024 6475 studenten in het hbo en 52.379 in het wo. De toename van de instroom in de associate degree blijft doorzetten, van 3.603 in 2016-2017 tot 12.464 in 2023-2024.

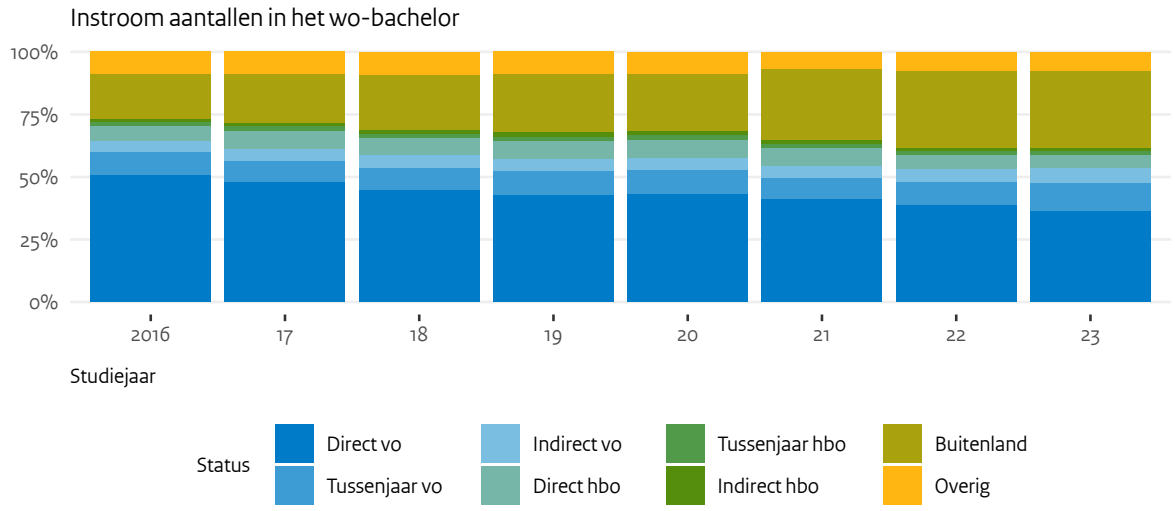
Totale instroom aantallen ho



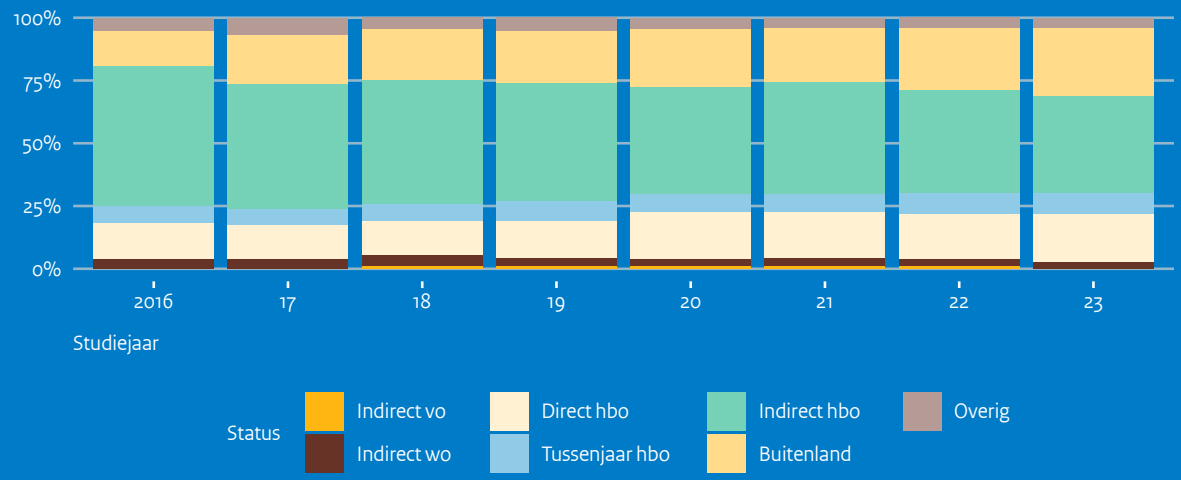
Naar definitie en tabel

Als we deze instroom uitsplitsen naar vooropleiding, is te zien dat het aandeel buitenlandse studenten toeneemt over de jaren voor alle opleidingen behalve bij de associate degree en de wo-master. Deze toename is beperkt bij de eerste schooljaarovergang in coronatijd, tussen studiejaar 2019-2020 en 2020-2021. Na 2020 is deze toename weer voortgezet. Deze groei gaat vooral ten koste van het aandeel studenten dat direct binnenstroomt vanuit het vo. Deze groei is niet te zien voor de wo-masteropleidingen, echter worden studenten die doorstromen vanuit een Nederlandse wo-bacheloropleiding gerekend tot studenten uit het wo, ook als deze studenten uit het buitenland komen.

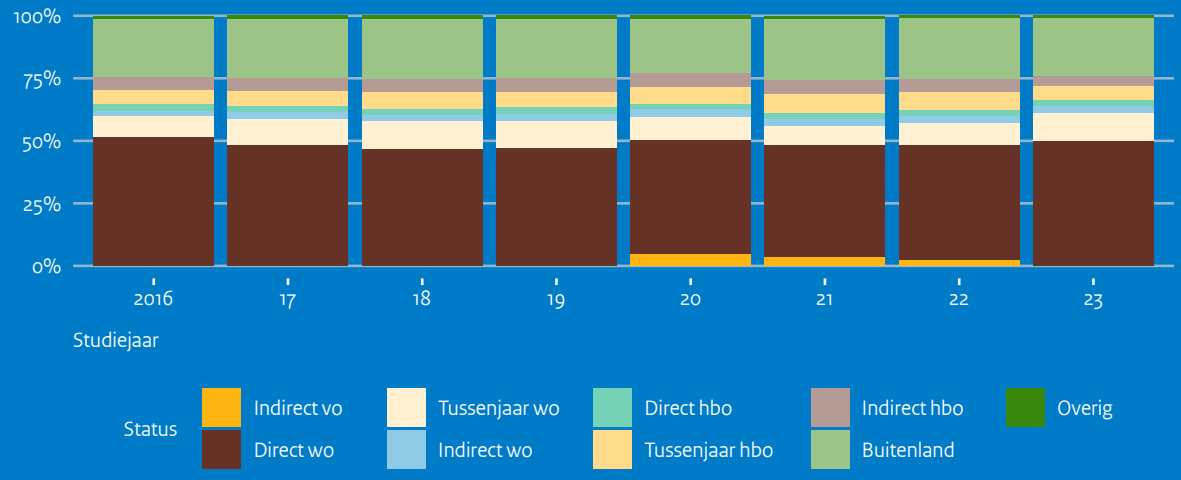




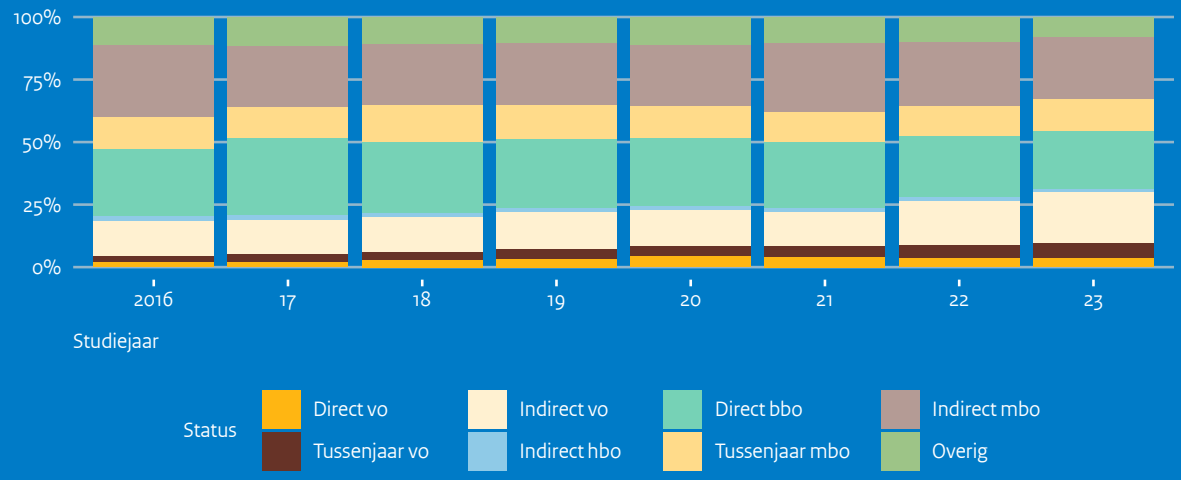
Instroom aantallen in het hbo master



Instroom aantallen in het wo-master



Instroom aantallen in het hbo-ad

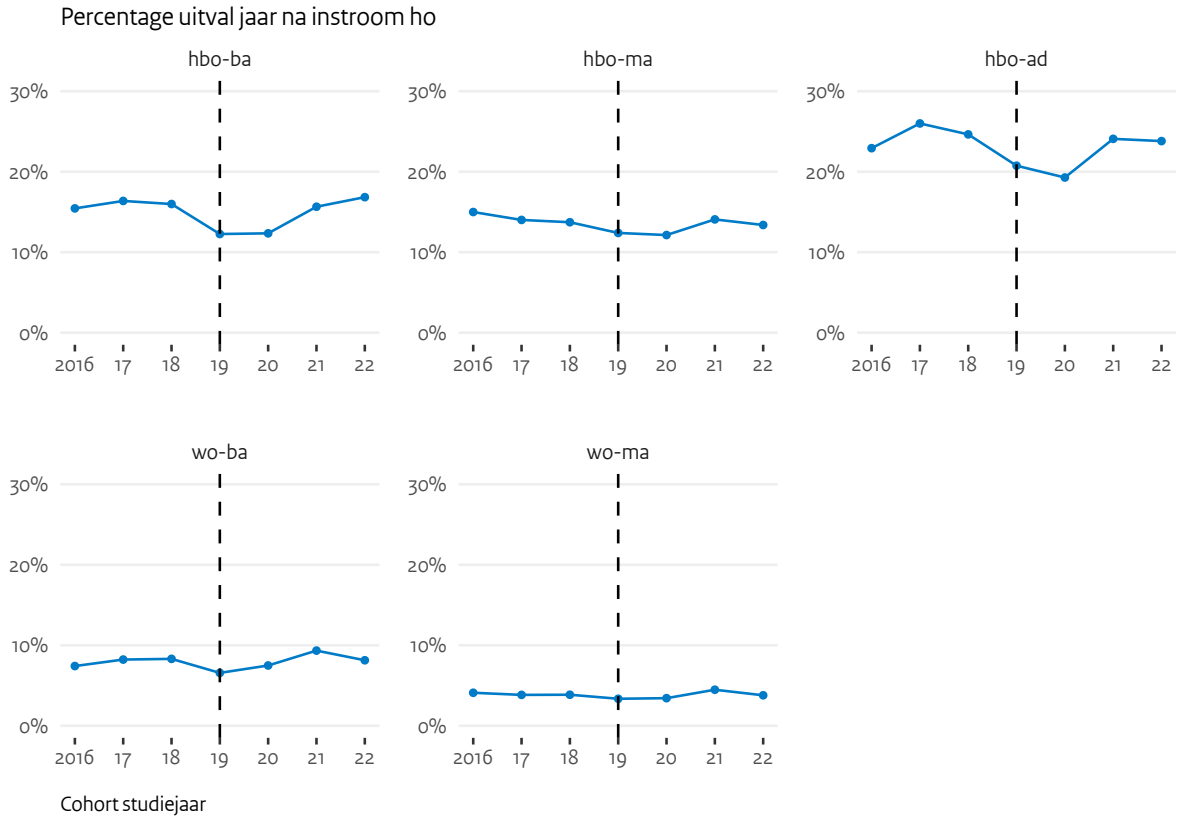


8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Deze instroomcohorten kunnen we 1 jaar later in het onderwijs volgen om te analyseren of ze zijn uitgevallen, een andere opleiding gekozen hebben (switch), een diploma behaald hebben of door zijn gegaan met hun huidige opleiding.

De eerste afwijking van de trend is te zien in de uitvalpercentages voor bachelor en associate degree opleidingen. Voor corona (2019) was deze rond 15-16% voor hbo-bachelors, tussen 23 en 26% voor de associate degree en rond 7-8% voor wo-bachelors. In studiejaar 2019-2020 dalen deze tot 12, 21 en 6,6% respectievelijk. Deze lagere aandelen zetten door in studiejaar 2020-2021 en komen in 2021-2022 weer dicht bij de norm voor corona. In 2022-2023 zien we echter afwijkende patronen waarbij het uitvalpercentage voor de hbo-bachelor door stijgt naar 16,8%, maar voor de associate degree en de wo-bachelor zien we weer een daling.

Een verder zichtbaar effect is dat er een vermindering van het aandeel switchende studenten in bacheloropleidingen was in de jaren vanaf 2019 ten opzichte van voor corona. Dit is vooral zichtbaar in het hbo, waar tussen 2015 en 2018 tussen 16 en 17% van studie wisselt na één jaar en in 2019-2020 15% van de studenten wisselt. Dit daalt verder in 2020-2021 naar 14% groeit in 2021-2022 weer tot 16%. Inmiddels zijn deze percentages weer vergelijkbaar met het niveau van voor corona, met uitzondering van de wo-bachelor waar het aandeel switchende leerlingen nog iets lager ligt.

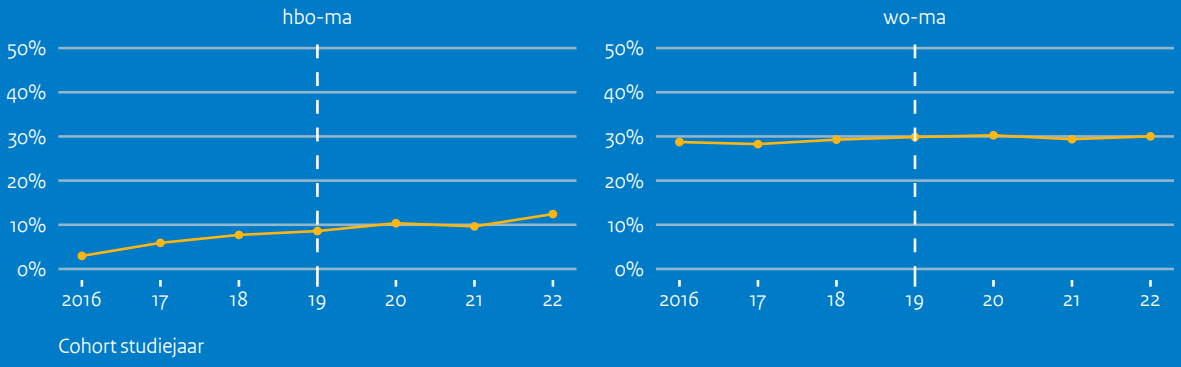


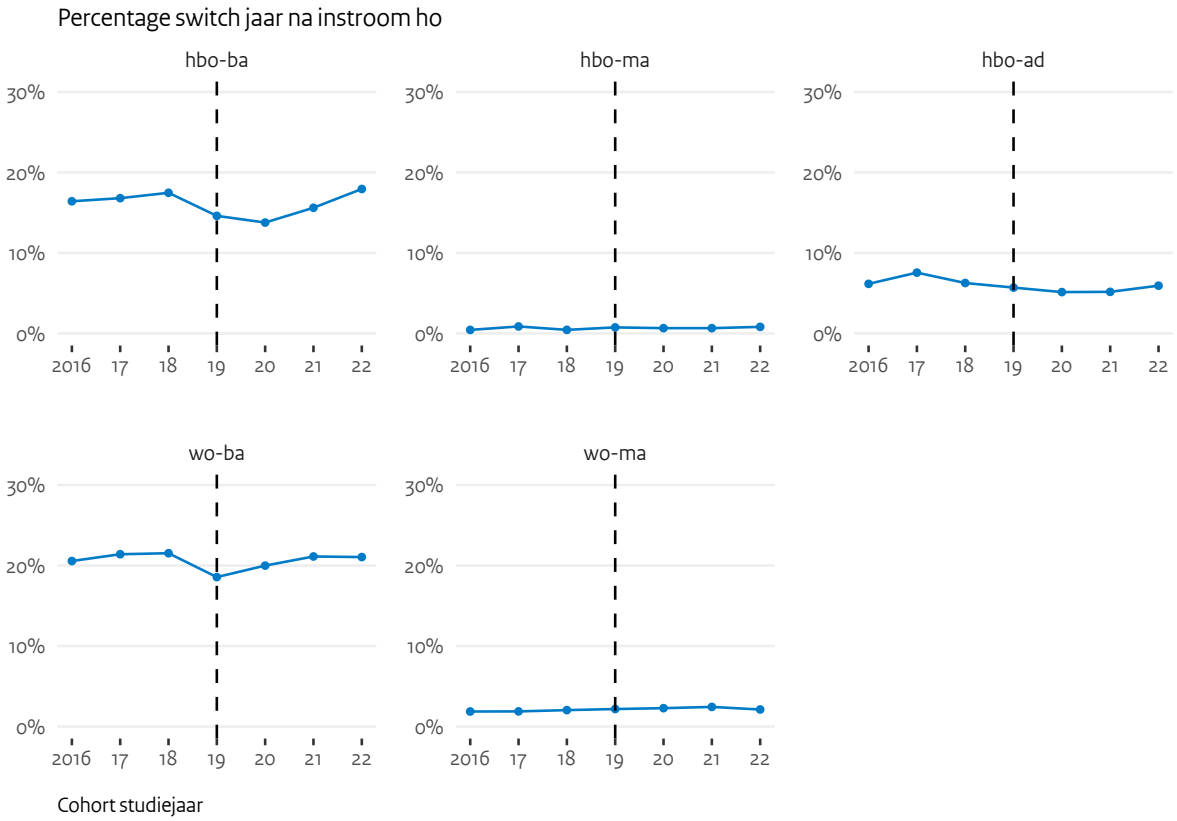
Naar definitie en tabel

Percentage doorstroom jaar na instroom ho



Percentage diploma voor opleiding jaar na instroom ho



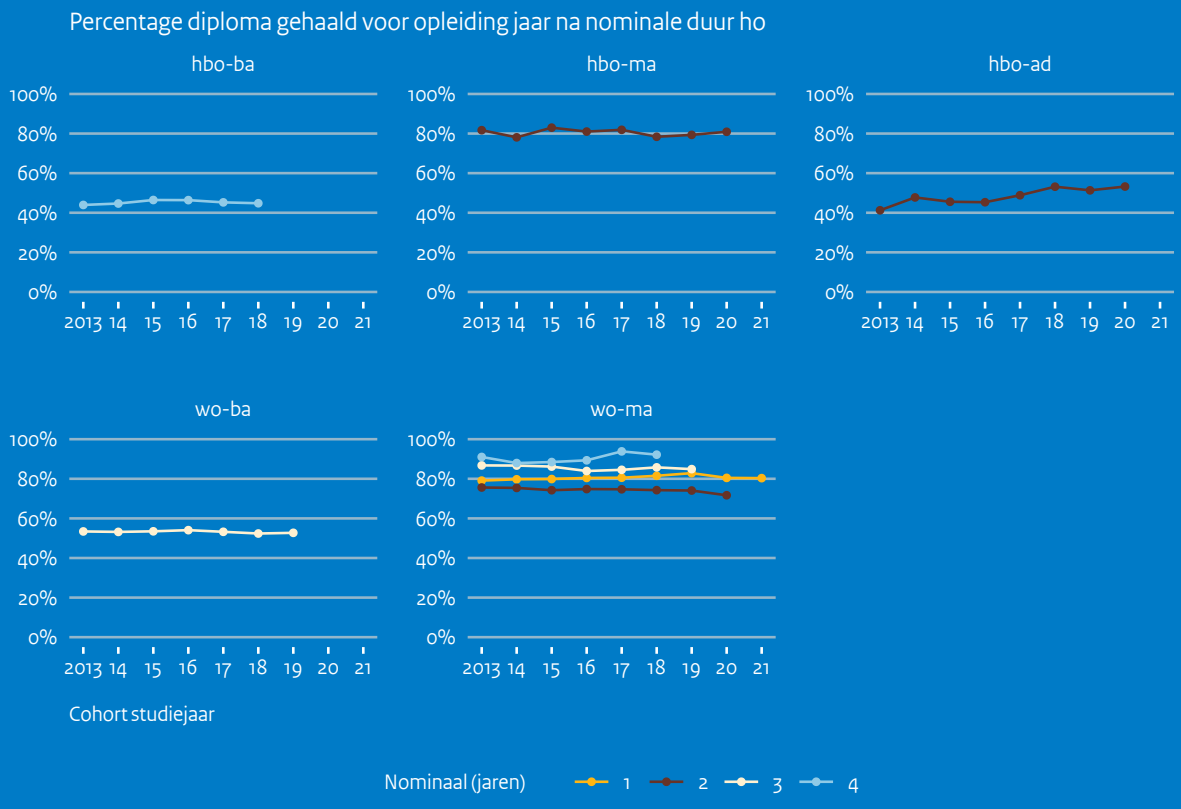

Percentage switch jaar na instroom ho
hbo-ba
hbo-ma
hbo-ad
wo-ba
wo-ma
30%
20%
10%
0%
2016
17
18
19
20
21
22
Cohort studiejaar

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Als laatste kunnen we ook voor deze instroomcohorten kijken richting het einde van hun studie. Hiervoor kijken we of studenten de opleiding behalen binnen 1 jaar na de nominale duur. Opleidingen die een uitzonderlijke studieduur hebben worden niet getoond omdat ze te kleine populaties hebben om daar zinnige trendanalyses voor uit te voeren.

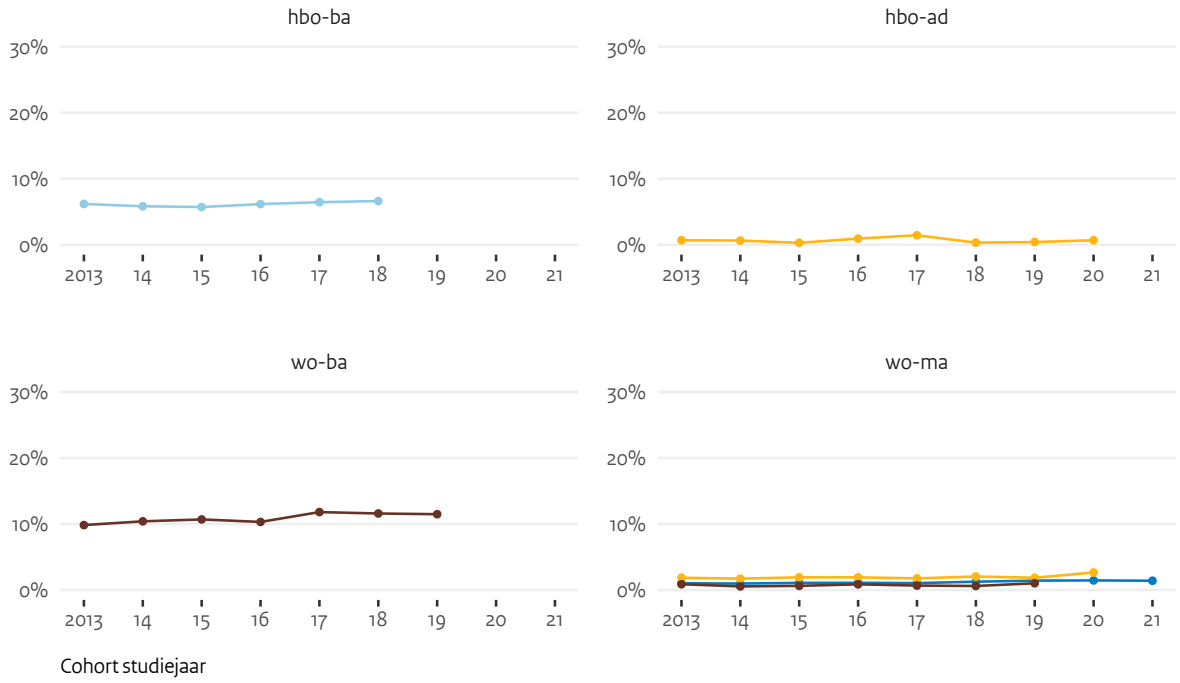
Omdat er voor deze studenten op verschillende momenten in hun traject een invloed kan zijn geweest wegens corona is het moeilijker om specifieke effecten te markeren. Ook zijn voor de instroomcohorten die in corona begonnen zijn tot nu toe alleen de rendementen van de één- en tweejarige opleidingen in deze data te vinden. Vooralsnog zijn er geen opvallende trendbreuken te vinden in de data.

Deeltijd
Aangezien deeltijdopleidingen geen nominale duur hebben is de groep studenten die een deeltijdopleiding doen niet meegenomen voor deze analyse.

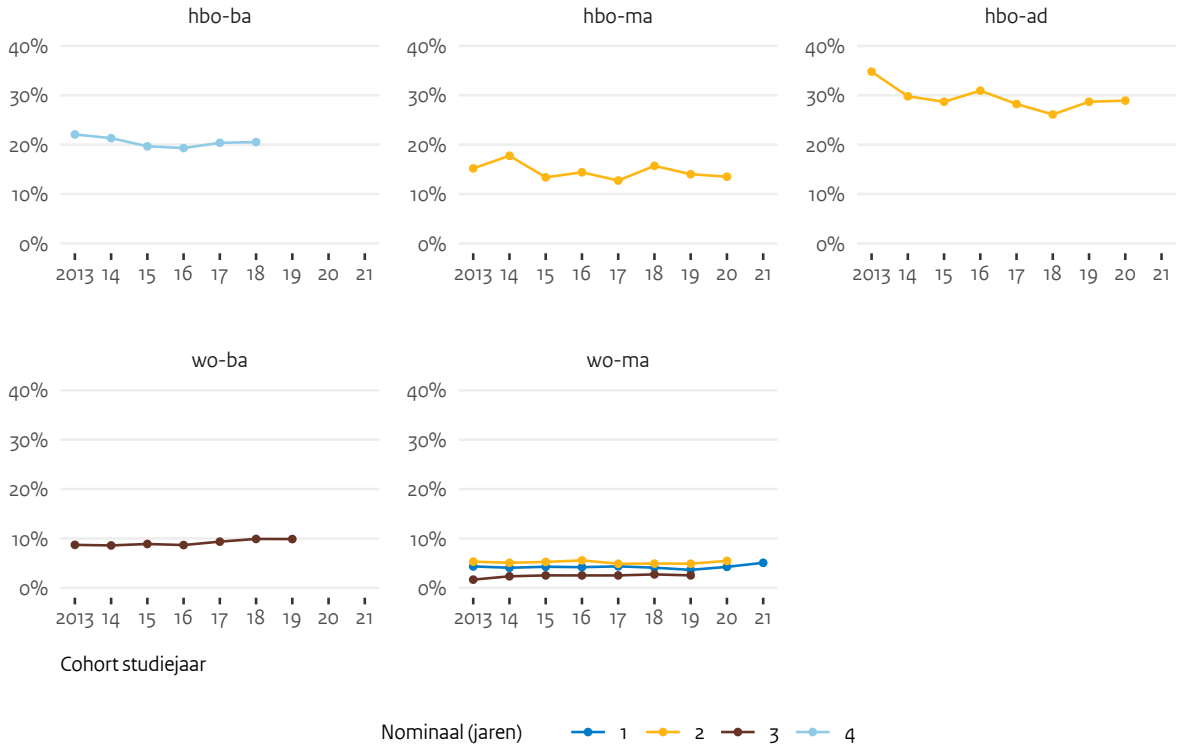


Naar definitie en tabel

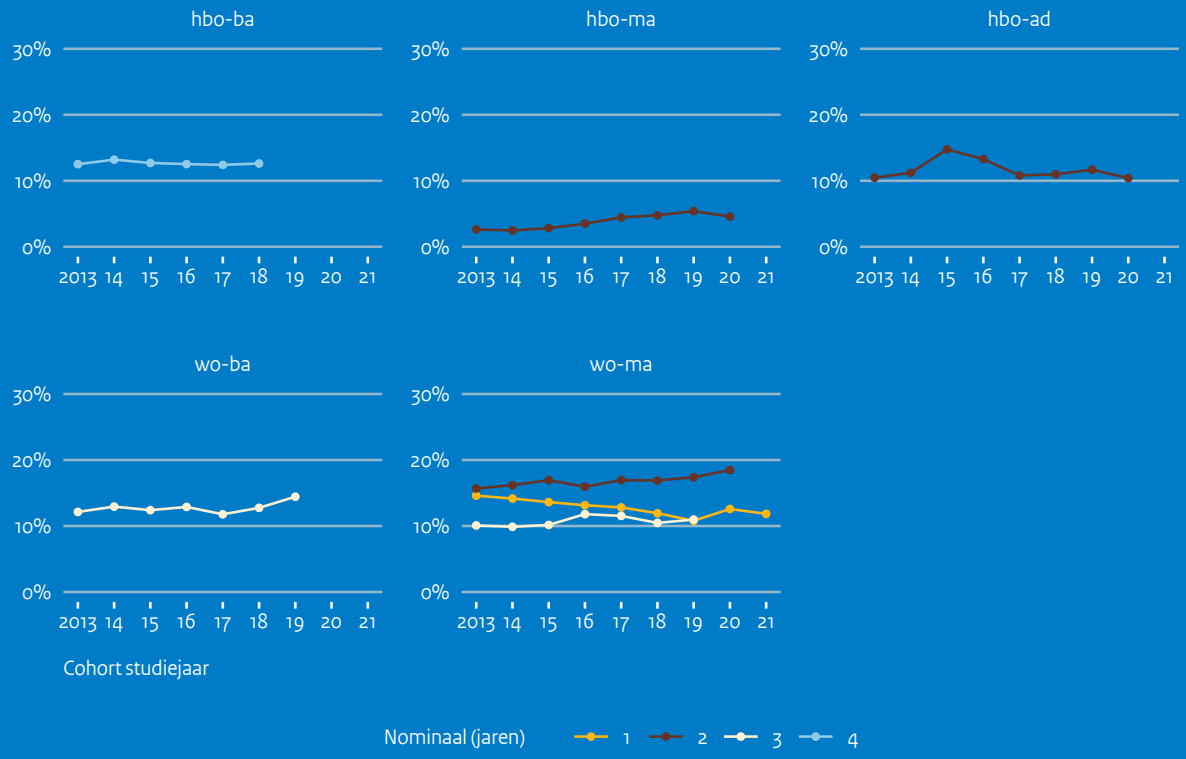
Percentage ander diploma gehaald jaar na nominale duur ho



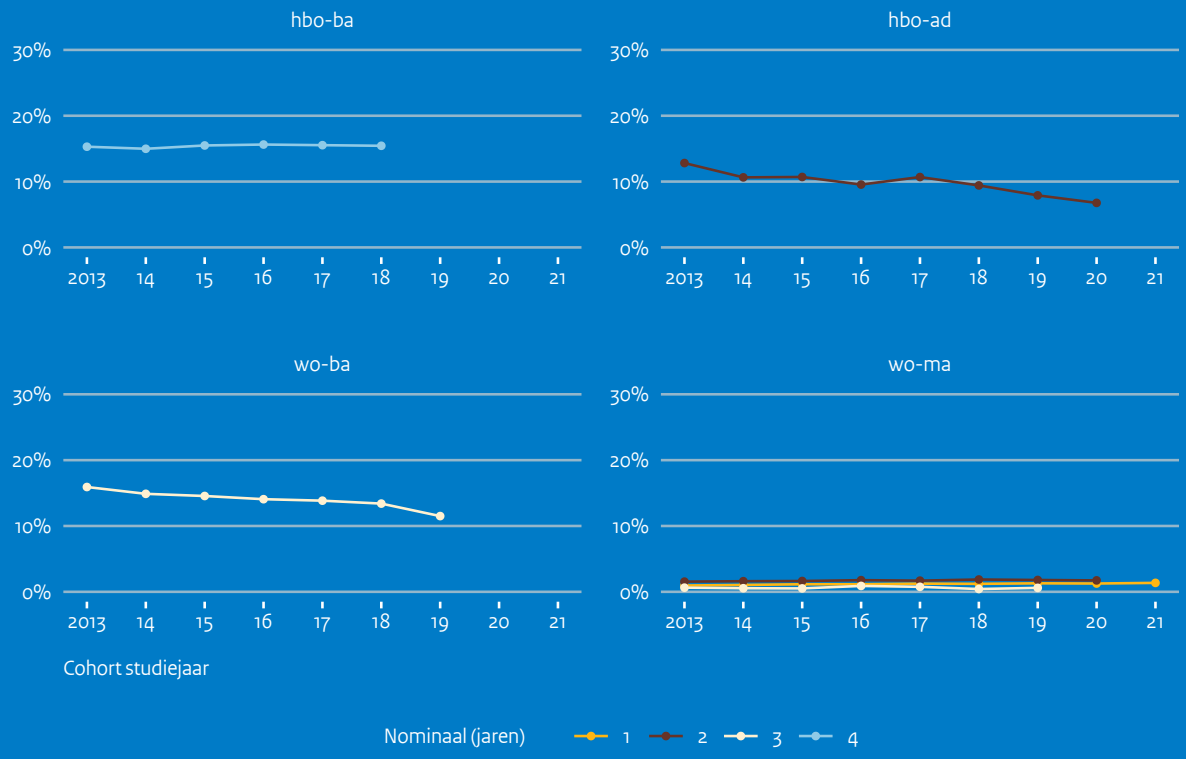
Percentage uitval jaar na nominale duur ho



Percentage doorstroom jaar na nominale duur ho



Percentage switch jaar na nominale duur ho



8.2 Lerarenopleidingen

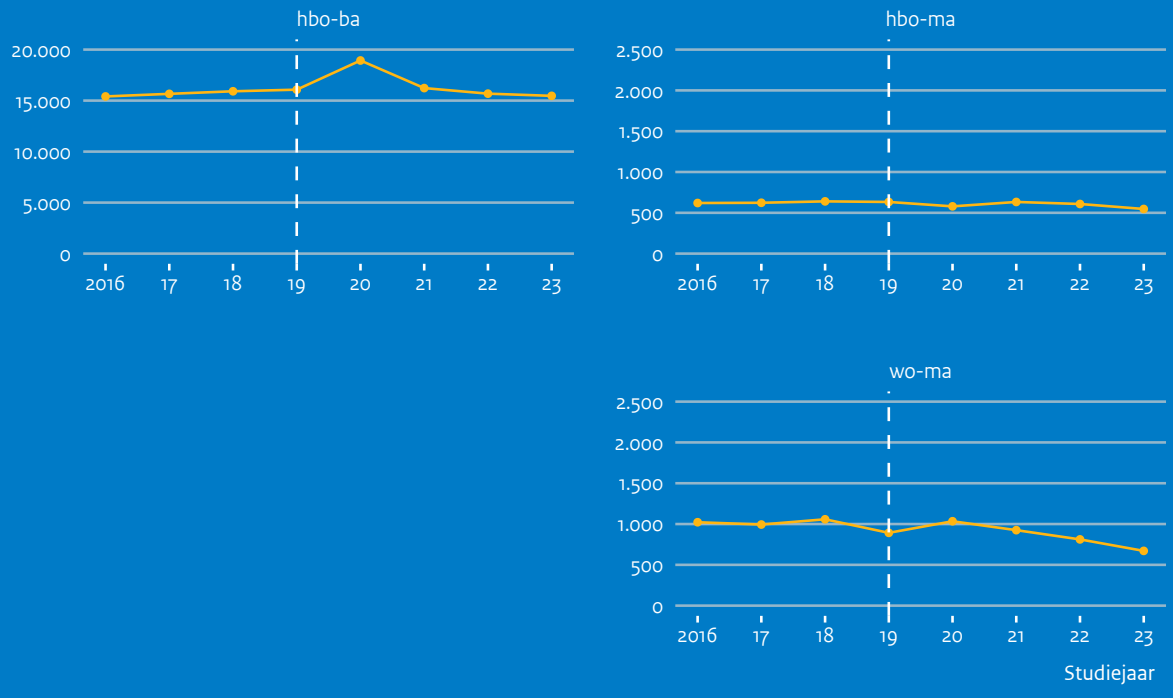
In deze sectie kijken we expliciet naar de lerarenopleidingen. Deze opleidingen waren ook in het totaalbeeld meegenomen in de sectie over ho algemeen, maar vanwege het lerarentekort willen we graag extra aandacht besteden aan de aanwas van nieuwe leraren. Naast instroom en rendement 1 jaar na instroom en 1 jaar na nominale duur kijken we hier ook naar het aantal inschrijvingen.

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

In de instroom van lerarenopleidingen is voor corona bij het hbo-bachelor een licht stijgende trend te zien. Van 2015 tot 2019 steeg het aantal inschrijvingen van 14.996 tot 16.187, een stijging van 8%. Het daarop volgende jaar is een forse piek zichtbaar in het aantal inschrijvingen, 19.005 studenten schrijven zich in voor het studiejaar 2020-2021. Deze piek lijkt echter niet het begin van een nieuwe trend, aangezien in het jaar 2021-2022 het aantal inschrijvingen weer daalt tot ongeveer hetzelfde aantal als 2019. In het meest recente jaar daalt het aantal inschrijvingen verder, tot 15.465 en komt daarmee ongeveer gelijk aan 2016. De opwaartse trend in het aantal inschrijvingen van de hbo-bachelor lerarenopleidingen lijkt dus sinds het uitbreken van corona gestagneerd te zijn.

Dit zelfde effect is niet waarneembaar voor de hbo-masteropleidingen, de instroomaantallen zijn gedurende de gehele periode vrijwel stabiel tussen de 600 en 650. Echter zien we in het meest recente jaar een daling naar 547 inschrijvingen. Bij de wo-master lerarenopleidingen is een redelijk constante trend zichtbaar in de jaren voor corona, maar is in het eerste coronajaar, 2019-2020, al meteen een trendbreuk zichtbaar. Het aantal nieuwe inschrijving daalt in 2019 van 1058 tot 892. Het daaropvolgende jaar leek de trend zich te herstellen, maar sindsien is het aantal inschrijvingen verder gedaald. In 2023 zien we het laagste aantal nieuwe inschrijvingen sinds lange tijd, met 671 nieuwe studenten.

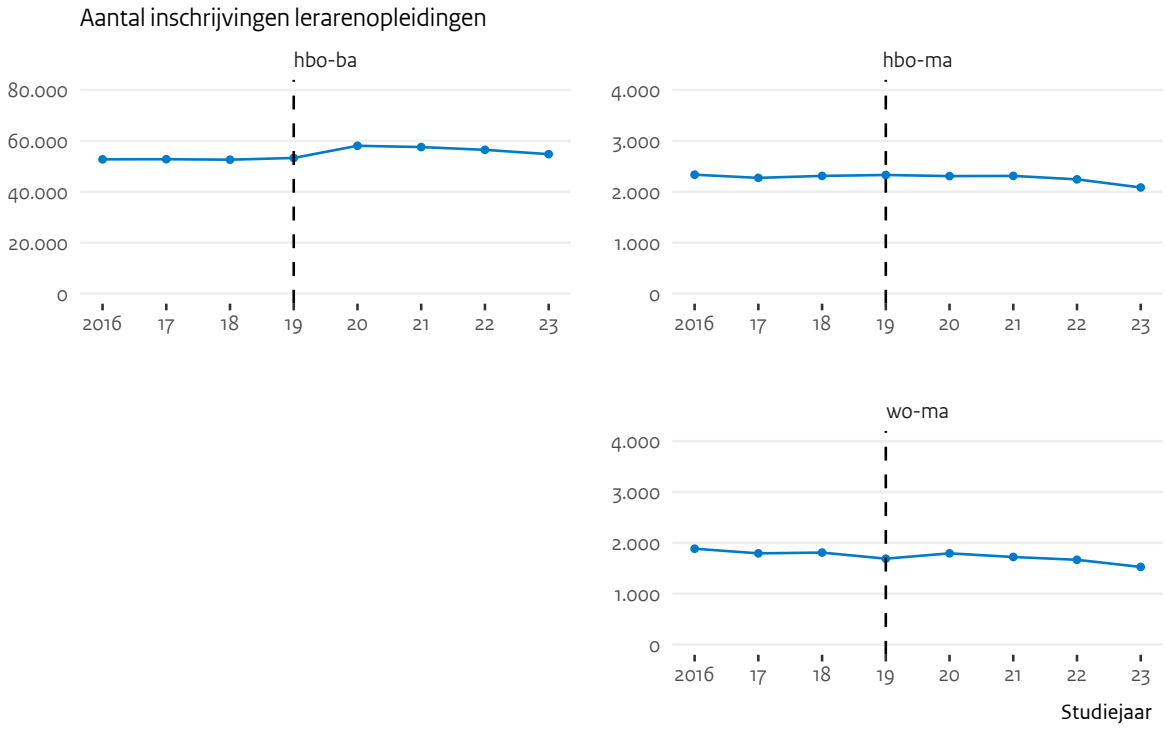
Instroom aantallen lerarenopleidingen



Naar definitie en tabel

8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen

Het totaal aantal inschrijvingen is voor de hbo-bachelor in de periode voor corona constant en schommelt rond de 53.000 studenten. Door de hoge piek in nieuwe instroom in het jaar 2020 stijgt deze boven de trend uit, maar het totaal aantal inschrijvingen gaat inmiddels weer richting het aantal voor corona. Bij de masterstudies is in beide gevallen een dalende trend zichtbaar, deze is sterker bij de wo-masteropleidingen. Opvallend is dat het totaal aantal inschrijvingen in de wo-masteropleidingen niet onder de trend komen, ondanks het relatief lagere aantal instromende studenten in het studiejaar 2019-2020.

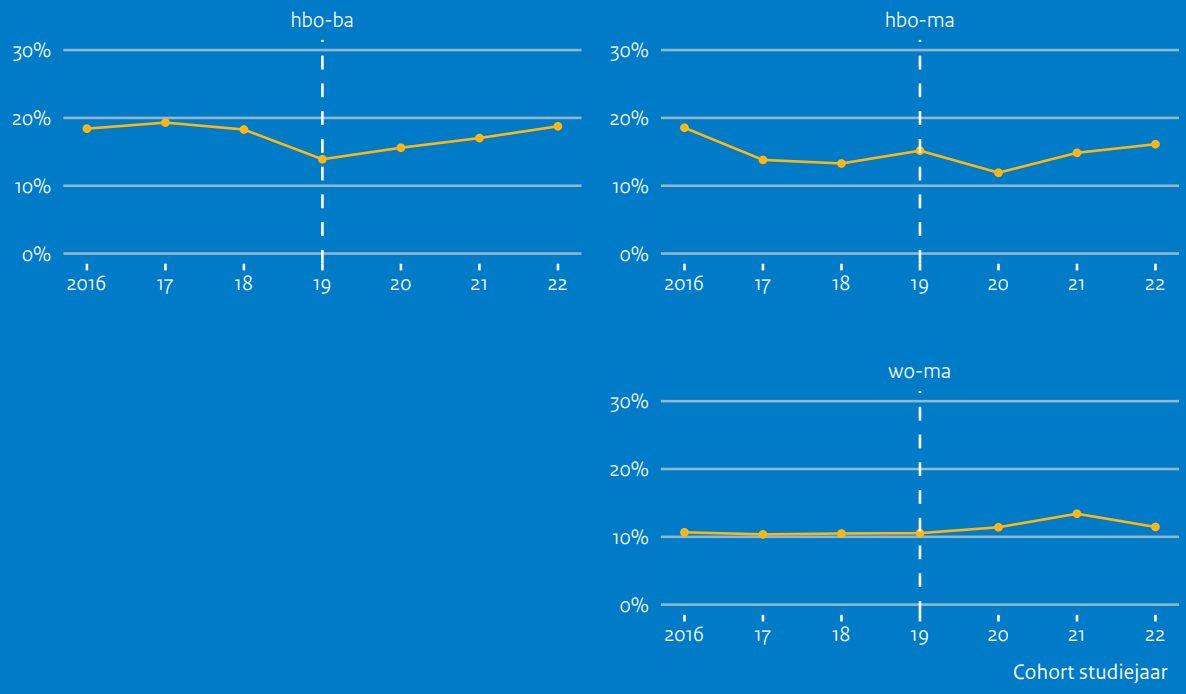


Naar definitie en tabel

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

De uitval van studenten in lerarenopleidingen was in de hbo-bachelor voor corona redelijk constant en schommelde rond de 18,5%. Voor het cohort dat instroomde in het eerste coronajaar, 2019, is een sterke daling in het aandeel uitvallende studenten zichtbaar. In dit jaar viel 13,9% van de hbo-bachelorstudenten uit, dit waren 676 studenten minder dan het jaar ervoor. Het aandeel uitvallende studenten gaat sindsdien weer omhoog en lijkt terug te gaan naar het trendaandeel. Voor de hbo-masterstudenten fluctueert dit percentage wat meer, maar lijkt dit redelijk consequent rond een gemiddelde van 15% te doen. Bij de wo-masterstudenten was is het aandeel uitvallende studenten na het 1e leerjaar na corona wel iets gestegen, in het cohort 2021-2022 was dit 13,4%. In het cohort 2022-2023 was dit 11,5% en daarmee ligt het percentage uitval nog wel anderhalf procentpunt hoger dan voor corona.

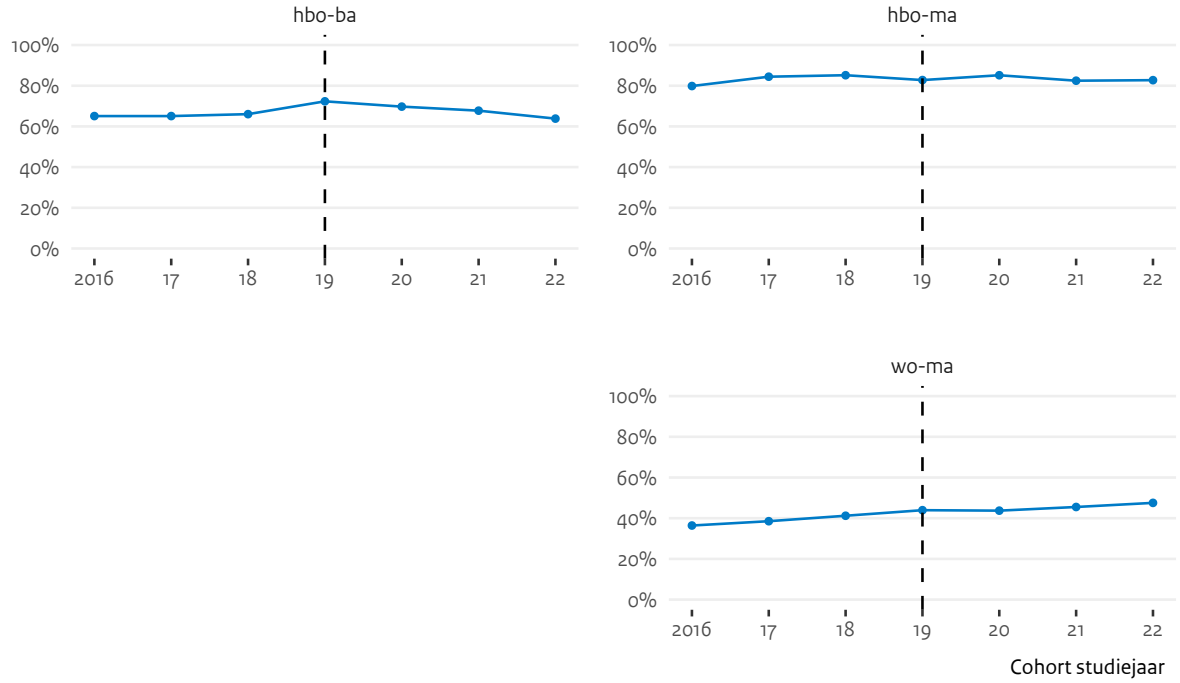
Uitval 1 jaar na instroom lerarenopleidingen



Naar definitie en tabel

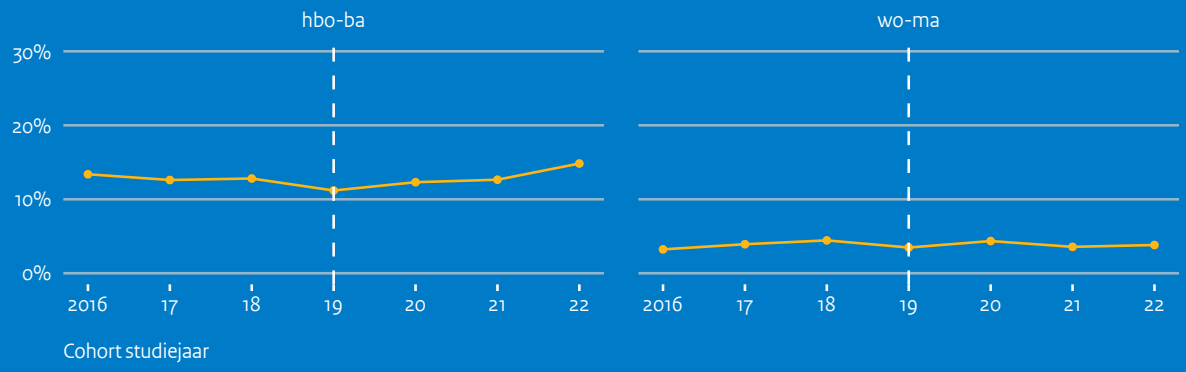
Bij het aandeel studenten dat doorstroomt is voor elk opleidingsniveau een lichte stijgende trend zichtbaar in de periode voor corona. Bij de hbo-bacheloropleidingen leek deze trend versterkt te worden sinds corona, met een piek in 2019, maar herstelt het aandeel zich weer tot de trend voor corona. Bij de hbo-masteropleidingen zien we dat deze trend wordt gebroken en dat het aandeel leerlingen dat na 1 jaar doorstroomt afneemt. In de wo-masteropleidingen is geen groot verschil zichtbaar voor en na corona.

Doorstroom 1 jaar na instroom lerarenopleidingen

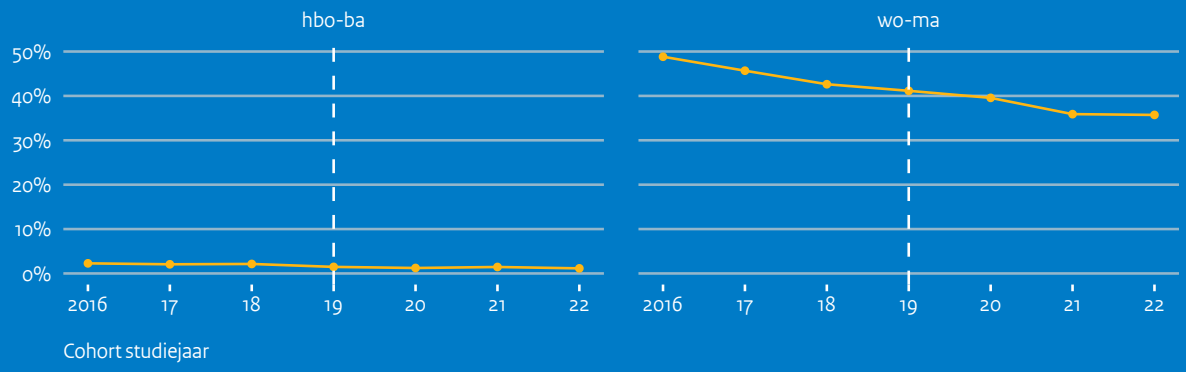


Het aandeel studenten dat na 1 jaar een andere studie gaat doen — dit hoeft geen lerarenopleiding te zijn — is sinds corona licht gestegen voor de hbo-opleidingen. Na een kleine daling voor het cohort 2019 is het aandeel voor de hbo-bachelorstudenten inmiddels gestegen naar 14,8%, waarmee het aandeel switchende studenten op het hoogste niveau ligt sinds het cohort 2016-2017. Bij de hbo-masteropleidingen is voor het cohort 2020-2021 een kleine toename zichtbaar, maar is voor het cohort 2021-2022 het aandeel weer vergelijkbaar met voorgaande jaren. Bij de wo-masteropleidingen ligt het aandeel onder de trend. Dit is echter een kleine populatie; het aantal studenten dat tussen 2018 en 2019 besluit een andere opleiding te doen daalt van 47 naar 31.

Switch 1 jaar na instroom lerarenopleidingen



Diploma voor opleiding behaald 1 jaar na instroom lerarenopleidingen



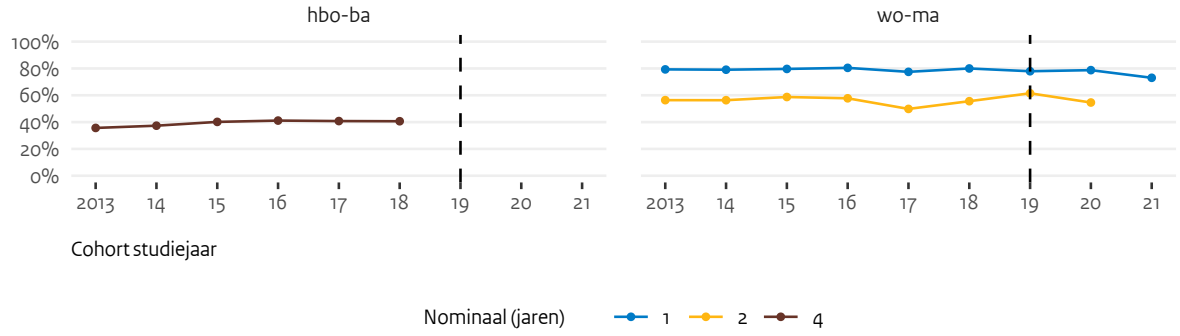
8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

Het grootste deel van de studenten doet de hbo-master lerarenopleiding in deeltijd, daarom zijn deze opleidingen niet meegenomen in deze analyse - aangezien er voor deeltijd geen nominale studieduur te bepalen is. Voor hbo-bacheloropleidingen is een lichte stijging in het aandeel studenten dat het diploma voor de opleiding behaalt zichtbaar, van 37.4% voor het cohort 2014-2015 tot 40.7% voor het cohort 2018-2019.

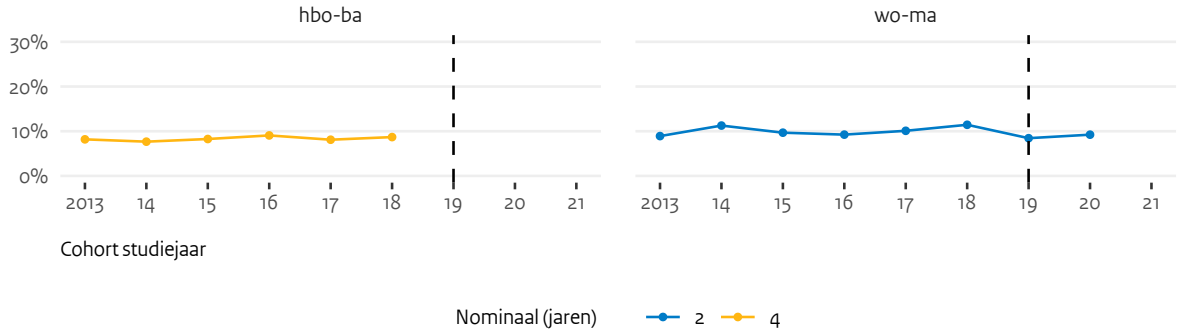
Voor de wo-masterstudenten is te zien dat de opleidingen met nominale duur van één jaar vrijwel onveranderd is gebleven tijdens corona, hoewel we voor het laatste cohort 2021-2022 voor het eerst een lichte daling zien. Voor de opleidingen met een nominale duur van twee jaar was voor corona sinds 2017-2018 een licht stijgende trend zichtbaar die doorzette tijdens het eerste jaar van de pandemie. Voor het cohort dat in de pandemie begonnen is (2020-2021) is het diplomarendement weer afgebogen maar ligt deze nog wel op de lange termijn trend.

Het aandeel studenten dat stond ingeschreven in een wo-master lerarenopleiding met een nominale duur van één jaar dat een ander diploma heeft gehaald is zo klein dat deze niet wordt getoond in de grafiek. Voor de hbo-bacheloropleidingen is een lichte stijging zichtbaar met name in het cohort 2016, maar dit aandeel daalt weer voor het cohort 2017. Voor de wo-masteropleidingen fluctueert de lijn iets meer, maar dit is vooral het gevolg van een kleine populatie aan studenten.

Diploma voor opleiding behaald 1 jaar na noimnale duur lerarenopleidingen



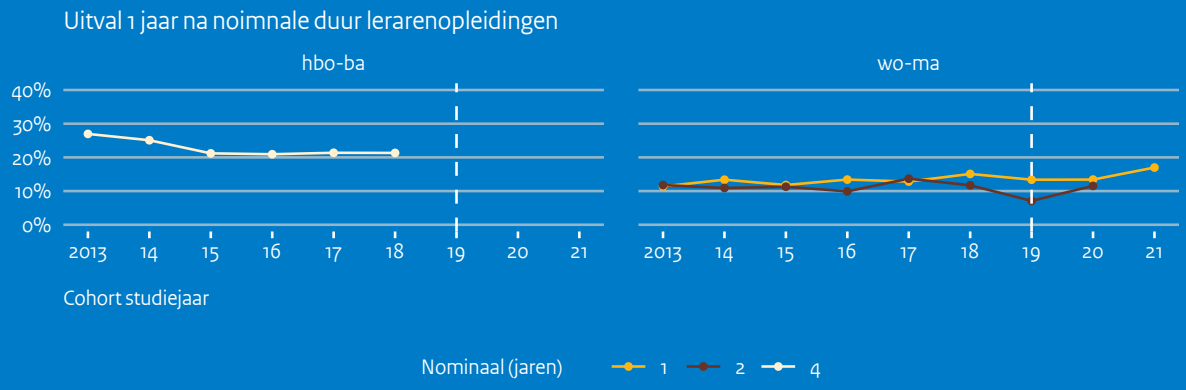
Ander diploma behaald 1 jaar na noimnale duur lerarenopleidingen

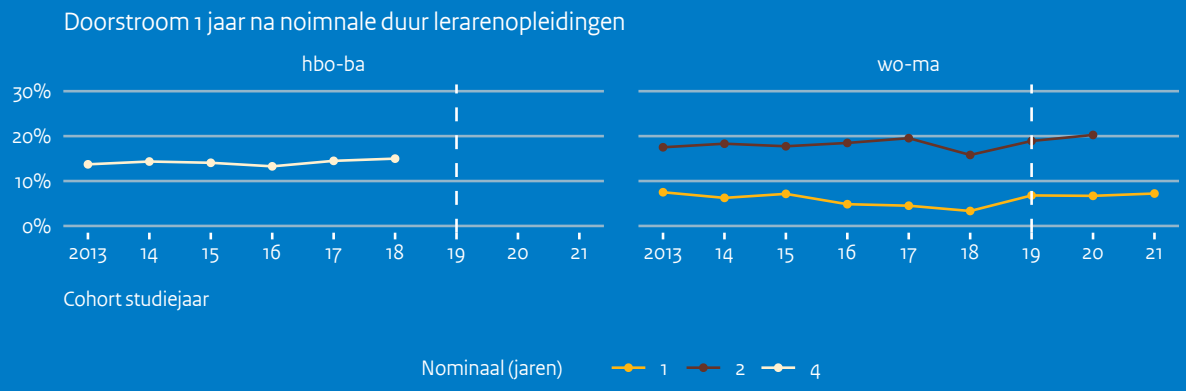


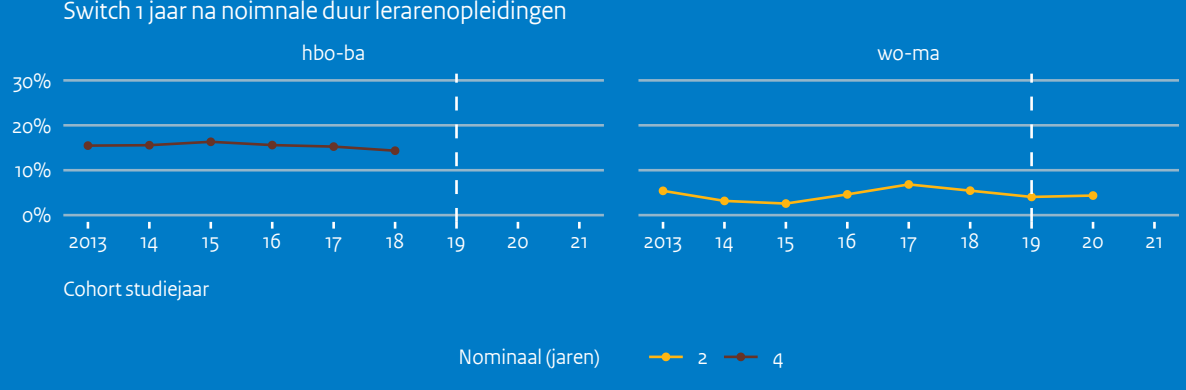
Naar definitie en tabel

De uitval is voor het cohort 2015, wat als eerste met corona te maken kreeg, lager dan in 2014. Dit aandeel daalde van 25.1% tot 21.1%. Sindsdien is dit aandeel vrij constant rond de 21%. Voor de wo-masteropleidingen is het aandeel studenten dat uitvalt redelijk constant. Met uitzondering op het cohort 2019, waarin voor opleidingen met een nominale duur van twee jaar het aandeel daalde van 11.7% tot 7.1% ten opzichte van 2018. De groep wo-masterstudenten blijft echter een relatief kleine groep, in 2018 vielen er 43 studenten uit en in 2019 waren dit er 21.

Voor de hbo-bachelorstudenten is een constante trend zichtbaar voor zowel doorstroom als switch, corona lijkt hier weinig impact op te hebben gehad. Voor de wo-masterstudenten met een nominale duur van één jaar zien we dat sinds corona studenten vaker doorstromen, het aandeel stijgt van 2018 tot 2019 van 3.3% naar 6.8%. Verder lijkt corona voor de wo-opleidingen weinig impact te hebben gehad op de doorstroom en switch.









9 Conclusies

In deze nieuwe editie van de cohortrapportage worden verschillende patronen zichtbaar: een groot aantal indicatoren lijken weer vergelijkbare waarden te hebben als voor de coronacrisis, desondanks zien we nog steeds effecten op de doorstroom. Met het beschikbaar komen van nieuwe data worden inmiddels ook lange termijn effecten zichtbaar.

Dat een groot deel van de indicatoren weer vergelijkbare waarden heeft als voor de coronacrisis lijkt te duiden op een terugkeer naar een normale doorstroom van leerlingen en studenten. Vorig jaar constateerden we dat de doorstroom in de jaren van de coronacrisis flink veranderd was. Met name in het voortgezet onderwijs (vo) waren de geobserveerde trendbreuken veelvuldig: zittenblijven, op- en afstroom, het stapelen van diploma's en de overgang naar het vervolgonderwijs lieten allemaal in enige mate een verandering in de doorstroom zien. Wel zagen we in 2023 al een begin van herstel, en dat herstel heeft dit jaar dus doorgezet.

De gevolgen van de coronacrisis op de doorstroom zijn echter niet helemaal verdwenen. Het aandeel primair onderwijs(po)-leerlingen dat instroomt in het speciaal onderwijs en het speciaal basis onderwijs ligt nog duidelijk lager dan in 2019 en daarvoor. We zien ook dat studenten die direct na het vo gestart zijn met een studie (mbo, hbo of wo) na twee jaar vaker zijn uitgevallen. In het hbo en het wo wordt ook vaker geswitcht van opleiding. Daarnaast zien we dat geslaagde havo-leerlingen minder vaak naar het hbo gaan, en geslaagde vwo-leerlingen minder vaak naar het wo gaan. Beide groepen lijken vooral vaker (mogelijk tijdelijk) uit het onderwijs te verdwijnen. Een deel van de verklaring hiervoor ligt bij de groep leerlingen die geslaagd zijn met behulp van de duimregel en/of een extra herkansing. Van deze groep weten we dat ze iets vaker uitvallen en vaker van opleiding switchen.

Sommige effecten worden nu pas zichtbaar. Leerlingen die drie jaar geleden de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs maakten zitten nu in hun derde leerjaar iets vaker op een lager niveau dan waar ze geplaatst waren. Of dit komt door het effect van de schoolsluitingen en het afstandsonderwijs op de leerprestaties, is op basis van dit onderzoek niet met zekerheid te zeggen. Er lijken wel aanwijzigingen te zijn dat dit samenvalt met de oproep in 2020 om leerlingen kansrijk te adviseren.

Uit de zittenblijfcijfers in het vo lijkt naar voren te komen dat leerlingen uit een specifiek cohort een grotere kans hebben om te blijven zitten. We zien dat leerlingen die in schooljaar 2022-2023 in de examenklas zaten, vaker zijn gezakt (of überhaupt niet aan het examen hebben deelgenomen) dan in voorgaande jaren. Tegelijkertijd zien we dat van deze groep leerlingen een jaar eerder in de voorexamenklas ook een groter aandeel is blijven zitten. Of voor sommige leerlingcohorten daadwerkelijk een cumulatief effect bestaat van meer zittenblijven of uitvallen dan andere cohorten, zal uit nader onderzoek moeten blijken.

Voor de hier gepresenteerde resultaten blijft het lastig om specifieke oorzaken te benoemen. Het onderwijs wordt geconfronteerd met de nasleep van de pandemie die zich uit in verminderd welbevinden van de leerlingen [5] en achterblijvende prestaties op met name taal- en rekenvaardigheid [6], daarnaast is het lerarentekort nog altijd onverminderd groot [7]. Al deze zaken kunnen een weerslag hebben op de schoolloopbanen van leerlingen en studenten.

De komende jaren zullen we deze schoolloopbanen blijven volgen.

[5] Zie NJI: Mentaal welbevinden van de jeugd - lessen uit de coronacrisis

[6] Zie Staat van het onderwijs 2024

[7] Zie Trendrapport arbeidsmarkt leraren 2023

Appendix: definities en tabellen

3 Primair Onderwijs

3.2 Zittenblijven po

Voor de berekening 'Zittenblijven po' wordt gekeken naar de verblijfsduur van leerlingen in het po. Voor verblijfsduur in het po is de doelpopulatie leerlingen die in de schooljaren 2016-2017 t/m 2022-2023 een geldige registratie hebben in het primair onderwijs (po). Voor deze leerlingen wordt bepaald of ze in het basisonderwijs (bo), speciaal basisonderwijs (sbo) of het speciaal onderwijs (so) zitten. Voor bo en sbo zijn er leerjaren geregistreerd, er wordt dan gekeken naar leerlingen die een registratie hebben in leerjaar 8 en het schooljaar erna geregistreerd staan in het voortgezet onderwijs (vo) of het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Voor leerlingen in het so is er geen registratie van leerjaar, in dat geval wordt alleen gekeken of leerlingen een jaar later een registratie hebben in het vo of vso.

Voor de leerlingen die op bovenstaande manier de overstap maken naar het v(s)o, wordt bepaald wat de leeftijd is in het eerste jaar v(s)o. Door van deze leeftijd 4 jaar af te trekken kan de verblijfsduur in het po/so worden bepaald. Een reguliere leerling is dan namelijk 12 jaar oud, en heeft een verblijfsduur van 8 jaar, dat wordt gezien als nominaal. Een leerling die langer doet over het onderwijs wordt gezien als een leerling die is blijven zitten.

3.2 Zittenblijven po

Onderwijstype	Schooljaar	Zittenblijvers	Totaal leerlingen	Percentage
bo	2016-2017	24.194	176.871	13,7%
bo	2017-2018	22.932	172.730	13,3%
bo	2018-2019	22.295	171.068	13,0%
bo	2019-2020	21.977	173.061	12,7%
bo	2020-2021	22.299	173.659	12,8%
bo	2021-2022	22.154	172.374	12,9%
bo	2022-2023	22.153	173.534	12,8%
sbo	2016-2017	3.787	6.996	54,1%
sbo	2017-2018	3.423	6.606	51,8%
sbo	2018-2019	3.275	6.516	50,3%
sbo	2019-2020	3.010	6.463	46,6%
sbo	2020-2021	3.219	6.785	47,4%
sbo	2021-2022	3.205	6.766	47,4%
sbo	2022-2023	3.150	7.006	45,0%
so	2016-2017	1.944	5.262	36,9%
so	2017-2018	1.814	5.031	36,1%
so	2018-2019	1.707	4.905	34,8%
so	2019-2020	1.615	5.111	31,6%
so	2020-2021	1.623	5.024	32,3%
so	2021-2022	1.687	5.305	31,8%
so	2022-2023	1.614	5.253	30,7%

3.3 Versnellen po

Voor de berekening 'Versnellers po' wordt net als bij zittenblijven de verblijfsduur gebruikt. Hoe de verblijfsduur wordt bepaald is te lezen in het vorige hoofdstuk: 3.2. Een leerling die korter dan nominaal (8 jaar) doet over het po wordt gezien als een leerling die versnelt.

Onderwijstype	Schooljaar	Versnellers	Totaal leerlingen	Percentage
bo	2016-2017	18.875	176.871	10,7%
bo	2017-2018	20.172	172.730	11,7%
bo	2018-2019	20.302	171.068	11,9%
bo	2019-2020	20.858	173.061	12,1%
bo	2020-2021	21.000	173.659	12,1%
bo	2021-2022	21.570	172.374	12,5%
bo	2022-2023	21.434	173.534	12,4%
sbo	2016-2017	72	6.996	1,0%
sbo	2017-2018	75	6.606	1,1%
sbo	2018-2019	94	6.516	1,4%
sbo	2019-2020	120	6.463	1,9%
sbo	2020-2021	101	6.785	1,5%
sbo	2021-2022	109	6.766	1,6%
sbo	2022-2023	145	7.006	2,1%
so	2016-2017	175	5.262	3,3%
so	2017-2018	182	5.031	3,6%
so	2018-2019	174	4.905	3,5%
so	2019-2020	191	5.111	3,7%
so	2020-2021	195	5.024	3,9%
so	2021-2022	227	5.305	4,3%
so	2022-2023	221	5.253	4,2%

3.4 Verblijfsduur po

De berekening voor 'Verblijfsduur po' is te lezen in het hoofdstuk over leerlingen die blijven zitten: 3.2

Onderwijstype	Schooljaar	Gemiddelde verblijfsduur
bo	2016-2017	8,03
bo	2017-2018	8,02
bo	2018-2019	8,01
bo	2019-2020	8,01
bo	2020-2021	8,01
bo	2021-2022	8,01
bo	2022-2023	8,01
sbo	2016-2017	8,55
sbo	2017-2018	8,52
sbo	2018-2019	8,50
sbo	2019-2020	8,46
sbo	2020-2021	8,47
sbo	2021-2022	8,47
sbo	2022-2023	8,44
so	2016-2017	8,36
so	2017-2018	8,35
so	2018-2019	8,33
so	2019-2020	8,29
so	2020-2021	8,30
so	2021-2022	8,29
so	2022-2023	8,28

3.5 Instroom naar s(b)o

Voor de berekening 'Instroom naar s(b)o' wordt gekeken naar leerlingen die in het betreffende jaar in het sbo of so zijn ingeschreven en het vorige jaar in het bo waren ingeschreven. De percentages zijn gedefinieerd als een aandeel van het aantal leerlingen in het s(b)o.

Onderwijstype	Schooljaar	Instroom percentage	Instroom aantal
SBO	2016-2017	18,9%	6.421
SBO	2017-2018	20,7%	7.039
SBO	2018-2019	21,2%	7.418
SBO	2019-2020	20,7%	7.411
SBO	2020-2021	17,6%	6.267
SBO	2021-2022	18,3%	6.480
SBO	2022-2023	16,6%	5.744
SBO	2023-2024	17,5%	5.927
SO	2016-2017	11,6%	3.394
SO	2017-2018	12,7%	3.802
SO	2018-2019	12,3%	3.792
SO	2019-2020	11,9%	3.813
SO	2020-2021	10,8%	3.512
SO	2021-2022	10,8%	3.628
SO	2022-2023	10,4%	3.535
SO	2023-2024	10,8%	3.736

3.6 Uitstroom van s(b)o

Voor de berekening 'Uitstroom van s(b)o' wordt gekeken naar leerlingen die in het betreffende jaar in het bo zijn ingeschreven en het vorige jaar in het sbo of so waren ingeschreven. De percentages zijn gedefinieerd als een aandeel van het aantal leerlingen in het s(b)o.

Onderwijstype	Schooljaar	Uitstroom percentage	Uitstroom aantal
SBO	2016-2017	0,8%	285
SBO	2017-2018	0,8%	257
SBO	2018-2019	0,8%	276
SBO	2019-2020	0,9%	308
SBO	2020-2021	0,7%	257
SBO	2021-2022	0,7%	234
SBO	2022-2023	0,7%	243
SO	2016-2017	1,8%	532
SO	2017-2018	2,0%	598
SO	2018-2019	2,2%	685
SO	2019-2020	1,9%	598
SO	2020-2021	2,0%	644
SO	2021-2022	2,0%	682
SO	2022-2023	2,2%	755

4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Relatie toetsadvies en schooladives

Voor de berekening 'percentage lager/hoger toetsadvies dan schooladvies' worden de schooladviezen vergeleken met de behaalde score van de doorstroomtoets voor leerlingen in groep 8. Dubbele adviezen, zoals bijvoorbeeld een havo/vwo-advies, worden gezien als een advies tussen havo en vwo in. Als vervolgens de uitslag van de doorstroomtoets overeenkomt met een havo-advies spreken we over een toets die een half niveau lager is dan het schooladvies.

4.2 Relatie toetsadvies en schooladives

Schooljaar groep 8	soort	richting	Aantal	Percentage
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	57.518	33,2%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	56.622	33,6%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	68.943	41,3%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	63.353	37,0%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	62.263	37,0%
2022-2023	Heel en half niveau	hoger	57.881	34,3%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	51.762	29,9%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	52.592	31,2%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	54.296	32,5%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	60.692	35,5%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	58.861	35,0%
2022-2023	Heel en half niveau	lager	62.764	37,2%
2016-2017	Heel niveau	hoger	25.291	14,6%
2017-2018	Heel niveau	hoger	24.289	14,4%
2018-2019	Heel niveau	hoger	22.651	13,6%
2020-2021	Heel niveau	hoger	20.526	12,0%
2021-2022	Heel niveau	hoger	19.277	11,5%
2022-2023	Heel niveau	hoger	16.786	9,9%
2016-2017	Heel niveau	lager	24.031	13,9%
2017-2018	Heel niveau	lager	21.749	12,9%
2018-2019	Heel niveau	lager	15.495	9,3%
2020-2021	Heel niveau	lager	20.625	12,1%
2021-2022	Heel niveau	lager	19.357	11,5%
2022-2023	Heel niveau	lager	20.659	12,2%

4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies

Voor de berekening 'percentage lager/hoger plaatsing dan advies' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling uit de eerste klas en het definitieve advies, die is gegeven ná het maken van de eindtoets. Als een leerling met vmbo advies bijvoorbeeld het eerste jaar in een vmbo/havo klas zit dan spreken we van een leerling die een half niveau hoger is geplaatst dan het advies. Leerlingen in een brede brugklas worden hier niet in meegenomen, omdat daarvan het plaatsingsniveau onbekend is.

Schooljaar groep 8	soort	richting	Aantal	Percentage
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	36.999	21,2%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	35.985	21,1%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	36.407	21,5%
2019-2020	Heel en half niveau	hoger	38.621	22,5%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	37.387	21,7%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	36.743	21,7%
2022-2023	Heel en half niveau	hoger	36.805	21,7%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	22.677	13,0%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	21.029	12,3%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	21.210	12,5%
2019-2020	Heel en half niveau	lager	19.879	11,6%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	22.132	12,9%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	21.435	12,7%
2022-2023	Heel en half niveau	lager	22.607	13,3%
2016-2017	Heel niveau	hoger	4.418	2,5%
2017-2018	Heel niveau	hoger	3.875	2,3%
2018-2019	Heel niveau	hoger	4.230	2,5%
2019-2020	Heel niveau	hoger	3.854	2,3%
2020-2021	Heel niveau	hoger	3.779	2,2%
2021-2022	Heel niveau	hoger	4.050	2,4%
2022-2023	Heel niveau	hoger	3.992	2,3%
2016-2017	Heel niveau	lager	3.172	1,8%
2017-2018	Heel niveau	lager	2.722	1,6%
2018-2019	Heel niveau	lager	2.866	1,7%
2019-2020	Heel niveau	lager	2.410	1,4%
2020-2021	Heel niveau	lager	2.867	1,7%
2021-2022	Heel niveau	lager	2.740	1,6%
2022-2023	Heel niveau	lager	2.872	1,7%

4.4 Relatie tussen plaatsing en toetsadvies

Voor de berekening 'percentage lager/hoger plaatsing dan toetsadvies' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling uit de eerste klas en de behaalde score van de doorstroomtoets op het primair onderwijs. Brede brugklassen, met gedeelde niveaus, kunnen het onduidelijk maken waar een leerling precies is geplaatst.

Schooljaar groep 8	soort	richting	Aantal	Percentage
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	48.111	27,8%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	49.360	29,3%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	47.598	28,5%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	53.284	31,3%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	52.247	31,2%
2022-2023	Heel en half niveau	hoger	55.762	33,2%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	38.515	22,3%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	37.606	22,3%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	44.815	26,8%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	41.740	24,5%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	39.475	23,6%
2022-2023	Heel en half niveau	lager	37.644	22,4%
2016-2017	Heel niveau	hoger	21.606	12,5%
2017-2018	Heel niveau	hoger	22.973	13,6%
2018-2019	Heel niveau	hoger	22.186	13,3%
2020-2021	Heel niveau	hoger	27.268	16,0%
2021-2022	Heel niveau	hoger	26.418	15,8%
2022-2023	Heel niveau	hoger	27.774	16,5%
2016-2017	Heel niveau	lager	13.080	7,6%
2017-2018	Heel niveau	lager	12.602	7,5%
2018-2019	Heel niveau	lager	12.668	7,6%
2020-2021	Heel niveau	lager	10.705	6,3%
2021-2022	Heel niveau	lager	9.885	5,9%
2022-2023	Heel niveau	lager	8.980	5,3%

4.5 Relatie tussen leerjaar 3 en toetsadvies in het vo

Voor de berekening 'percentage lager/hoger 3de dan toetsadvies' wordt gekeken naar de toetsuitslag van een leerling in groep 8 en het schoolniveau van dezelfde leerling drie jaar later, in de derde klas. Als een leerling een havo/vwo toetsadvies had en in het derde jaar op vwo-niveau zit dan spreken we van een plaatsing die een half niveau hoger is in het derde jaar dan hun toetsadvies.

Schooljaar groep 8	soort	richting	Aantal	Percentage
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	48.358	29,8%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	50.887	31,7%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	62.512	39,9%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	64.181	40,4%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	52.378	32,3%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	51.052	31,8%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	67.600	43,2%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	64.840	40,8%
2016-2017	Heel niveau	hoger	24.547	15,1%
2017-2018	Heel niveau	hoger	25.527	15,9%
2018-2019	Heel niveau	hoger	10.813	6,9%
2020-2021	Heel niveau	hoger	13.044	8,2%
2016-2017	Heel niveau	lager	26.742	16,5%
2017-2018	Heel niveau	lager	25.629	16,0%
2018-2019	Heel niveau	lager	16.923	10,8%
2020-2021	Heel niveau	lager	16.342	10,3%

4.6 Relatie tussen leerjaar 3 en plaatsing in het vo

Voor de berekening 'percentage lager/hoger 3de dan plaatsing' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling in de eerste klas en het schoolniveau van dezelfde leerling drie jaar later, in de derde klas. Als een leerling het vo begon in een havo/vwo klas en in het derde jaar het vwo doet dan spreken we van een plaatsing die een half niveau hoger is in het derde jaar dan in het eerste jaar.

Schooljaar groep 8	soort	richting	Aantal	Percentage
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	28.492	17,4%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	27.951	17,2%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	29.173	18,4%
2019-2020	Heel en half niveau	hoger	31.059	19,4%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	27.820	17,4%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	42.868	26,2%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	41.614	25,6%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	39.068	24,7%
2019-2020	Heel en half niveau	lager	38.390	24,0%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	42.880	26,8%
2016-2017	Heel niveau	hoger	6.553	4,0%
2017-2018	Heel niveau	hoger	6.208	3,8%
2018-2019	Heel niveau	hoger	6.725	4,2%
2019-2020	Heel niveau	hoger	8.262	5,2%
2020-2021	Heel niveau	hoger	6.094	3,8%
2016-2017	Heel niveau	lager	14.398	8,8%
2017-2018	Heel niveau	lager	12.489	7,7%
2018-2019	Heel niveau	lager	11.716	7,4%
2019-2020	Heel niveau	lager	11.561	7,2%
2020-2021	Heel niveau	lager	14.518	9,1%

5 Voortgezet Onderwijs

5.2 Doorstroom vo

Voor de berekening ‘zittenblijven vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in hetzelfde of een lager leerjaar zitten. Daarnaast wordt deze gecombineerd met op- en afstroom. Als een leerlingen het volgende jaar op een hoger schoolniveau zit wordt deze niet meegerekend tot de groep leerlingen die is blijven zitten.

Voor ‘afstroom vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in een lager schoolniveau staan ingeschreven dan in het betreffende schooljaar. Leerlingen uit brede brugklassen die één van de niveaus gaan doen van de brede brugklas worden niet gerekend tot leerlingen die afstromen. Een leerling die bijvoorbeeld in 2016-2017 in een havo/vwo klas staat ingeschreven en in het jaar 2017-2018 in een havo klas wordt niét meegeteld bij de afstroom. Een stroming van of naar het praktijk onderwijs of het volwassenen onderwijs wordt niet gezien als een op- of afstroom. Voor ‘opstroom vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in een hoger schoolniveau staan ingeschreven dan het huidige.

5.2 Doorstroom vo

Schooljaar	Leerlingen die	Aantal	Totaal	Percentage
2016-2017	afstromen	27.432	960.272	2,9%
2017-2018	afstromen	29.626	950.285	3,1%
2018-2019	afstromen	30.944	933.380	3,3%
2019-2020	afstromen	22.656	916.723	2,5%
2020-2021	afstromen	27.430	897.413	3,1%
2021-2022	afstromen	30.083	894.065	3,4%
2022-2023	afstromen	31.388	890.778	3,5%
2016-2017	opstromen	45.520	960.272	4,7%
2017-2018	opstromen	41.692	950.285	4,4%
2018-2019	opstromen	39.235	933.380	4,2%
2019-2020	opstromen	40.651	916.723	4,4%
2020-2021	opstromen	42.953	897.413	4,8%
2021-2022	opstromen	40.742	894.065	4,6%
2022-2023	opstromen	37.208	890.778	4,2%
2016-2017	blijven zitten	52.031	960.272	5,4%
2017-2018	blijven zitten	54.308	950.285	5,7%
2018-2019	blijven zitten	55.216	933.380	5,9%
2019-2020	blijven zitten	30.186	916.723	3,3%
2020-2021	blijven zitten	53.408	897.413	6,0%
2021-2022	blijven zitten	54.433	894.065	6,1%
2022-2023	blijven zitten	58.393	890.778	6,6%

5.3 Profielkeuze vo

Voor de berekening 'profielkeuze vo' worden alleen de huidige profielnamen gebruikt. Profielen van voorgaande jaren die niet meer bestaan zijn omgeschreven naar de huidige benaming. Voor het havo en vwo worden gecombineerde profielen, zoals bijvoorbeeld NT&NG, gezien als een aparte categorie. Profielen die in geen enkel jaar door meer dan 10% van de leerlingen worden gekozen worden gebundeld onder de categorie 'kleine profielen'.

Onderwijstype	Profiel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
vmbo-b	Dienstverlening en producten	21,2%	19,3%	20,2%	20,0%	19,7%	18,9%	19,6%	20,1%
vmbo-b	Economie en ondernemen	12,3%	12,4%	11,1%	10,9%	9,7%	9,6%	8,2%	8,2%
vmbo-b	Groen	14,2%	14,4%	14,3%	15,2%	15,1%	14,9%	16,0%	16,7%
vmbo-b	Produceren, installeren en energie	10,6%	10,0%	10,4%	9,8%	9,7%	9,7%	9,6%	9,4%
vmbo-b	Zorg en welzijn	23,7%	25,2%	24,8%	25,7%	27,1%	28,0%	26,7%	26,2%
vmbo-b	Kleine profielen	17,9%	18,8%	19,2%	18,5%	18,8%	18,9%	20,0%	19,4%
vmbo-k	Dienstverlening en producten	23,7%	22,5%	22,9%	22,6%	22,2%	22,0%	22,7%	22,0%
vmbo-k	Economie en ondernemen	15,6%	15,3%	14,5%	13,9%	12,8%	11,5%	11,1%	10,3%
vmbo-k	Groen	11,2%	11,5%	11,6%	11,1%	11,8%	12,6%	12,4%	13,5%
vmbo-k	Produceren, installeren en energie	10,1%	9,3%	9,6%	9,0%	8,8%	9,3%	9,1%	9,3%
vmbo-k	Zorg en welzijn	22,9%	23,9%	23,8%	25,2%	25,7%	26,4%	25,9%	26,0%
vmbo-k	Kleine profielen	16,5%	17,6%	17,6%	18,2%	18,8%	18,2%	18,8%	18,9%
vmbo-g	Dienstverlening en producten	56,7%	56,0%	56,7%	57,5%	52,5%	50,1%	49,0%	46,7%
vmbo-g	Groen	13,4%	15,2%	14,8%	14,8%	16,0%	17,2%	17,2%	19,6%
vmbo-g	Zorg en welzijn	8,4%	9,4%	9,3%	9,4%	11,1%	12,0%	12,6%	11,6%
vmbo-g	Kleine profielen	21,5%	19,4%	19,1%	18,2%	20,4%	20,8%	21,3%	22,0%
havo	Cultuur en Maatschappij	11,7%	11,4%	12,0%	12,3%	13,5%	14,9%	15,5%	15,2%
havo	Economie en Maatschappij	44,3%	45,4%	45,7%	46,0%	46,0%	47,5%	46,8%	46,0%
havo	Natuur en Gezondheid	24,5%	24,4%	25,0%	24,6%	24,3%	23,2%	23,1%	22,9%
havo	Natuur en Techniek	13,6%	12,8%	12,7%	11,2%	10,0%	9,2%	9,5%	9,9%
havo	Kleine profielen	5,9%	5,9%	4,6%	5,8%	6,2%	5,3%	5,0%	5,9%
vwo	Economie en Maatschappij	25,6%	26,2%	27,6%	28,4%	28,5%	30,3%	28,8%	27,4%
vwo	Natuur en Gezondheid	25,4%	25,5%	27,2%	28,2%	27,6%	27,8%	27,8%	27,6%
vwo	Natuur en Techniek	23,0%	22,3%	23,1%	21,9%	20,6%	19,5%	20,7%	21,0%
vwo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	13,3%	13,4%	10,1%	9,7%	10,4%	8,8%	9,6%	10,4%
vwo	Kleine profielen	12,7%	12,6%	12,0%	11,8%	12,9%	13,6%	13,1%	13,5%

5.3 Profielkeuze vo

Onderwijstype	Profiel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
vmbo-b	Dienstverlening en producten	4.607	3.858	3.753	3.441	3.156	2.884	3.262	3.252
vmbo-b	Economie en ondernemen	2.664	2.470	2.066	1.870	1.553	1.457	1.368	1.325
vmbo-b	Groen	3.092	2.870	2.667	2.618	2.420	2.275	2.660	2.691
vmbo-b	Produceren, installeren en energie	2.312	1.992	1.933	1.686	1.559	1.478	1.600	1.513
vmbo-b	Zorg en welzijn	5.149	5.032	4.620	4.423	4.357	4.265	4.440	4.236
vmbo-b	Kleine profielen	3.885	3.745	3.585	3.188	3.013	2.882	3.327	3.126
vmbo-k	Dienstverlening en producten	7.260	6.799	6.744	6.408	6.056	5.991	6.600	6.247
vmbo-k	Economie en ondernemen	4.780	4.623	4.269	3.943	3.478	3.134	3.226	2.931
vmbo-k	Groen	3.419	3.462	3.414	3.152	3.203	3.424	3.598	3.819
vmbo-k	Produceren, installeren en energie	3.088	2.805	2.831	2.545	2.390	2.522	2.660	2.641
vmbo-k	Zorg en welzijn	7.013	7.209	7.023	7.145	6.986	7.183	7.531	7.358
vmbo-k	Kleine profielen	5.050	5.326	5.190	5.156	5.109	4.957	5.474	5.352
vmbo-g	Dienstverlening en producten	9.802	9.513	9.177	9.018	7.892	7.961	7.945	7.419
vmbo-g	Groen	2.311	2.581	2.401	2.323	2.413	2.736	2.784	3.109
vmbo-g	Zorg en welzijn	1.448	1.600	1.512	1.477	1.666	1.903	2.038	1.846
vmbo-g	Kleine profielen	3.716	3.295	3.100	2.858	3.066	3.300	3.447	3.499
havo	Cultuur en Maatschappij	7.361	7.172	7.644	7.661	8.240	9.470	9.649	9.155
havo	Economie en Maatschappij	27.855	28.587	29.065	28.643	27.993	30.256	29.166	27.658
havo	Natuur en Gezondheid	15.374	15.373	15.863	15.331	14.818	14.762	14.384	13.786
havo	Natuur en Techniek	8.534	8.065	8.063	6.966	6.097	5.848	5.930	5.920
havo	Kleine profielen	3.723	3.707	2.924	3.626	3.761	3.368	3.130	3.552
vwo	Economie en Maatschappij	11.198	11.495	12.179	12.454	12.358	12.985	11.984	10.976
vwo	Natuur en Gezondheid	11.087	11.176	12.018	12.343	11.982	11.912	11.577	11.086
vwo	Natuur en Techniek	10.037	9.769	10.208	9.620	8.911	8.355	8.601	8.436
vwo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	5.820	5.875	4.470	4.248	4.508	3.788	4.010	4.175
vwo	Kleine profielen	5.536	5.547	5.294	5.177	5.577	5.812	5.459	5.434

6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

6.2 Slagingspercentage vo

Voor de berekening 'slagingspercentage vo' worden de slagingspercentages per onderwijsniveau getoond. De normale lijnen zijn de daadwerkelijke percentages, de gestippelde lijnen laten de slagingspercentages zien als de corona maatregelen in examenjaar 2021/22 , de duimregeling en tweede herkansing, er niet geweest zouden zijn.

6.2 Slagingspercentage vo

Examenjaar	Onderwijstype	Slagingsmethode	Aantal	Percentage
2016-2017	vmbo-b	Daadwerkelijk	20.412	98,0%
2017-2018	vmbo-b	Daadwerkelijk	19.089	97,8%
2018-2019	vmbo-b	Daadwerkelijk	17.449	97,9%
2019-2020	vmbo-b	Daadwerkelijk	16.744	99,4%
2020-2021	vmbo-b	Daadwerkelijk	15.257	99,3%
2021-2022	vmbo-b	Daadwerkelijk	14.195	98,9%
2022-2023	vmbo-b	Daadwerkelijk	13.045	96,1%
2020-2021	vmbo-b	Sowieso	13.314	86,7%
2021-2022	vmbo-b	Sowieso	11.665	81,2%
2016-2017	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	28.479	95,9%
2017-2018	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	27.956	95,2%
2018-2019	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	27.446	95,7%
2019-2020	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	27.417	99,5%
2020-2021	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	26.427	99,0%
2021-2022	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	24.841	98,7%
2022-2023	vmbo-b/k	Daadwerkelijk	22.764	94,1%
2020-2021	vmbo-b/k	Sowieso	21.042	78,9%
2021-2022	vmbo-b/k	Sowieso	19.212	76,3%
2016-2017	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	54.312	92,8%
2017-2018	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	52.908	92,4%
2018-2019	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	52.859	92,9%
2019-2020	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	55.265	99,2%
2020-2021	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	50.197	96,4%
2021-2022	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	47.314	95,7%
2022-2023	vmbo-g/t	Daadwerkelijk	44.828	91,3%
2020-2021	vmbo-g/t	Sowieso	40.348	77,5%
2021-2022	vmbo-g/t	Sowieso	36.156	73,1%

6.2 Slagingspercentage vo

Examenjaar	Onderwijstype	Slagingsmethode	Aantal	Percentage
2016-2017	havo	Daadwerkelijk	47.063	87,2%
2017-2018	havo	Daadwerkelijk	48.296	87,6%
2018-2019	havo	Daadwerkelijk	48.201	88,2%
2019-2020	havo	Daadwerkelijk	53.200	97,5%
2020-2021	havo	Daadwerkelijk	48.989	90,7%
2021-2022	havo	Daadwerkelijk	45.383	90,5%
2022-2023	havo	Daadwerkelijk	42.044	84,2%
2020-2021	havo	Sowieso	43.241	80,1%
2021-2022	havo	Sowieso	37.775	75,3%
2016-2017	vwo	Daadwerkelijk	34.478	91,0%
2017-2018	vwo	Daadwerkelijk	35.221	91,5%
2018-2019	vwo	Daadwerkelijk	35.094	90,7%
2019-2020	vwo	Daadwerkelijk	38.462	98,9%
2020-2021	vwo	Daadwerkelijk	36.799	94,0%
2021-2022	vwo	Daadwerkelijk	35.561	92,7%
2022-2023	vwo	Daadwerkelijk	33.141	88,6%
2020-2021	vwo	Sowieso	33.183	84,8%
2021-2022	vwo	Sowieso	30.492	79,5%

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Voor de berekening 'Uitstroom naar vervolgonderwijs' wordt per schoolniveau gekeken waar de leerlingen terechtkomen een jaar na het behalen van het vo-diploma. Een leerling kan dan beginnen aan het vervolgonderwijs, maar ook uit het onderwijs gaan en bijvoorbeeld een tussenjaar nemen. Het aandeel wordt berekend aan de hand van alle geslaagde leerlingen. Voor de leerlingen van het examenjaar 2021 en 2022 wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die sowieso zijn geslaagd met een gemiddeld kernvakcijfer van minstens een 6, leerlingen die sowieso zijn geslaagd met een gemiddeld kernvakcijfer onder de 6 en leerlingen die zonder maatregel niet geslaagd zouden zijn.

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo
2016-2017	vmbo	geslaagd	1.859	9.473	91.746
2017-2018	vmbo	geslaagd	1.577	8.494	89.783
2018-2019	vmbo	geslaagd	1.564	7.822	88.278
2019-2020	vmbo	geslaagd	1.344	8.300	89.689
2020-2021	vmbo	geslaagd	1.423	9.244	81.136
2021-2022	vmbo	geslaagd	1.554	8.423	76.300
2022-2023	vmbo	geslaagd	1.278	6.960	72.344
2020-2021	vmbo	geslaagd met maatregelen	283	533	11.424
2021-2022	vmbo	geslaagd met maatregelen	309	571	11.833
2020-2021	vmbo	onbekend	144	127	4.652
2021-2022	vmbo	onbekend	211	265	6.119
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd	860	8.162	56.548
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd	899	7.177	50.981
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd <6	136	422	8.512
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd <6	135	410	7.367

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo	hbo	wo
2016-2017	havo	geslaagd	7.346	2.827	1.351	35.143	
2017-2018	havo	geslaagd	7.810	2.639	1.421	36.034	
2018-2019	havo	geslaagd	8.087	2.603	1.375	35.756	
2019-2020	havo	geslaagd	7.161	3.066	1.673	40.965	
2020-2021	havo	geslaagd	7.890	3.735	1.654	35.395	
2021-2022	havo	geslaagd	8.939	3.269	1.671	31.261	
2022-2023	havo	geslaagd	8.231	2.704	1.663	29.197	
2020-2021	havo	geslaagd met maatregelen	1.100	190	246	3.344	
2021-2022	havo	geslaagd met maatregelen	1.530	236	316	3.933	
2020-2021	havo	onbekend	209	40	42	542	
2021-2022	havo	onbekend	445	127	86	888	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd	5.923	3.332	1.166	28.334	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd	6.402	2.784	1.140	24.317	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd <6	658	173	200	3.175	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd <6	562	122	129	2.123	
2016-2017	vwo	geslaagd	5.671			2.951	25.700
2017-2018	vwo	geslaagd	6.009			3.136	25.877
2018-2019	vwo	geslaagd	6.447			3.123	25.318
2019-2020	vwo	geslaagd	5.483			3.911	28.858
2020-2021	vwo	geslaagd	6.465			3.531	26.531
2021-2022	vwo	geslaagd	8.211			3.377	23.650
2022-2023	vwo	geslaagd	7.805			3.293	21.743
2020-2021	vwo	geslaagd met maatregelen	694			388	1.813
2021-2022	vwo	geslaagd met maatregelen	1.119			501	2.025
2020-2021	vwo	onbekend	174			74	439
2021-2022	vwo	onbekend	417			140	774
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd	5.256			2.769	23.087
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd	6.198			2.435	19.659
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd <6	341			300	1.192
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd <6	477			301	1.192

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo
2016-2017	vmbo	geslaagd	1,8%	9,2%	88,9%
2017-2018	vmbo	geslaagd	1,6%	8,5%	89,8%
2018-2019	vmbo	geslaagd	1,6%	8,0%	90,3%
2019-2020	vmbo	geslaagd	1,4%	8,3%	90,2%
2020-2021	vmbo	geslaagd	1,5%	10,1%	88,3%
2021-2022	vmbo	geslaagd	1,8%	9,8%	88,4%
2022-2023	vmbo	geslaagd	1,6%	8,6%	89,7%
2020-2021	vmbo	geslaagd met maatregelen	2,3%	4,3%	93,2%
2021-2022	vmbo	geslaagd met maatregelen	2,4%	4,5%	93,0%
2020-2021	vmbo	onbekend	2,9%	2,6%	94,5%
2021-2022	vmbo	onbekend	3,2%	4,0%	92,7%
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd	1,3%	12,4%	86,2%
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd	1,5%	12,1%	86,2%
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd <6	1,5%	4,6%	93,7%
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd <6	1,7%	5,2%	93,0%

6.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo	hbo	wo
2016-2017	havo	geslaagd	15,6%	6,0%	2,9%	74,7%	
2017-2018	havo	geslaagd	16,2%	5,5%	2,9%	74,6%	
2018-2019	havo	geslaagd	16,8%	5,4%	2,9%	74,2%	
2019-2020	havo	geslaagd	13,5%	5,8%	3,1%	77,0%	
2020-2021	havo	geslaagd	16,1%	7,6%	3,4%	72,3%	
2021-2022	havo	geslaagd	19,7%	7,2%	3,7%	68,9%	
2022-2023	havo	geslaagd	19,6%	6,4%	4,0%	69,4%	
2020-2021	havo	geslaagd met maatregelen	22,4%	3,9%	5,0%	68,1%	
2021-2022	havo	geslaagd met maatregelen	25,3%	3,9%	5,2%	65,1%	
2020-2021	havo	onbekend	25,0%	4,8%	5,0%	64,9%	
2021-2022	havo	onbekend	28,4%	8,1%	5,5%	56,6%	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd	15,2%	8,5%	3,0%	72,6%	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd	18,4%	8,0%	3,3%	69,8%	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd <6	15,6%	4,1%	4,7%	75,2%	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd <6	19,0%	4,1%	4,4%	71,9%	
2016-2017	vwo	geslaagd	16,4%			8,6%	74,5%
2017-2018	vwo	geslaagd	17,1%			8,9%	73,5%
2018-2019	vwo	geslaagd	18,4%			8,9%	72,1%
2019-2020	vwo	geslaagd	14,3%			10,2%	75,0%
2020-2021	vwo	geslaagd	17,6%			9,6%	72,1%
2021-2022	vwo	geslaagd	23,1%			9,5%	66,5%
2022-2023	vwo	geslaagd	23,6%			9,9%	65,6%
2020-2021	vwo	geslaagd met maatregelen	23,8%			13,3%	62,1%
2021-2022	vwo	geslaagd met maatregelen	30,3%			13,6%	54,8%
2020-2021	vwo	onbekend	25,0%			10,6%	63,1%
2021-2022	vwo	onbekend	30,3%			10,2%	56,2%
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd	16,8%			8,8%	73,7%
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd	21,7%			8,5%	69,0%
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd <6	18,5%			16,3%	64,6%
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd <6	24,1%			15,2%	60,1%

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar' wordt onderscheid gemaakt tussen de verschillende mbo-niveaus en soorten leerweg. Niveau 1 is weggelaten omdat er slechts een kleine groep studenten is die direct na het behalen van het vo- diploma instromen in mbo niveau 1. We kijken onder andere naar uitval, dit zijn studenten die het volgende jaar geen opleiding meer doen, maar nog niet zijn geslaagd. Ook wordt er gekeken naar studenten die nog wel in het mbo zitten volgend jaar maar een andere opleiding doen van hetzelfde niveau, deze groep wordt switch genoemd. Verder is de doorstroomstudenten die hun opleiding voortzetten in het volgende jaar. Op- en afstroom worden gedefinieerd als overstappen naar een hoger of lager mbo niveau. Er wordt hier ook rekening gehouden met leerlingen die een opleiding voortzetten, maar wiens hoofdinschrijving is veranderd. In de staafgrafieken wordt een onderscheid gemaakt tussen het redement van de verschillende groepen geslaagden. Deze groepen zijn volgens de definitie in hoofdstuk 6.3

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	267	60		1.369	33	205
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	258	62		1.471	31	206
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	282	59	5	1.416	13	169
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	353	75		1.784	18	165
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd	316	14		1.609	15	116
2021-2022	diploma opleiding	geslaagd	316	15		1.542	29	107
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	29			110		9
2021-2022	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	32			103		7
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd	237	12		1.303	13	97
2021-2022	diploma opleiding	sowieso geslaagd	227	10		1.224	23	82
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	30			126		9
2021-2022	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	25			109		7

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	doorstroom	geslaagd	3.384	2.306	213	12.520	11.594	40.881
2017-2018	doorstroom	geslaagd	3.471	2.463	269	10.929	10.128	41.621
2018-2019	doorstroom	geslaagd	3.560	2.614	285	10.356	9.673	42.575
2019-2020	doorstroom	geslaagd	3.509	2.655	338	9.882	9.311	43.314
2020-2021	doorstroom	geslaagd	3.380	2.650	363	8.618	7.953	36.530
2021-2022	doorstroom	geslaagd	3.354	2.757	430	7.857	7.439	34.798
2020-2021	doorstroom	geslaagd met maatregelen	336	389	58	760	1.104	4.824
2021-2022	doorstroom	geslaagd met maatregelen	382	423	76	769	1.088	5.198
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd	2.371	1.739	232	6.697	5.359	26.374
2021-2022	doorstroom	sowieso geslaagd	2.224	1.769	270	5.743	4.895	24.198
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd <6	418	367	55	727	1.004	3.656
2021-2022	doorstroom	sowieso geslaagd <6	388	374	59	654	816	3.171
2016-2017	uitval	geslaagd	387	168	38	1.031	650	2.297
2017-2018	uitval	geslaagd	409	178	36	926	564	2.379
2018-2019	uitval	geslaagd	382	164	34	700	500	2.124
2019-2020	uitval	geslaagd	413	202	44	792	544	2.462
2020-2021	uitval	geslaagd	438	224	74	886	644	2.605
2021-2022	uitval	geslaagd	404	213	64	847	475	2.364
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	77	41	15	133	160	565
2021-2022	uitval	geslaagd met maatregelen	70	58	22	140	112	565
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	251	129	51	593	362	1.592
2021-2022	uitval	sowieso geslaagd	224	106	30	525	264	1.361
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd <6	64	36	5	91	70	257
2021-2022	uitval	sowieso geslaagd <6	36	23	8	73	46	202

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	switch	geslaagd	351	113	14	1.969	1.075	6.488
2017-2018	switch	geslaagd	380	130	25	1.918	823	7.078
2018-2019	switch	geslaagd	380	117	40	1.559	745	6.720
2019-2020	switch	geslaagd	346	109	37	1.523	732	7.352
2020-2021	switch	geslaagd	321	128	33	1.692	835	7.676
2021-2022	switch	geslaagd	392	124	31	1.496	701	6.782
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	35	27	9	185	143	1.503
2021-2022	switch	geslaagd met maatregelen	56	30	7	200	159	1.503
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	222	72	17	1.252	508	4.865
2021-2022	switch	sowieso geslaagd	254	70	21	1.012	377	4.072
2020-2021	switch	sowieso geslaagd <6	30	17	6	152	118	789
2021-2022	switch	sowieso geslaagd <6	41	16		143	89	610
2016-2017	opstroom	geslaagd	79	108		600	1.506	
2017-2018	opstroom	geslaagd	82	100		430	1.156	
2018-2019	opstroom	geslaagd	76	143		322	1.122	
2019-2020	opstroom	geslaagd	84	104		311	1.084	
2020-2021	opstroom	geslaagd	113	112		330	1.124	
2021-2022	opstroom	geslaagd	103	113		361	949	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	26	20		67	221	
2021-2022	opstroom	geslaagd met maatregelen	16	19		63	177	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	66	67		204	723	
2021-2022	opstroom	sowieso geslaagd	64	72		235	605	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd <6	12	19		30	111	
2021-2022	opstroom	sowieso geslaagd <6	14	13		29	88	
2016-2017	afstroom	geslaagd		75	20		470	2.254
2017-2018	afstroom	geslaagd		85	33		395	2.621
2018-2019	afstroom	geslaagd		97	37		376	2.506
2019-2020	afstroom	geslaagd		109	39		449	2.706
2020-2021	afstroom	geslaagd		115	55		453	2.911
2021-2022	afstroom	geslaagd		124	50		410	2.862
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		32	14		81	602
2021-2022	afstroom	geslaagd met maatregelen		27	14		117	636
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		62	32		264	1.684
2021-2022	afstroom	sowieso geslaagd		68	21		208	1.600
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd <6		12	6		60	381
2021-2022	afstroom	sowieso geslaagd <6		18	9		46	323

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	6,0%	2,1%	1,4%	7,8%	0,2%	0,4%
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	5,6%	2,0%	0,5%	9,4%	0,2%	0,4%
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	6,0%	1,8%	1,2%	9,8%	0,1%	0,3%
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	7,5%	2,3%	0,6%	12,5%	0,1%	0,3%
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd	6,9%	0,4%	0,6%	12,2%	0,1%	0,2%
2021-2022	diploma opleiding	geslaagd	6,9%	0,4%	0,7%	12,7%	0,3%	0,2%
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	5,8%	0,4%	2,0%	8,7%		0,1%
2021-2022	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	5,7%			8,1%	0,2%	
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd	7,5%	0,6%	0,3%	12,9%	0,2%	0,3%
2021-2022	diploma opleiding	sowieso geslaagd	7,6%	0,5%	0,9%	14,0%	0,4%	0,3%
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	5,4%			11,2%		0,2%
2021-2022	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	4,9%	0,7%		10,7%		0,2%

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	doorstroom	geslaagd	75,7%	81,3%	73,4%	71,5%	75,6%	78,3%
2017-2018	doorstroom	geslaagd	75,4%	81,4%	73,5%	69,6%	77,2%	77,1%
2018-2019	doorstroom	geslaagd	76,0%	81,7%	70,9%	72,0%	77,7%	78,6%
2019-2020	doorstroom	geslaagd	74,5%	81,3%	73,0%	69,0%	76,4%	77,2%
2020-2021	doorstroom	geslaagd	73,9%	81,5%	68,4%	65,5%	71,9%	73,1%
2021-2022	doorstroom	geslaagd	73,2%	82,4%	74,1%	64,7%	74,1%	74,0%
2020-2021	doorstroom	geslaagd met maatregelen	66,7%	75,8%	59,2%	60,4%	64,3%	64,0%
2021-2022	doorstroom	geslaagd met maatregelen	68,6%	75,9%	63,3%	60,3%	65,3%	65,5%
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd	75,2%	83,3%	69,0%	66,5%	74,0%	76,1%
2021-2022	doorstroom	sowieso geslaagd	74,1%	84,4%	78,3%	65,5%	76,6%	77,1%
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd <6	75,5%	81,4%	76,4%	64,5%	73,4%	71,5%
2021-2022	doorstroom	sowieso geslaagd <6	76,7%	83,7%	75,6%	64,4%	75,1%	73,2%
2016-2017	uitval	geslaagd	8,7%	5,9%	13,1%	5,9%	4,2%	4,4%
2017-2018	uitval	geslaagd	8,9%	5,9%	9,8%	5,9%	4,3%	4,4%
2018-2019	uitval	geslaagd	8,2%	5,1%	8,5%	4,9%	4,0%	3,9%
2019-2020	uitval	geslaagd	8,8%	6,2%	9,5%	5,5%	4,5%	4,4%
2020-2021	uitval	geslaagd	9,6%	6,9%	13,9%	6,7%	5,8%	5,2%
2021-2022	uitval	geslaagd	8,8%	6,4%	11,0%	7,0%	4,7%	5,0%
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	15,3%	8,0%	15,3%	10,6%	9,3%	7,5%
2021-2022	uitval	geslaagd met maatregelen	12,6%	10,4%	18,3%	11,0%	6,7%	7,1%
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	8,0%	6,2%	15,2%	5,9%	5,0%	4,6%
2021-2022	uitval	sowieso geslaagd	7,5%	5,1%	8,7%	6,0%	4,1%	4,3%
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd <6	11,6%	8,0%	6,9%	8,1%	5,1%	5,0%
2021-2022	uitval	sowieso geslaagd <6	7,1%	5,1%	10,3%	7,2%	4,2%	4,7%

6.4 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	switch	geslaagd	7,9%	4,0%	4,8%	11,3%	7,0%	12,4%
2017-2018	switch	geslaagd	8,3%	4,3%	6,8%	12,2%	6,3%	13,1%
2018-2019	switch	geslaagd	8,1%	3,7%	10,0%	10,8%	6,0%	12,4%
2019-2020	switch	geslaagd	7,3%	3,3%	8,0%	10,6%	6,0%	13,1%
2020-2021	switch	geslaagd	7,0%	3,9%	6,2%	12,9%	7,6%	15,4%
2021-2022	switch	geslaagd	8,6%	3,7%	5,3%	12,3%	7,0%	14,4%
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	6,9%	5,3%	9,2%	14,7%	8,3%	20,0%
2021-2022	switch	geslaagd met maatregelen	10,1%	5,4%	5,8%	15,7%	9,5%	18,9%
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	7,0%	3,4%	5,1%	12,4%	7,0%	14,0%
2021-2022	switch	sowieso geslaagd	8,5%	3,3%	6,1%	11,5%	5,9%	13,0%
2020-2021	switch	sowieso geslaagd <6	5,4%	3,8%	8,3%	13,5%	8,6%	15,4%
2021-2022	switch	sowieso geslaagd <6	8,1%	3,6%	2,6%	14,1%	8,2%	14,1%
2016-2017	opstroom	geslaagd	1,8%	3,8%		3,4%	9,8%	
2017-2018	opstroom	geslaagd	1,8%	3,3%		2,7%	8,8%	
2018-2019	opstroom	geslaagd	1,6%	4,5%		2,2%	9,0%	
2019-2020	opstroom	geslaagd	1,8%	3,2%		2,2%	8,9%	
2020-2021	opstroom	geslaagd	2,5%	3,4%		2,5%	10,2%	
2021-2022	opstroom	geslaagd	2,2%	3,4%		3,0%	9,5%	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	5,2%	3,9%		5,3%	12,9%	
2021-2022	opstroom	geslaagd met maatregelen	2,9%	3,4%		4,9%	10,6%	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	2,1%	3,2%		2,0%	10,0%	
2021-2022	opstroom	sowieso geslaagd	2,1%	3,4%		2,7%	9,5%	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd <6	2,2%	4,2%		2,7%	8,1%	
2021-2022	opstroom	sowieso geslaagd <6	2,8%	2,9%		2,9%	8,1%	
2016-2017	afstroom	geslaagd		2,6%	6,9%		3,1%	4,3%
2017-2018	afstroom	geslaagd		2,8%	9,0%		3,0%	4,9%
2018-2019	afstroom	geslaagd		3,0%	9,2%		3,0%	4,6%
2019-2020	afstroom	geslaagd		3,3%	8,4%		3,7%	4,8%
2020-2021	afstroom	geslaagd		3,5%	10,4%		4,1%	5,8%
2021-2022	afstroom	geslaagd		3,7%	8,6%		4,1%	6,1%
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		6,2%	14,3%		4,7%	8,0%
2021-2022	afstroom	geslaagd met maatregelen		4,8%	11,7%		7,0%	8,0%
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		3,0%	9,5%		3,6%	4,9%
2021-2022	afstroom	sowieso geslaagd		3,2%	6,1%		3,3%	5,1%
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd <6		2,7%	8,3%		4,4%	7,5%
2021-2022	afstroom	sowieso geslaagd <6		4,0%	11,5%		4,2%	7,5%

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar' wordt hetzelfde berekend als voor 6.4, alleen wordt er in plaats van naar het direct volgende jaar naar twee jaren vooruit gekeken. Dit is ook de reden waarom er nog geen informatie is voor het cohortjaar 2021-2022, aangezien het huidige studiejaar, 2023-2024, op moment van publicatie nog bezig is.

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	2.176	456	26	10.148	1.675	1.543
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	2.192	469	13	9.057	1.522	1.652
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	2.262	483	25	8.503	1.434	1.607
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	2.292	465	44	8.387	1.406	1.685
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd	2.270	575	52	7.325	1.455	1.510
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	200	76	10	524	169	131
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd	1.679	396	34	5.892	1.039	1.196
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	260	80	5	587	175	140
2016-2017	diploma overig	geslaagd	69	31	5	525	188	355
2017-2018	diploma overig	geslaagd	81	44	10	456	154	393
2018-2019	diploma overig	geslaagd	83	36	6	419	162	394
2019-2020	diploma overig	geslaagd	74	39	9	295	177	497
2020-2021	diploma overig	geslaagd	82	61	14	399	180	578
2020-2021	diploma overig	geslaagd met maatregelen	8	12		35	26	103
2020-2021	diploma overig	sowieso geslaagd	59	36	9	320	107	383
2020-2021	diploma overig	sowieso geslaagd <6	7	7		31	27	59
2016-2017	doorstroom	geslaagd	1.079	1.716	152	2.477	8.792	35.783
2017-2018	doorstroom	geslaagd	1.194	1.858	220	2.336	7.719	36.977
2018-2019	doorstroom	geslaagd	1.159	1.964	220	2.212	7.124	37.072
2019-2020	doorstroom	geslaagd	1.110	1.997	259	2.044	6.663	36.649
2020-2021	doorstroom	geslaagd	988	1.849	263	1.814	5.565	31.110
2020-2021	doorstroom	geslaagd met maatregelen	104	266	41	198	752	3.922
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd	649	1.214	169	1.339	3.755	22.709
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd <6	139	261	39	174	711	3.099

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	uitval	geslaagd	759	325	56	2.094	1.445	4.217
2017-2018	uitval	geslaagd	734	312	62	1.718	1.054	3.993
2018-2019	uitval	geslaagd	782	355	70	1.564	1.077	4.260
2019-2020	uitval	geslaagd	904	415	82	1.911	1.424	5.806
2020-2021	uitval	geslaagd	871	445	119	2.000	1.345	5.247
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	142	98	20	295	325	1.181
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	526	252	78	1.355	746	3.135
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd <6	111	57	16	183	158	543
2016-2017	switch	geslaagd	292	124	19	1.697	1.139	7.343
2017-2018	switch	geslaagd	319	137	32	1.674	922	7.811
2018-2019	switch	geslaagd	330	142	42	1.371	860	7.691
2019-2020	switch	geslaagd	261	134	34	1.347	838	8.089
2020-2021	switch	geslaagd	266	128	34	1.306	872	8.004
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	32	20	12	141	165	1.469
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	182	76	18	962	524	5.247
2020-2021	switch	sowieso geslaagd <6	25	19		126	118	799
2016-2017	opstroom	geslaagd	95	111		560	1.623	
2017-2018	opstroom	geslaagd	82	127		449	1.304	
2018-2019	opstroom	geslaagd	69	122		310	1.340	
2019-2020	opstroom	geslaagd	68	109		331	1.215	
2020-2021	opstroom	geslaagd	97	98		316	1.155	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	18	12		65	175	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	58	67		202	793	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd <6	12	12		26	124	
2016-2017	afstroom	geslaagd		72	32		480	2.945
2017-2018	afstroom	geslaagd		78	29		447	3.173
2018-2019	afstroom	geslaagd		96	39		456	3.148
2019-2020	afstroom	geslaagd		106	35		459	3.400
2020-2021	afstroom	geslaagd		97	49		482	3.501
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		29	13		106	727
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		46	28		280	2.000
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd <6		15	5		54	470

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	48,7%	16,1%	9,0%	58,0%	10,9%	3,0%
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	47,6%	15,5%	3,6%	57,7%	11,6%	3,1%
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	48,3%	15,1%	6,2%	59,1%	11,5%	3,0%
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	48,7%	14,2%	9,5%	58,6%	11,5%	3,0%
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd	49,6%	17,7%	9,8%	55,6%	13,2%	3,0%
2020-2021	diploma opleiding	geslaagd met maatregelen	39,7%	14,8%	10,2%	41,7%	9,8%	1,7%
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd	53,3%	19,0%	10,1%	58,5%	14,3%	3,4%
2020-2021	diploma opleiding	sowieso geslaagd <6	46,9%	17,7%	6,9%	52,0%	12,8%	2,7%
2016-2017	diploma overig	geslaagd	1,5%	1,1%	1,7%	3,0%	1,2%	0,7%
2017-2018	diploma overig	geslaagd	1,8%	1,5%	2,7%	2,9%	1,2%	0,7%
2018-2019	diploma overig	geslaagd	1,8%	1,1%	1,5%	2,9%	1,3%	0,7%
2019-2020	diploma overig	geslaagd	1,6%	1,2%	1,9%	2,1%	1,5%	0,9%
2020-2021	diploma overig	geslaagd	1,8%	1,9%	2,6%	3,0%	1,6%	1,2%
2020-2021	diploma overig	geslaagd met maatregelen	1,6%	2,3%	2,0%	2,8%	1,5%	1,4%
2020-2021	diploma overig	sowieso geslaagd	1,9%	1,7%	2,7%	3,2%	1,5%	1,1%
2020-2021	diploma overig	sowieso geslaagd <6	1,3%	1,6%	4,2%	2,7%	2,0%	1,2%
2016-2017	doorstroom	geslaagd	24,1%	60,5%	52,4%	14,2%	57,3%	68,6%
2017-2018	doorstroom	geslaagd	25,9%	61,4%	60,1%	14,9%	58,8%	68,5%
2018-2019	doorstroom	geslaagd	24,7%	61,4%	54,7%	15,4%	57,2%	68,4%
2019-2020	doorstroom	geslaagd	23,6%	61,2%	55,9%	14,3%	54,7%	65,3%
2020-2021	doorstroom	geslaagd	21,6%	56,8%	49,5%	13,8%	50,3%	62,3%
2020-2021	doorstroom	geslaagd met maatregelen	20,6%	51,9%	41,8%	15,7%	43,8%	52,1%
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd	20,6%	58,2%	50,3%	13,3%	51,8%	65,5%
2020-2021	doorstroom	sowieso geslaagd <6	25,1%	57,9%	54,2%	15,4%	52,0%	60,6%

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	uitval	geslaagd	17,0%	11,5%	19,3%	12,0%	9,4%	8,1%
2017-2018	uitval	geslaagd	15,9%	10,3%	16,9%	10,9%	8,0%	7,4%
2018-2019	uitval	geslaagd	16,7%	11,1%	17,4%	10,9%	8,6%	7,9%
2019-2020	uitval	geslaagd	19,2%	12,7%	17,7%	13,3%	11,7%	10,3%
2020-2021	uitval	geslaagd	19,0%	13,7%	22,4%	15,2%	12,2%	10,5%
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	28,2%	19,1%	20,4%	23,4%	18,9%	15,7%
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	16,7%	12,1%	23,2%	13,5%	10,3%	9,0%
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd <6	20,0%	12,6%	22,2%	16,2%	11,6%	10,6%
2016-2017	switch	geslaagd	6,5%	4,4%	6,6%	9,7%	7,4%	14,1%
2017-2018	switch	geslaagd	6,9%	4,5%	8,7%	10,7%	7,0%	14,5%
2018-2019	switch	geslaagd	7,0%	4,4%	10,4%	9,5%	6,9%	14,2%
2019-2020	switch	geslaagd	5,5%	4,1%	7,3%	9,4%	6,9%	14,4%
2020-2021	switch	geslaagd	5,8%	3,9%	6,4%	9,9%	7,9%	16,0%
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	6,3%	3,9%	12,2%	11,2%	9,6%	19,5%
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	5,8%	3,6%	5,4%	9,6%	7,2%	15,1%
2020-2021	switch	sowieso geslaagd <6	4,5%	4,2%	5,6%	11,2%	8,6%	15,6%
2016-2017	opstroom	geslaagd	2,1%	3,9%		3,2%	10,6%	
2017-2018	opstroom	geslaagd	1,8%	4,2%		2,9%	9,9%	
2018-2019	opstroom	geslaagd	1,5%	3,8%		2,2%	10,8%	
2019-2020	opstroom	geslaagd	1,4%	3,3%		2,3%	10,0%	
2020-2021	opstroom	geslaagd	2,1%	3,0%		2,4%	10,4%	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	3,6%	2,3%		5,2%	10,2%	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	1,8%	3,2%		2,0%	10,9%	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd <6	2,2%	2,7%		2,3%	9,1%	
2016-2017	afstroom	geslaagd		2,5%	11,0%		3,1%	5,6%
2017-2018	afstroom	geslaagd		2,6%	7,9%		3,4%	5,9%
2018-2019	afstroom	geslaagd		3,0%	9,7%		3,7%	5,8%
2019-2020	afstroom	geslaagd		3,2%	7,6%		3,8%	6,1%
2020-2021	afstroom	geslaagd		3,0%	9,2%		4,4%	7,0%
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		5,7%	13,3%		6,2%	9,7%
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		2,2%	8,3%		3,9%	5,8%
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd <6		3,3%	6,9%		4,0%	9,2%

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 3 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs mbo na 3 jaar' wordt hetzelfde berekend als voor 6.4, alleen wordt er in plaats van naar het direct volgende jaar naar drie jaren vooruit gekeken. Dit is ook de reden waarom er nog geen informatie is voor het cohortjaar 2020-2021, aangezien het huidige studiejaar, 2023-2024, op moment van publicatie nog bezig is.

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	2.912	1.654	93	11.789	7.882	20.176
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	2.988	1.753	109	10.614	6.882	20.512
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	3.039	1.799	137	9.910	6.348	19.822
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	3.060	1.828	161	9.639	5.948	19.558
2016-2017	diploma overig	geslaagd	192	106	18	1.298	747	1.991
2017-2018	diploma overig	geslaagd	226	130	26	1.186	639	2.108
2018-2019	diploma overig	geslaagd	248	103	32	967	611	1.998
2019-2020	diploma overig	geslaagd	198	128	23	852	628	2.254
2016-2017	doorstroom	geslaagd	249	441	72	554	2.291	16.051
2017-2018	doorstroom	geslaagd	272	498	114	567	2.026	16.785
2018-2019	doorstroom	geslaagd	255	556	83	445	1.804	16.959
2019-2020	doorstroom	geslaagd	237	555	119	479	1.758	16.975
2016-2017	uitval	geslaagd	874	403	70	2.367	1.618	4.756
2017-2018	uitval	geslaagd	873	385	68	2.078	1.336	4.976
2018-2019	uitval	geslaagd	931	473	94	2.059	1.484	5.899
2019-2020	uitval	geslaagd	1.024	495	103	2.297	1.735	7.228
2016-2017	switch	geslaagd	165	96	19	1.029	892	6.624
2017-2018	switch	geslaagd	176	102	33	890	701	6.914
2018-2019	switch	geslaagd	159	107	31	731	712	6.760
2019-2020	switch	geslaagd	126	105	29	780	718	7.075
2016-2017	opstroom	geslaagd	77	99		465	1.579	
2017-2018	opstroom	geslaagd	67	111		356	1.204	
2018-2019	opstroom	geslaagd	53	113		263	1.193	
2019-2020	opstroom	geslaagd	64	97		267	1.102	
2016-2017	afstroom	geslaagd		36	18		333	2.588
2017-2018	afstroom	geslaagd		46	16		334	2.704
2018-2019	afstroom	geslaagd		47	25		301	2.734
2019-2020	afstroom	geslaagd		57	28		293	3.036

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 3 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	65,1%	58,3%	32,1%	67,4%	51,4%	38,7%
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	64,9%	58,0%	29,8%	67,6%	52,4%	38,0%
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	64,9%	56,3%	34,1%	68,9%	51,0%	36,6%
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	65,0%	56,0%	34,8%	67,3%	48,8%	34,8%
2016-2017	diploma overig	geslaagd	4,3%	3,7%	6,2%	7,4%	4,9%	3,8%
2017-2018	diploma overig	geslaagd	4,9%	4,3%	7,1%	7,6%	4,9%	3,9%
2018-2019	diploma overig	geslaagd	5,3%	3,2%	8,0%	6,7%	4,9%	3,7%
2019-2020	diploma overig	geslaagd	4,2%	3,9%	5,0%	6,0%	5,2%	4,0%
2016-2017	doorstroom	geslaagd	5,6%	15,6%	24,8%	3,2%	14,9%	30,8%
2017-2018	doorstroom	geslaagd	5,9%	16,5%	31,1%	3,6%	15,4%	31,1%
2018-2019	doorstroom	geslaagd	5,4%	17,4%	20,6%	3,1%	14,5%	31,3%
2019-2020	doorstroom	geslaagd	5,0%	17,0%	25,7%	3,3%	14,4%	30,2%
2016-2017	uitval	geslaagd	19,6%	14,2%	24,1%	13,5%	10,5%	9,1%
2017-2018	uitval	geslaagd	19,0%	12,7%	18,6%	13,2%	10,2%	9,2%
2018-2019	uitval	geslaagd	19,9%	14,8%	23,4%	14,3%	11,9%	10,9%
2019-2020	uitval	geslaagd	21,7%	15,2%	22,2%	16,0%	14,2%	12,9%
2016-2017	switch	geslaagd	3,7%	3,4%	6,6%	5,9%	5,8%	12,7%
2017-2018	switch	geslaagd	3,8%	3,4%	9,0%	5,7%	5,3%	12,8%
2018-2019	switch	geslaagd	3,4%	3,3%	7,7%	5,1%	5,7%	12,5%
2019-2020	switch	geslaagd	2,7%	3,2%	6,3%	5,4%	5,9%	12,6%
2016-2017	opstroom	geslaagd	1,7%	3,5%		2,7%	10,3%	
2017-2018	opstroom	geslaagd	1,5%	3,7%		2,3%	9,2%	
2018-2019	opstroom	geslaagd	1,1%	3,5%		1,8%	9,6%	
2019-2020	opstroom	geslaagd	1,4%	3,0%		1,9%	9,0%	
2016-2017	afstroom	geslaagd		1,3%	6,2%		2,2%	5,0%
2017-2018	afstroom	geslaagd		1,5%	4,4%		2,5%	5,0%
2018-2019	afstroom	geslaagd		1,5%	6,2%		2,4%	5,0%
2019-2020	afstroom	geslaagd		1,7%	6,0%		2,4%	5,4%

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar' wordt onderscheid gemaakt tussen studenten die een hbo-associate, een hbo-bachelor of wo-bachelor studie doen. Voor deze groepen wordt gekeken naar dezelfde indicatoren als bij het rendement voor het mbo in sectie 6.4 en 6.5. De indicator switch heeft echter een klein verschil in betekenis. Switch in het ho betekent slechts dat een student een andere opleiding doet binnen het ho in het volgende jaar dan het betreffende jaar. Dit is anders dan bij het mbo, waar switch betekent dat een leerling een nieuwe studie van hetzelfde niveau begint. In de staafgrafieken wordt een onderscheid gemaakt tussen het rendement van de verschillende groepen geslaagden. Deze groepen zijn volgens de definitie in hoofdstuk 6.3

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	23.146	
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	23.220	
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	25.255	
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	29.377	
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	22.760	
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	1.833	
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	18.627	
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	1.977	
2021-2022	havo	doorstroom	geslaagd	18.806	
2021-2022	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	1.902	
2021-2022	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	15.249	
2021-2022	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	1.202	
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	2.351	20.259
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	2.525	20.326
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	2.504	20.989
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	3.127	23.096
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	2.663	19.787
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	276	993
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	2.112	17.893
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	227	680
2021-2022	vwo	doorstroom	geslaagd	2.564	17.593
2021-2022	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	358	1.160
2021-2022	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	1.881	15.245
2021-2022	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	226	732

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	4.025	
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	4.138	
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	2.963	
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	3.629	
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	4.025	
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	537	
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	3.046	
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	359	
2021-2022	havo	uitval	geslaagd	4.049	
2021-2022	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	743	
2021-2022	havo	uitval	sowieso geslaagd	2.847	
2021-2022	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	317	
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	141	720
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	142	697
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	130	495
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	180	828
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	221	1.064
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	34	142
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	159	809
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	20	68
2021-2022	vwo	uitval	geslaagd	188	784
2021-2022	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	42	104
2021-2022	vwo	uitval	sowieso geslaagd	115	579
2021-2022	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	19	49

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	havo	switch	geslaagd	7.871	
2017-2018	havo	switch	geslaagd	8.502	
2018-2019	havo	switch	geslaagd	7.290	
2019-2020	havo	switch	geslaagd	7.575	
2020-2021	havo	switch	geslaagd	8.247	
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	921	
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	6.410	
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd <6	789	
2021-2022	havo	switch	geslaagd	8.029	
2021-2022	havo	switch	geslaagd met maatregelen	1.228	
2021-2022	havo	switch	sowieso geslaagd	5.953	
2021-2022	havo	switch	sowieso geslaagd <6	566	
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	454	4.719
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	462	4.854
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	481	3.833
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	585	4.934
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	627	5.680
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	74	678
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	486	4.385
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	51	444
2021-2022	vwo	switch	geslaagd	610	5.273
2021-2022	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	100	761
2021-2022	vwo	switch	sowieso geslaagd	428	3.835
2021-2022	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	54	411

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	66,1%
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	64,8%
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	71,1%
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	72,4%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	65,0%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	55,7%
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	66,3%
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	63,3%
2021-2022	havo	doorstroom	geslaagd	60,9%
2021-2022	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	49,1%
2021-2022	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	63,4%
2021-2022	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	57,6%
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	11,5%
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	11,5%
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	8,3%
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	8,9%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	11,5%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	16,3%
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	10,8%
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	11,5%
2021-2022	havo	uitval	geslaagd	13,1%
2021-2022	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	19,2%
2021-2022	havo	uitval	sowieso geslaagd	11,8%
2021-2022	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	15,2%
2016-2017	havo	switch	geslaagd	22,5%
2017-2018	havo	switch	geslaagd	23,7%
2018-2019	havo	switch	geslaagd	20,5%
2019-2020	havo	switch	geslaagd	18,7%
2020-2021	havo	switch	geslaagd	23,5%
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	28,0%
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	22,8%
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd <6	25,2%
2021-2022	havo	switch	geslaagd	26,0%
2021-2022	havo	switch	geslaagd met maatregelen	31,7%
2021-2022	havo	switch	sowieso geslaagd	24,8%
2021-2022	havo	switch	sowieso geslaagd <6	27,1%

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	79,8%	78,8%
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	80,7%	78,5%
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	80,4%	82,9%
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	80,3%	80,0%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	75,8%	74,6%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	71,9%	54,8%
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	76,6%	77,5%
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	76,2%	57,0%
2021-2022	vwo	doorstroom	geslaagd	76,3%	74,4%
2021-2022	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	71,6%	57,3%
2021-2022	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	77,6%	77,5%
2021-2022	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	75,6%	61,4%
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	4,8%	2,8%
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	4,5%	2,7%
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	4,2%	2,0%
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	4,6%	2,9%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	6,3%	4,0%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	8,9%	7,8%
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	5,8%	3,5%
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	6,7%	5,7%
2021-2022	vwo	uitval	geslaagd	5,6%	3,3%
2021-2022	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	8,4%	5,1%
2021-2022	vwo	uitval	sowieso geslaagd	4,7%	2,9%
2021-2022	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	6,4%	4,1%
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	15,4%	18,4%
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	14,8%	18,8%
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	15,4%	15,1%
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	15,0%	17,1%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	17,9%	21,4%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	19,3%	37,4%
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	17,6%	19,0%
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	17,1%	37,2%
2021-2022	vwo	switch	geslaagd	18,1%	22,3%
2021-2022	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	20,0%	37,6%
2021-2022	vwo	switch	sowieso geslaagd	17,7%	19,5%
2021-2022	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	18,1%	34,5%

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar' wordt gekeken naar waar ho studenten twee jaar later zijn. Dezelfde definities als in de vorige hoofdstukken (6.4 en 6.7) worden gebruikt.

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	21.260
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	21.592
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	22.267
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	24.247
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	19.258
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	1.406
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	15.977
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	1.631
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	4.167
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	3.615
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	3.705
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	5.481
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	4.978
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	708
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	3.634
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	523
2016-2017	havo	switch	geslaagd	9.608
2017-2018	havo	switch	geslaagd	10.652
2018-2019	havo	switch	geslaagd	9.533
2019-2020	havo	switch	geslaagd	10.849
2020-2021	havo	switch	geslaagd	10.794
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	1.177
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	8.470
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd <6	971

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	2.206	19.574
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	2.393	19.831
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	2.309	20.084
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	2.822	21.983
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	2.422	19.030
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	251	917
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	1.929	17.287
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	201	630
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	152	668
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	126	489
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	147	558
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	254	904
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	245	869
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	43	129
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	164	639
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	28	64
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	588	5.453
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	610	5.555
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	659	4.673
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	814	5.970
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	841	6.632
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	90	767
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	661	5.161
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	69	498

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	60,7%
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	60,2%
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	62,7%
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	59,7%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	55,0%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	42,7%
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	56,9%
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	52,2%
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	11,9%
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	10,1%
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	10,4%
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	13,5%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	14,2%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	21,5%
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	12,9%
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd <6	16,7%
2016-2017	havo	switch	geslaagd	27,4%
2017-2018	havo	switch	geslaagd	29,7%
2018-2019	havo	switch	geslaagd	26,8%
2019-2020	havo	switch	geslaagd	26,7%
2020-2021	havo	switch	geslaagd	30,8%
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	35,8%
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	30,2%
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd <6	31,1%

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	74,9%	76,2%
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	76,5%	76,6%
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	74,1%	79,3%
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	72,5%	76,2%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	69,0%	71,7%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	65,4%	50,6%
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	70,0%	74,9%
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd <6	67,4%	52,9%
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	5,2%	2,6%
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	4,0%	1,9%
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	4,7%	2,2%
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	6,5%	3,1%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	7,0%	3,3%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	11,2%	7,1%
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	5,9%	2,8%
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd <6	9,4%	5,4%
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	20,0%	21,2%
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	19,5%	21,5%
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	21,2%	18,5%
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	20,9%	20,7%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	24,0%	25,0%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	23,4%	42,3%
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	24,0%	22,4%
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd <6	23,2%	41,8%

6.9 Rendement in vervolgonderwijs ho na 3 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs ho na 3 jaar' wordt gekeken naar waar ho studenten drie jaar later zijn. Dezelfde definities als in de vorige hoofdstukken (6.4 en 6.7) worden gebruikt.

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	20.762	
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	20.967	
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	21.169	
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	23.165	
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	3.872	
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	4.039	
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	4.484	
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	5.921	
2016-2017	havo	switch	geslaagd	10.349	
2017-2018	havo	switch	geslaagd	10.785	
2018-2019	havo	switch	geslaagd	9.767	
2019-2020	havo	switch	geslaagd	11.404	
2016-2017	vwo	diploma opleiding	geslaagd	104	8.068
2017-2018	vwo	diploma opleiding	geslaagd	112	8.255
2018-2019	vwo	diploma opleiding	geslaagd	94	7.367
2019-2020	vwo	diploma opleiding	geslaagd	119	7.683
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	2.067	11.306
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	2.244	11.314
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	2.149	12.323
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	2.613	13.886
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	133	612
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	141	643
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	187	764
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	259	1.046
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	637	5.598
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	627	5.583
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	678	4.785
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	895	6.150

6.9 Rendement in vervolgonderwijs ho na 3 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	59,2%	
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	58,5%	
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	59,6%	
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	57,1%	
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	11,0%	
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	11,3%	
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	12,6%	
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	14,6%	
2016-2017	havo	switch	geslaagd	29,5%	
2017-2018	havo	switch	geslaagd	30,1%	
2018-2019	havo	switch	geslaagd	27,5%	
2019-2020	havo	switch	geslaagd	28,1%	
2016-2017	vwo	diploma opleiding	geslaagd	3,5%	31,4%
2017-2018	vwo	diploma opleiding	geslaagd	3,6%	31,9%
2018-2019	vwo	diploma opleiding	geslaagd	3,0%	29,1%
2019-2020	vwo	diploma opleiding	geslaagd	3,1%	26,6%
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	70,2%	44,0%
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	71,7%	43,7%
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	69,0%	48,7%
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	67,1%	48,1%
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	4,5%	2,4%
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	4,5%	2,5%
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	6,0%	3,0%
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	6,7%	3,6%
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	21,6%	21,8%
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	20,0%	21,6%
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	21,8%	18,9%
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	23,0%	21,3%

7 Middelbaar Beroepsonderwijs

7.2 Instroom mbo

Voor de berekening 'instroom mbo' wordt gekeken naar studenten die in het betreffende jaar staan ingeschreven in het mbo en het jaar daarvoor niet in het mbo stonden ingeschreven. Er worden opsplitsingen gemaakt tussen verschillende herkomst. De herkomst wordt hiërarchisch bepaald in deze volgorde: Eerst wordt gekeken of een student het vorige jaar in het ho stond ingeschreven. Daarna komt de directe en (on)gediplomeerde instroom; dit zijn studenten die direct van het vo komen, met diploma (vmbo) of zonder (havo /vwo). Vervolgens komt de groep studenten die ouder is dan 21, ongeacht diploma. Daarna komt de groep studenten met vo-diploma, die niet direct zijn doorgestroomd. Als laatste komt de groep studenten van 21 jaar of jonger zonder vo-diploma.

In de kolomgrafieken zijn categorieën die minder dan 1% voorkomen gebundeld tot de categorie 'overig'.

7.2 Instroom mbo

Type mbo	Niveau	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
bbl	2	12.773	12.442	13.945	14.067	12.482	12.698	13.805	15.163
bbl	3	13.959	14.941	16.576	16.315	14.324	15.355	15.002	14.779
bbl	4	8.325	9.559	11.763	12.952	12.150	13.651	15.192	15.189
bol	2	24.251	23.775	21.935	20.587	21.214	19.660	17.738	17.270
bol	3	21.687	20.044	17.091	15.902	15.721	14.164	12.634	12.163
bol	4	66.485	67.910	70.437	71.180	72.415	65.746	64.054	64.342

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
bol-2	Afstroom uit ho	20	13	13	9	16	30	18	17
bol-2	Direct gediplomeerd	17.806	17.502	15.692	14.379	14.313	13.154	12.145	10.969
bol-2	Direct ongediplomeerd	302	351	342	342	42	141	176	568
bol-2	Indirect boven 21 jaar	885	788	800	852	1.039	988	686	667
bol-2	Indirect tot 21 jaar	3.302	3.407	3.692	3.802	4.349	4.129	3.852	4.101
bol-2	Indirect gediplomeerd	1.936	1.714	1.396	1.203	1.455	1.218	861	948
bol-3	Afstroom uit ho	124	92	85	86	90	98	100	98
bol-3	Direct gediplomeerd	16.269	15.341	13.121	12.450	12.177	11.052	10.056	9.229
bol-3	Direct ongediplomeerd	175	184	160	139	30	61	69	168
bol-3	Indirect boven 21 jaar	685	661	627	527	562	502	403	349
bol-3	Indirect tot 21 jaar	1.096	1.056	1.050	963	986	916	929	1.092
bol-3	Indirect gediplomeerd	3.338	2.710	2.048	1.737	1.876	1.535	1.077	1.227
bol-4	Afstroom uit ho	2.129	2.018	1.914	1.912	1.611	1.702	1.845	2.078
bol-4	Direct gediplomeerd	50.739	52.183	53.994	54.138	56.084	49.864	47.004	44.999
bol-4	Direct ongediplomeerd	763	809	830	808	200	655	646	1.150
bol-4	Indirect boven 21 jaar	774	748	905	993	1.045	993	746	738
bol-4	Indirect tot 21 jaar	4.482	4.619	5.141	5.666	5.316	5.698	6.906	7.768
bol-4	Indirect gediplomeerd	7.598	7.533	7.653	7.663	8.159	6.834	6.907	7.609

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
bbl-2	Afstroom uit ho	100	71	214	137	73	108	122	192
bbl-2	Direct gediplomeerd	4.582	4.469	4.602	4.685	4.709	4.578	4.591	4.534
bbl-2	Direct ongediplomeerd	100	123	147	123	19	62	81	217
bbl-2	Indirect boven 21 jaar	3.884	3.610	4.376	4.564	3.582	3.773	4.412	4.684
bbl-2	Indirect tot 21 jaar	1.227	1.318	1.508	1.511	1.442	1.474	1.573	1.867
bbl-2	Indirect gediplomeerd	2.880	2.851	3.098	3.047	2.657	2.703	3.026	3.669
bbl-3	Afstroom uit ho	175	177	252	234	210	242	309	324
bbl-3	Direct gediplomeerd	2.676	2.834	3.025	3.198	3.265	3.249	3.357	3.398
bbl-3	Direct ongediplomeerd	38	42	51	34	7	32	39	69
bbl-3	Indirect boven 21 jaar	5.901	6.077	6.839	6.402	5.212	5.561	5.169	4.718
bbl-3	Indirect tot 21 jaar	382	368	399	460	386	474	569	660
bbl-3	Indirect gediplomeerd	4.787	5.443	6.010	5.987	5.244	5.797	5.559	5.610
bbl-4	Afstroom uit ho	248	324	399	472	423	507	716	803
bbl-4	Direct gediplomeerd	268	290	366	402	463	531	583	669
bbl-4	Direct ongediplomeerd	17	16	18	12	8	17	22	35
bbl-4	Indirect boven 21 jaar	4.104	4.584	5.375	5.779	4.985	5.481	6.052	5.560
bbl-4	Indirect tot 21 jaar	120	122	164	178	182	216	326	436
bbl-4	Indirect gediplomeerd	3.568	4.223	5.441	6.109	6.089	6.899	7.493	7.686

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
bol-2	Afstroom uit ho	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
bol-2	Direct gediplomeerd	73,4%	73,6%	71,5%	69,8%	67,5%	66,9%	68,5%	63,5%
bol-2	Direct ongediplomeerd	1,2%	1,5%	1,6%	1,7%	0,2%	0,7%	1,0%	3,3%
bol-2	Indirect boven 21 jaar	3,6%	3,3%	3,6%	4,1%	4,9%	5,0%	3,9%	3,9%
bol-2	Indirect tot 21 jaar	13,6%	14,3%	16,8%	18,5%	20,5%	21,0%	21,7%	23,7%
bol-2	Indirect gediplomeerd	8,0%	7,2%	6,4%	5,8%	6,9%	6,2%	4,9%	5,5%
bol-3	Afstroom uit ho	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8%	0,8%
bol-3	Direct gediplomeerd	75,0%	76,5%	76,8%	78,3%	77,5%	78,0%	79,6%	75,9%
bol-3	Direct ongediplomeerd	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,2%	0,4%	0,5%	1,4%
bol-3	Indirect boven 21 jaar	3,2%	3,3%	3,7%	3,3%	3,6%	3,5%	3,2%	2,9%
bol-3	Indirect tot 21 jaar	5,1%	5,3%	6,1%	6,1%	6,3%	6,5%	7,4%	9,0%
bol-3	Indirect gediplomeerd	15,4%	13,5%	12,0%	10,9%	11,9%	10,8%	8,5%	10,1%
bol-4	Afstroom uit ho	3,2%	3,0%	2,7%	2,7%	2,2%	2,6%	2,9%	3,2%
bol-4	Direct gediplomeerd	76,3%	76,8%	76,7%	76,1%	77,4%	75,8%	73,4%	69,9%
bol-4	Direct ongediplomeerd	1,1%	1,2%	1,2%	1,1%	0,3%	1,0%	1,0%	1,8%
bol-4	Indirect boven 21 jaar	1,2%	1,1%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%	1,2%	1,1%
bol-4	Indirect tot 21 jaar	6,7%	6,8%	7,3%	8,0%	7,3%	8,7%	10,8%	12,1%
bol-4	Indirect gediplomeerd	11,4%	11,1%	10,9%	10,8%	11,3%	10,4%	10,8%	11,8%

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
bbl-2	Afstroom uit ho	0,8%	0,6%	1,5%	1,0%	0,6%	0,9%	0,9%	1,3%
bbl-2	Direct gediplomeerd	35,9%	35,9%	33,0%	33,3%	37,7%	36,1%	33,3%	29,9%
bbl-2	Direct ongediplomeerd	0,8%	1,0%	1,1%	0,9%	0,2%	0,5%	0,6%	1,4%
bbl-2	Indirect boven 21 jaar	30,4%	29,0%	31,4%	32,4%	28,7%	29,7%	32,0%	30,9%
bbl-2	Indirect tot 21 jaar	9,6%	10,6%	10,8%	10,7%	11,6%	11,6%	11,4%	12,3%
bbl-2	Indirect gediplomeerd	22,5%	22,9%	22,2%	21,7%	21,3%	21,3%	21,9%	24,2%
bbl-3	Afstroom uit ho	1,3%	1,2%	1,5%	1,4%	1,5%	1,6%	2,1%	2,2%
bbl-3	Direct gediplomeerd	19,2%	19,0%	18,2%	19,6%	22,8%	21,2%	22,4%	23,0%
bbl-3	Direct ongediplomeerd	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%	0,3%	0,5%
bbl-3	Indirect boven 21 jaar	42,3%	40,7%	41,3%	39,2%	36,4%	36,2%	34,5%	31,9%
bbl-3	Indirect tot 21 jaar	2,7%	2,5%	2,4%	2,8%	2,7%	3,1%	3,8%	4,5%
bbl-3	Indirect gediplomeerd	34,3%	36,4%	36,3%	36,7%	36,6%	37,8%	37,1%	38,0%
bbl-4	Afstroom uit ho	3,0%	3,4%	3,4%	3,6%	3,5%	3,7%	4,7%	5,3%
bbl-4	Direct gediplomeerd	3,2%	3,0%	3,1%	3,1%	3,8%	3,9%	3,8%	4,4%
bbl-4	Direct ongediplomeerd	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
bbl-4	Indirect boven 21 jaar	49,3%	48,0%	45,7%	44,6%	41,0%	40,2%	39,8%	36,6%
bbl-4	Indirect tot 21 jaar	1,4%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%	1,6%	2,1%	2,9%
bbl-4	Indirect gediplomeerd	42,9%	44,2%	46,3%	47,2%	50,1%	50,5%	49,3%	50,6%

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Voor de berekening 'rendement in het mbo 1 jaar na instroom' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Als een student dan nog bezig is met de studie waar deze voor stond ingeschreven, rekenen we deze leerling tot doorstroom. Staat de student in een andere mbo-studie van hetzelfde niveau ingeschreven beschouwen we dat als switch, is het niveau lager dan hoort een student bij afstroom. Andersom, bij een hoger niveau behoort de student tot opstroom. Ook kan een student al een diploma hebben gehaald; we maken een onderscheid tussen het behalen van een diploma voor de studie waar de student voor stond ingeschreven en het behalen van een ander mbo diploma.

Type en Niveau	Rendement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bol-2	diploma opleiding	2.039	2.138	2.309	2.406	2.905	2.716	2.437
bol-2	diploma overig	25	17	30	41	34	48	45
bol-2	doorstroom	16.667	16.023	14.389	13.986	13.800	12.153	10.933
bol-2	uitval	2.387	2.367	2.160	1.684	2.035	2.170	1.952
bol-2	switch	2.266	2.416	2.397	2.001	1.966	2.117	1.888
bol-2	opstroom	819	760	589	424	435	429	447
bol-3	diploma opleiding	243	200	140	138	127	119	112
bol-3	diploma overig	22	21	31	34	51	37	34
bol-3	doorstroom	16.091	14.655	12.697	11.952	11.608	9.885	9.064
bol-3	uitval	1.864	1.662	1.389	1.163	1.268	1.366	1.057
bol-3	switch	1.294	1.260	994	864	858	943	821
bol-3	opstroom	1.659	1.702	1.359	1.287	1.263	1.293	1.066
bol-3	afstroom	514	544	481	464	546	521	480
bol-4	diploma opleiding	984	841	628	657	606	503	381
bol-4	diploma overig	69	76	114	88	157	135	151
bol-4	doorstroom	51.333	52.081	53.333	55.052	55.005	47.277	46.791
bol-4	uitval	4.712	4.924	5.191	4.578	5.061	5.647	5.278
bol-4	switch	6.781	7.414	8.185	7.839	8.446	8.839	8.121
bol-4	afstroom	2.606	2.574	2.986	2.966	3.140	3.345	3.332

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bbl-2	diploma opleiding	3.687	3.171	3.624	3.890	3.596	3.474	3.859
bbl-2	diploma overig	16	8	14	21	25	24	22
bbl-2	doorstroom	6.761	6.754	7.341	7.491	6.514	6.721	7.107
bbl-2	uitval	1.744	1.907	2.318	2.045	1.722	1.891	2.133
bbl-2	switch	415	461	480	474	487	425	519
bbl-2	opstroom	141	128	142	127	129	154	147
bbl-3	diploma opleiding	2.317	1.896	1.627	1.235	1.207	1.061	1.128
bbl-3	diploma overig	26	18	26	26	41	47	41
bbl-3	doorstroom	9.443	10.569	12.128	12.304	10.620	11.308	11.061
bbl-3	uitval	1.782	1.986	2.203	2.102	1.806	2.156	2.069
bbl-3	switch	162	167	216	190	215	263	207
bbl-3	opstroom	142	187	216	255	190	233	218
bbl-3	afstroom	87	118	160	203	245	287	278
bbl-4	diploma opleiding	976	963	1.274	1.466	1.488	1.879	2.178
bbl-4	diploma overig	5	8		6	9	6	6
bbl-4	doorstroom	6.131	7.249	8.742	9.602	8.728	9.494	10.644
bbl-4	uitval	1.108	1.225	1.583	1.671	1.685	2.039	2.065
bbl-4	switch	67	55	70	100	114	107	143
bbl-4	afstroom	38	59	91	107	126	126	156

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bol-2	diploma opleiding	8,4%	9,0%	10,5%	11,7%	13,7%	13,8%	13,7%
bol-2	diploma overig	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%
bol-2	doorstroom	68,7%	67,4%	65,6%	67,9%	65,1%	61,8%	61,6%
bol-2	uitval	9,8%	10,0%	9,8%	8,2%	9,6%	11,0%	11,0%
bol-2	switch	9,3%	10,2%	10,9%	9,7%	9,3%	10,8%	10,6%
bol-2	opstroom	3,4%	3,2%	2,7%	2,1%	2,1%	2,2%	2,5%
bol-3	diploma opleiding	1,1%	1,0%	0,8%	0,9%	0,8%	0,8%	0,9%
bol-3	diploma overig	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
bol-3	doorstroom	74,2%	73,1%	74,3%	75,2%	73,8%	69,8%	71,7%
bol-3	uitval	8,6%	8,3%	8,1%	7,3%	8,1%	9,6%	8,4%
bol-3	switch	6,0%	6,3%	5,8%	5,4%	5,5%	6,7%	6,5%
bol-3	opstroom	7,6%	8,5%	8,0%	8,1%	8,0%	9,1%	8,4%
bol-3	afstroom	2,4%	2,7%	2,8%	2,9%	3,5%	3,7%	3,8%
bol-4	diploma opleiding	1,5%	1,2%	0,9%	0,9%	0,8%	0,8%	0,6%
bol-4	diploma overig	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
bol-4	doorstroom	77,2%	76,7%	75,7%	77,3%	76,0%	71,9%	73,0%
bol-4	uitval	7,1%	7,3%	7,4%	6,4%	7,0%	8,6%	8,2%
bol-4	switch	10,2%	10,9%	11,6%	11,0%	11,7%	13,4%	12,7%
bol-4	afstroom	3,9%	3,8%	4,2%	4,2%	4,3%	5,1%	5,2%

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bbl-2	diploma opleiding	28,9%	25,5%	26,0%	27,7%	28,8%	27,4%	28,0%
bbl-2	diploma overig	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
bbl-2	doorstroom	52,9%	54,3%	52,6%	53,3%	52,2%	52,9%	51,5%
bbl-2	uitval	13,7%	15,3%	16,6%	14,5%	13,8%	14,9%	15,5%
bbl-2	switch	3,2%	3,7%	3,4%	3,4%	3,9%	3,3%	3,8%
bbl-2	opstroom	1,1%	1,0%	1,0%	0,9%	1,0%	1,2%	1,1%
bbl-3	diploma opleiding	16,6%	12,7%	9,8%	7,6%	8,4%	6,9%	7,5%
bbl-3	diploma overig	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
bbl-3	doorstroom	67,6%	70,7%	73,2%	75,4%	74,1%	73,6%	73,7%
bbl-3	uitval	12,8%	13,3%	13,3%	12,9%	12,6%	14,0%	13,8%
bbl-3	switch	1,2%	1,1%	1,3%	1,2%	1,5%	1,7%	1,4%
bbl-3	opstroom	1,0%	1,3%	1,3%	1,6%	1,3%	1,5%	1,5%
bbl-3	afstroom	0,6%	0,8%	1,0%	1,2%	1,7%	1,9%	1,9%
bbl-4	diploma opleiding	11,7%	10,1%	10,8%	11,3%	12,2%	13,8%	14,3%
bbl-4	diploma overig	0,1%	0,1%		0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
bbl-4	doorstroom	73,6%	75,8%	74,3%	74,1%	71,8%	69,5%	70,1%
bbl-4	uitval	13,3%	12,8%	13,5%	12,9%	13,9%	14,9%	13,6%
bbl-4	switch	0,8%	0,6%	0,6%	0,8%	0,9%	0,8%	0,9%
bbl-4	afstroom	0,5%	0,6%	0,8%	0,8%	1,0%	0,9%	1,0%

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Voor de berekening 'rendement in het mbo 1 jaar na de nominale studie duur' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Deze wordt berekend op dezelfde manier als bij 1 jaar na instroom, zie hoofdstuk 7.3. De studenten met een specialistenopleiding in het mbo niveau 4 zijn buiten beschouwing gelaten bij deze analyse. Aangezien de nominale duur van een specialistenopleiding 1 jaar is, in plaats van de gebruikelijke 3 jaar.

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
diploma opleiding	2013-2014	12.597	10.268	6.290	19.010	14.280	35.901
diploma opleiding	2014-2015	9.376	8.419	5.388	18.225	13.955	39.179
diploma opleiding	2015-2016	8.719	9.573	5.833	17.241	13.831	39.538
diploma opleiding	2016-2017	8.910	10.209	6.227	15.650	12.862	40.899
diploma opleiding	2017-2018	8.381	10.687	7.210	15.242	11.820	41.174
diploma opleiding	2018-2019	9.419	11.621	8.702	14.158	10.151	41.917
diploma opleiding	2019-2020	9.712	11.149	9.556	13.679	9.216	41.673
diploma opleiding	2020-2021	8.566			13.563		
diploma overig	2013-2014	449	453	140	2.027	2.753	6.852
diploma overig	2014-2015	351	322	103	1.760	2.377	6.687
diploma overig	2015-2016	303	326	128	1.516	2.287	6.190
diploma overig	2016-2017	313	413	121	1.493	2.278	5.948
diploma overig	2017-2018	283	467	155	1.594	2.117	6.101
diploma overig	2018-2019	341	649	162	1.562	1.719	6.330
diploma overig	2019-2020	353	693	224	1.268	1.597	6.169
diploma overig	2020-2021	304			1.094		
doorstroom	2013-2014	309	266	234	744	744	3.958
doorstroom	2014-2015	304	197	193	685	743	3.848
doorstroom	2015-2016	321	235	156	595	750	3.697
doorstroom	2016-2017	361	352	203	713	855	4.372
doorstroom	2017-2018	468	452	257	804	865	4.617
doorstroom	2018-2019	511	504	422	830	797	5.019
doorstroom	2019-2020	505	504	437	698	703	5.163
doorstroom	2020-2021	446			763		
uitval	2013-2014	3.786	3.030	1.870	5.192	3.480	7.748
uitval	2014-2015	2.534	2.235	1.455	4.696	3.392	8.438
uitval	2015-2016	2.582	2.425	1.521	4.445	3.572	8.655
uitval	2016-2017	2.861	2.729	1.701	4.510	3.570	9.048
uitval	2017-2018	2.942	3.028	1.826	4.227	3.206	9.181
uitval	2018-2019	3.277	3.451	2.337	3.718	2.800	10.130
uitval	2019-2020	3.144	3.616	2.582	3.619	2.757	10.715
uitval	2020-2021	2.889			4.373		

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
switch	2013-2014	239	47	38	1.274	687	3.492
switch	2014-2015	210	50	28	1.271	636	3.676
switch	2015-2016	204	73	34	1.298	680	3.873
switch	2016-2017	196	85	41	1.252	715	4.382
switch	2017-2018	230	110	60	1.296	643	4.841
switch	2018-2019	258	91	76	1.179	484	4.954
switch	2019-2020	233	112	76	965	506	5.202
switch	2020-2021	186			1.035		
opstroom	2013-2014	164	78		740	1.067	
opstroom	2014-2015	135	71		725	1.001	
opstroom	2015-2016	159	106		693	1.075	
opstroom	2016-2017	127	123		622	1.163	
opstroom	2017-2018	134	126		592	1.138	
opstroom	2018-2019	135	166		461	911	
opstroom	2019-2020	118	149		339	889	
opstroom	2020-2021	87			370		
afstroom	2013-2014		23	41		218	1.533
afstroom	2014-2015		22	35		189	1.631
afstroom	2015-2016		30	27		204	1.671
afstroom	2016-2017		48	32		244	1.836
afstroom	2017-2018		71	51		255	1.996
afstroom	2018-2019		94	64		229	2.087
afstroom	2019-2020		92	77		234	2.258

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
diploma opleiding	2013-2014	71,8%	72,5%	73,0%	65,5%	61,5%	60,4%
diploma opleiding	2014-2015	72,6%	74,4%	74,8%	66,6%	62,6%	61,7%
diploma opleiding	2015-2016	70,9%	75,0%	75,8%	66,8%	61,7%	62,1%
diploma opleiding	2016-2017	69,8%	73,1%	74,8%	64,5%	59,3%	61,5%
diploma opleiding	2017-2018	67,4%	71,5%	75,4%	64,1%	59,0%	60,6%
diploma opleiding	2018-2019	67,5%	70,1%	74,0%	64,5%	59,4%	59,5%
diploma opleiding	2019-2020	69,0%	68,3%	73,8%	66,4%	58,0%	58,5%
diploma opleiding	2020-2021	68,6%			63,9%		
diploma overig	2013-2014	2,6%	3,2%	1,6%	7,0%	11,9%	11,5%
diploma overig	2014-2015	2,7%	2,8%	1,4%	6,4%	10,7%	10,5%
diploma overig	2015-2016	2,5%	2,6%	1,7%	5,9%	10,2%	9,7%
diploma overig	2016-2017	2,5%	3,0%	1,5%	6,2%	10,5%	8,9%
diploma overig	2017-2018	2,3%	3,1%	1,6%	6,7%	10,6%	9,0%
diploma overig	2018-2019	2,4%	3,9%	1,4%	7,1%	10,1%	9,0%
diploma overig	2019-2020	2,5%	4,2%	1,7%	6,2%	10,0%	8,7%
diploma overig	2020-2021	2,4%			5,2%		
doorstroom	2013-2014	1,8%	1,9%	2,7%	2,6%	3,2%	6,7%
doorstroom	2014-2015	2,4%	1,7%	2,7%	2,5%	3,3%	6,1%
doorstroom	2015-2016	2,6%	1,8%	2,0%	2,3%	3,3%	5,8%
doorstroom	2016-2017	2,8%	2,5%	2,4%	2,9%	3,9%	6,6%
doorstroom	2017-2018	3,8%	3,0%	2,7%	3,4%	4,3%	6,8%
doorstroom	2018-2019	3,7%	3,0%	3,6%	3,8%	4,7%	7,1%
doorstroom	2019-2020	3,6%	3,1%	3,4%	3,4%	4,4%	7,3%
doorstroom	2020-2021	3,6%			3,6%		
uitval	2013-2014	21,6%	21,4%	21,7%	17,9%	15,0%	13,0%
uitval	2014-2015	19,6%	19,8%	20,2%	17,2%	15,2%	13,3%
uitval	2015-2016	21,0%	19,0%	19,8%	17,2%	15,9%	13,6%
uitval	2016-2017	22,4%	19,6%	20,4%	18,6%	16,5%	13,6%
uitval	2017-2018	23,6%	20,3%	19,1%	17,8%	16,0%	13,5%
uitval	2018-2019	23,5%	20,8%	19,9%	17,0%	16,4%	14,4%
uitval	2019-2020	22,4%	22,2%	19,9%	17,6%	17,3%	15,1%
uitval	2020-2021	23,1%			20,6%		

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
switch	2013-2014	1,4%	0,3%	0,4%	4,4%	3,0%	5,9%
switch	2014-2015	1,6%	0,4%	0,4%	4,6%	2,9%	5,8%
switch	2015-2016	1,7%	0,6%	0,4%	5,0%	3,0%	6,1%
switch	2016-2017	1,5%	0,6%	0,5%	5,2%	3,3%	6,6%
switch	2017-2018	1,8%	0,7%	0,6%	5,5%	3,2%	7,1%
switch	2018-2019	1,9%	0,5%	0,6%	5,4%	2,8%	7,0%
switch	2019-2020	1,7%	0,7%	0,6%	4,7%	3,2%	7,3%
switch	2020-2021	1,5%			4,9%		
opstroom	2013-2014	0,9%	0,6%		2,5%	4,6%	
opstroom	2014-2015	1,0%	0,6%		2,6%	4,5%	
opstroom	2015-2016	1,3%	0,8%		2,7%	4,8%	
opstroom	2016-2017	1,0%	0,9%		2,6%	5,4%	
opstroom	2017-2018	1,1%	0,8%		2,5%	5,7%	
opstroom	2018-2019	1,0%	1,0%		2,1%	5,3%	
opstroom	2019-2020	0,8%	0,9%		1,6%	5,6%	
opstroom	2020-2021	0,7%			1,7%		
afstroom	2013-2014		0,2%	0,5%		0,9%	2,6%
afstroom	2014-2015		0,2%	0,5%		0,8%	2,6%
afstroom	2015-2016		0,2%	0,4%		0,9%	2,6%
afstroom	2016-2017		0,3%	0,4%		1,1%	2,8%
afstroom	2017-2018		0,5%	0,5%		1,3%	2,9%
afstroom	2018-2019		0,6%	0,5%		1,3%	3,0%
afstroom	2019-2020		0,6%	0,6%		1,5%	3,2%

7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo

Voor de berekening 'Ongediplomeerde doorstroom naar het ho' wordt gekeken naar mbo-4 studenten die voordat ze een mbo diploma halen al doorstromen naar het hbo. Dit was mogelijk na 2020-2021 en als laatste in studiejaar 2022-2023. Er is gekeken naar studenten die in het betreffende jaar een dubbele inschrijving hebben in het mbo en het hbo en het voorgaande jaar in het mbo-4 zaten. Als deze studenten nog een mbo diploma hebben behaald in de periode van 1 oktober tot 31 december van datzelfde jaar worden zij gerekend tot studenten die het diploma 'nog behaald' hebben.

Studiejaar	Diploma behaald	Aantal	Percentage	Totaal
2020-2021	diploma behaald	844	66,7%	1.266
2021-2022	diploma behaald	701	64,0%	1.096
2022-2023	diploma behaald	607	61,8%	982
2020-2021	diploma niet behaald	422	33,3%	1.266
2021-2022	diploma niet behaald	395	36,0%	1.096
2022-2023	diploma niet behaald	375	38,2%	982

8 Hoger Onderwijs

8.1 Ho algemeen

8.1.2 Instroom ho

Voor de berekening 'Instroom ho' wordt gekeken naar studenten die voor het eerst staan ingeschreven in een soort en type opleiding. Bijvoorbeeld een hbo (soort) bachelor (type). Er wordt gekeken naar verschillende herkomst. Deze zijn hiërarchisch bepaald. Als eerste wordt gekeken of een student uit een ander soort of type wo komt. Vervolgens wordt gekeken of een student uit een ander soort of type hbo komt. Daarna wordt gekeken naar het mbo. Vervolgens naar het vo en als laatste of de student een Nederlandse nationaliteit heeft. Een bachelor student zonder Nederlandse nationaliteit zal tot de 'Buitenland' categorie behoren. Als dezelfde student vervolgens een master gaat doen in Nederland behoort deze tot een student die uit een ander type wo komt. In de kolomgrafieken, waarin deze herkomst wordt uitgesplist, zijn de niet expliciet genoemde categorieën gebundeld tot overig. Bijvoorbeeld: studenten met een Nederlandse nationaliteit met een buitenlands diploma. Ook categorieën die voor een specifieke opleidingssoort minder dan 1% voorkomen zijn toegevoegd aan 'Overig'.

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
hbo-ad	3.603	4.712	6.194	7.707	9.249	9.426	10.246	12.464
hbo-ba	92.548	96.909	98.171	99.553	108.936	97.338	90.848	88.018
hbo-ma	4.569	4.626	5.399	5.609	5.786	6.550	6.024	6.475
wo-ba	48.097	53.428	57.579	58.827	66.277	63.844	60.855	59.964
wo-ma	44.447	46.486	47.905	49.373	56.590	57.663	50.631	52.379

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
hbo-ad	Direct vo	72	103	177	254	402	382	393	462
hbo-ad	Tussenjaar vo	92	144	210	332	400	416	525	776
hbo-ad	Indirect vo	505	654	866	1.111	1.321	1.282	1.798	2.512
hbo-ad	Indirect hbo	77	77	97	132	140	156	168	154
hbo-ad	Direct bbo	956	1.461	1.771	2.135	2.525	2.512	2.481	2.876
hbo-ad	Tussenjaar mbo	467	590	892	1.027	1.183	1.100	1.263	1.581
hbo-ad	Indirect mbo	1.034	1.135	1.509	1.935	2.276	2.598	2.625	3.126
hbo-ad	Overig	391	538	663	772	1.001	976	988	975
hbo-ba	Direct vo	38.559	37.986	38.980	38.619	44.470	38.542	34.327	32.026
hbo-ba	Tussenjaar vo	6.923	7.739	7.682	8.349	8.427	7.256	8.042	9.278
hbo-ba	Indirect vo	3.167	3.306	3.510	3.718	3.710	3.375	3.535	4.294
hbo-ba	Direct bbo	21.164	23.211	22.077	21.313	23.043	21.353	18.976	17.007
hbo-ba	Tussenjaar mbo	3.803	3.947	4.397	4.371	4.992	4.023	3.831	4.042
hbo-ba	Indirect mbo	3.456	3.543	4.132	4.580	5.110	5.101	4.109	4.017
hbo-ba	Buitenland	7.166	7.846	7.842	8.715	8.083	9.165	9.916	10.035
hbo-ba	Overig	8.310	9.331	9.551	9.888	11.101	8.523	8.112	7.319
hbo-ma	Indirect vo			65	59	63	81	68	
hbo-ma	Indirect wo	190	188	232	192	167	215	180	187
hbo-ma	Direct hbo	641	624	726	833	1.073	1.196	1.076	1.233
hbo-ma	Tussenjaar hbo	323	298	378	437	427	475	490	536
hbo-ma	Indirect hbo	2.536	2.301	2.664	2.633	2.460	2.909	2.488	2.507
hbo-ma	Buitenland	652	903	1.096	1.163	1.348	1.422	1.480	1.756
hbo-ma	Overig	222	308	238	292	243	249	241	255

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
wo-ba	Direct vo	24.421	25.697	25.876	25.316	28.859	26.532	23.696	21.743
wo-ba	Tussenjaar vo	4.412	4.573	5.178	5.418	6.114	5.131	5.537	6.918
wo-ba	Indirect vo	2.102	2.468	2.767	2.984	3.237	3.127	3.150	3.363
wo-ba	Direct hbo	2.964	3.818	3.912	4.092	4.810	4.619	3.533	3.353
wo-ba	Tussenjaar hbo	811	1.021	1.049	1.167	1.223	958	905	887
wo-ba	Indirect hbo	618	785	863	1.023	1.100	1.022	718	703
wo-ba	Buitenland	8.524	10.336	12.757	13.642	15.146	18.239	18.802	18.556
wo-ba	Overig	4.242	4.728	5.174	5.185	5.788	4.216	4.511	4.434
wo-ma	Indirect vo					2.710	1.971	1.342	
wo-ma	Direct wo	22.837	22.627	22.457	23.403	25.785	25.981	23.123	26.260
wo-ma	Tussenjaar wo	3.894	4.842	5.233	5.187	5.282	4.423	4.543	5.741
wo-ma	Indirect wo	939	1.135	1.308	1.470	1.684	1.503	1.426	1.571
wo-ma	Direct hbo	1.078	1.144	1.190	1.235	1.329	1.501	1.189	1.103
wo-ma	Tussenjaar hbo	2.478	2.768	3.141	3.127	3.628	4.284	3.764	2.898
wo-ma	Indirect hbo	2.444	2.487	2.506	2.707	3.320	3.168	2.429	2.289
wo-ma	Buitenland	10.241	10.882	11.429	11.563	12.139	14.174	12.344	12.035
wo-ma	Overig	534	600	637	681	711	657	471	482

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
hbo-ad	Direct vo	2,0%	2,2%	2,9%	3,3%	4,3%	4,1%	3,8%	3,7%
hbo-ad	Tussenjaar vo	2,6%	3,1%	3,4%	4,3%	4,3%	4,4%	5,1%	6,2%
hbo-ad	Indirect vo	14,0%	13,9%	14,0%	14,4%	14,3%	13,6%	17,5%	20,2%
hbo-ad	Indirect hbo	2,1%	1,6%	1,6%	1,7%	1,5%	1,7%	1,6%	1,2%
hbo-ad	Direct bbo	26,5%	31,0%	28,6%	27,7%	27,3%	26,6%	24,2%	23,1%
hbo-ad	Tussenjaar mbo	13,0%	12,5%	14,4%	13,3%	12,8%	11,7%	12,3%	12,7%
hbo-ad	Indirect mbo	28,7%	24,1%	24,4%	25,1%	24,6%	27,6%	25,6%	25,1%
hbo-ad	Overig	10,9%	11,4%	10,7%	10,0%	10,8%	10,4%	9,6%	7,8%
hbo-ba	Direct vo	41,7%	39,2%	39,7%	38,8%	40,8%	39,6%	37,8%	36,4%
hbo-ba	Tussenjaar vo	7,5%	8,0%	7,8%	8,4%	7,7%	7,5%	8,9%	10,5%
hbo-ba	Indirect vo	3,4%	3,4%	3,6%	3,7%	3,4%	3,5%	3,9%	4,9%
hbo-ba	Direct bbo	22,9%	24,0%	22,5%	21,4%	21,2%	21,9%	20,9%	19,3%
hbo-ba	Tussenjaar mbo	4,1%	4,1%	4,5%	4,4%	4,6%	4,1%	4,2%	4,6%
hbo-ba	Indirect mbo	3,7%	3,7%	4,2%	4,6%	4,7%	5,2%	4,5%	4,6%
hbo-ba	Buitenland	7,7%	8,1%	8,0%	8,8%	7,4%	9,4%	10,9%	11,4%
hbo-ba	Overig	9,0%	9,6%	9,7%	9,9%	10,2%	8,8%	8,9%	8,3%
hbo-ma	Indirect vo			1,2%	1,1%	1,1%	1,2%	1,1%	
hbo-ma	Indirect wo	4,2%	4,1%	4,3%	3,4%	2,9%	3,3%	3,0%	2,9%
hbo-ma	Direct hbo	14,0%	13,5%	13,4%	14,9%	18,5%	18,3%	17,9%	19,0%
hbo-ma	Tussenjaar hbo	7,1%	6,4%	7,0%	7,8%	7,4%	7,3%	8,1%	8,3%
hbo-ma	Indirect hbo	55,5%	49,7%	49,3%	46,9%	42,5%	44,4%	41,3%	38,7%
hbo-ma	Buitenland	14,3%	19,5%	20,3%	20,7%	23,3%	21,7%	24,6%	27,1%
hbo-ma	Overig	4,9%	6,7%	4,4%	5,2%	4,2%	3,8%	4,0%	3,9%

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
wo-ba	Direct vo	50,8%	48,1%	44,9%	43,0%	43,5%	41,6%	38,9%	36,3%
wo-ba	Tussenjaar vo	9,2%	8,6%	9,0%	9,2%	9,2%	8,0%	9,1%	11,5%
wo-ba	Indirect vo	4,4%	4,6%	4,8%	5,1%	4,9%	4,9%	5,2%	5,6%
wo-ba	Direct hbo	6,2%	7,1%	6,8%	7,0%	7,3%	7,2%	5,8%	5,6%
wo-ba	Tussenjaar hbo	1,7%	1,9%	1,8%	2,0%	1,8%	1,5%	1,5%	1,5%
wo-ba	Indirect hbo	1,3%	1,5%	1,5%	1,7%	1,7%	1,6%	1,2%	1,2%
wo-ba	Buitenland	17,7%	19,3%	22,2%	23,2%	22,9%	28,6%	30,9%	30,9%
wo-ba	Overig	8,8%	8,8%	9,0%	8,8%	8,7%	6,6%	7,4%	7,4%
wo-ma	Indirect vo					4,8%	3,4%	2,7%	
wo-ma	Direct wo	51,4%	48,7%	46,9%	47,4%	45,6%	45,1%	45,7%	50,1%
wo-ma	Tussenjaar wo	8,8%	10,4%	10,9%	10,5%	9,3%	7,7%	9,0%	11,0%
wo-ma	Indirect wo	2,1%	2,4%	2,7%	3,0%	3,0%	2,6%	2,8%	3,0%
wo-ma	Direct hbo	2,4%	2,5%	2,5%	2,5%	2,3%	2,6%	2,3%	2,1%
wo-ma	Tussenjaar hbo	5,6%	6,0%	6,6%	6,3%	6,4%	7,4%	7,4%	5,5%
wo-ma	Indirect hbo	5,5%	5,3%	5,2%	5,5%	5,9%	5,5%	4,8%	4,4%
wo-ma	Buitenland	23,0%	23,4%	23,9%	23,4%	21,5%	24,6%	24,4%	23,0%
wo-ma	Overig	1,2%	1,3%	1,3%	1,4%	1,3%	1,1%	0,9%	0,9%

8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Voor de berekening 'Rendement in het ho 1 jaar na instroom' wordt gekeken naar de status van studenten een jaar na de inschrijving. Als een student bezig is met de studie waar deze voor stond ingeschreven, rekenen we deze leerling tot doorstroom. Staat de student in een andere ho-studie ingeschreven dan beschouwen we dat als switch. Ook kan een student al een diploma hebben behaald, we onderscheiden het diploma waar de student voor was ingeschreven en een ander ho-diploma. Als laatste kijken we ook naar de categorie uitval, deze studenten staan op het meetmoment niet meer ingeschreven in het ho.

Rendement	Soort en type ho	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
doorstroom	hbo-ad	2.349	2.928	4.077	5.420	6.692	6.387	6.895
uitval	hbo-ad	826	1.225	1.526	1.599	1.783	2.270	2.439
switch	hbo-ad	222	356	388	439	475	487	608
doorstroom	hbo-ba	62.766	64.488	65.112	72.626	80.370	66.706	59.095
uitval	hbo-ba	14.292	15.861	15.694	12.203	13.447	15.233	15.296
switch	hbo-ba	15.195	16.286	17.151	14.540	15.005	15.198	16.301
diploma opleiding	hbo-ma	135	273	416	481	599	631	748
doorstroom	hbo-ma	3.728	3.662	4.214	4.389	4.437	4.944	4.416
uitval	hbo-ma	685	648	741	695	702	922	806
switch	hbo-ma	20	40	24	42	38	43	49
doorstroom	wo-ba	34.604	37.544	40.345	43.975	48.021	44.359	43.035
uitval	wo-ba	3.567	4.393	4.784	3.863	4.962	5.960	4.952
switch	wo-ba	9.883	11.428	12.390	10.914	13.243	13.483	12.808
diploma opleiding	wo-ma	12.773	13.138	14.021	14.743	17.122	16.935	15.199
diploma overig	wo-ma	75	60	101	116	291	232	183
doorstroom	wo-ma	28.948	30.632	30.960	31.785	35.947	36.510	32.262
uitval	wo-ma	1.823	1.784	1.847	1.657	1.940	2.582	1.917
switch	wo-ma	828	872	976	1.072	1.290	1.404	1.070

8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Rendement	Soort en type ho	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
doorstroom	hbo-ad	65,2%	62,1%	65,8%	70,3%	72,4%	67,8%	67,3%
uitval	hbo-ad	22,9%	26,0%	24,6%	20,7%	19,3%	24,1%	23,8%
switch	hbo-ad	6,2%	7,6%	6,3%	5,7%	5,1%	5,2%	5,9%
doorstroom	hbo-ba	67,8%	66,5%	66,3%	73,0%	73,8%	68,5%	65,0%
uitval	hbo-ba	15,4%	16,4%	16,0%	12,3%	12,3%	15,6%	16,8%
switch	hbo-ba	16,4%	16,8%	17,5%	14,6%	13,8%	15,6%	17,9%
diploma opleiding	hbo-ma	3,0%	5,9%	7,7%	8,6%	10,4%	9,6%	12,4%
doorstroom	hbo-ma	81,6%	79,2%	78,1%	78,2%	76,7%	75,5%	73,3%
uitval	hbo-ma	15,0%	14,0%	13,7%	12,4%	12,1%	14,1%	13,4%
switch	hbo-ma	0,4%	0,9%	0,4%	0,7%	0,7%	0,7%	0,8%
doorstroom	wo-ba	72,0%	70,3%	70,1%	74,8%	72,5%	69,5%	70,7%
uitval	wo-ba	7,4%	8,2%	8,3%	6,6%	7,5%	9,3%	8,1%
switch	wo-ba	20,6%	21,4%	21,5%	18,6%	20,0%	21,1%	21,1%
diploma opleiding	wo-ma	28,7%	28,3%	29,3%	29,9%	30,3%	29,4%	30,0%
diploma overig	wo-ma	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,4%	0,4%
doorstroom	wo-ma	65,1%	65,9%	64,6%	64,4%	63,5%	63,3%	63,7%
uitval	wo-ma	4,1%	3,8%	3,9%	3,4%	3,4%	4,5%	3,8%
switch	wo-ma	1,9%	1,9%	2,0%	2,2%	2,3%	2,4%	2,1%

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Voor de berekening 'Rendement in het ho 1 jaar na nominaal' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Deze positie wordt op dezelfde manier bepaald als in hoofdstuk: 8.1.3. Aangezien deeltijdopleidingen geen nominale studie duur hebben zijn deze buiten beschouwing gelaten voor deze analyse. Ook wordt er een uitsplitsing gemaakt tussen de nominale duur voor de master studies, aangezien hier variatie in zit. De hbo masters met een nominale duur van 1 jaar zijn vanwege een laag aantal studenten niet meegenomen.

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	hbo-ad	2	721	12	183	608	224
2014-2015	hbo-ad	2	830	11	195	518	185
2015-2016	hbo-ad	2	762	5	247	480	179
2016-2017	hbo-ad	2	826	17	242	564	174
2017-2018	hbo-ad	2	1.220	36	270	705	267
2018-2019	hbo-ad	2	1.801	11	372	885	319
2019-2020	hbo-ad	2	2.123	17	483	1.187	327
2020-2021	hbo-ad	2	2.723	35	532	1.479	346
2013-2014	hbo-ba	4	41.069	5.778	11.696	20.633	14.297
2014-2015	hbo-ba	4	40.340	5.266	11.925	19.256	13.530
2015-2016	hbo-ba	4	38.008	4.679	10.396	16.096	12.676
2016-2017	hbo-ba	4	39.922	5.303	10.782	16.615	13.450
2017-2018	hbo-ba	4	40.506	5.774	11.101	18.242	13.903
2018-2019	hbo-ba	4	40.374	5.973	11.373	18.486	13.913
2013-2014	hbo-ma	2	656		21	122	
2014-2015	hbo-ma	2	695		22	158	
2015-2016	hbo-ma	2	707		24	114	
2016-2017	hbo-ma	2	810		35	144	
2017-2018	hbo-ma	2	958		52	149	
2018-2019	hbo-ma	2	953		58	191	
2019-2020	hbo-ma	2	1.013		69	179	
2020-2021	hbo-ma	2	1.186		67	198	
2013-2014	wo-ba	3	24.489	4.511	5.563	3.989	7.299
2014-2015	wo-ba	3	23.844	4.667	5.801	3.850	6.674
2015-2016	wo-ba	3	23.738	4.746	5.504	3.940	6.461
2016-2017	wo-ba	3	25.841	4.931	6.162	4.140	6.726
2017-2018	wo-ba	3	28.221	6.260	6.243	4.959	7.342
2018-2019	wo-ba	3	29.946	6.629	7.291	5.662	7.663
2019-2020	wo-ba	3	30.806	6.714	8.439	5.770	6.723

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	wo-ma	1	19.330	248	3.568	1.058	234
2014-2015	wo-ma	1	19.508	239	3.465	994	255
2015-2016	wo-ma	1	20.451	276	3.487	1.092	295
2016-2017	wo-ma	1	21.019	284	3.436	1.091	301
2017-2018	wo-ma	1	21.434	278	3.411	1.156	331
2018-2019	wo-ma	1	22.235	343	3.255	1.112	331
2019-2020	wo-ma	1	23.489	403	3.063	1.030	366
2020-2021	wo-ma	1	26.841	485	4.197	1.417	421
2021-2022	wo-ma	1	27.544	481	4.060	1.737	466
2013-2014	wo-ma	2	8.995	221	1.866	631	184
2014-2015	wo-ma	2	9.437	216	2.027	635	202
2015-2016	wo-ma	2	10.395	269	2.374	734	230
2016-2017	wo-ma	2	10.644	273	2.268	791	252
2017-2018	wo-ma	2	11.403	269	2.589	744	259
2018-2019	wo-ma	2	12.014	331	2.733	795	303
2019-2020	wo-ma	2	12.234	307	2.872	807	297
2020-2021	wo-ma	2	13.257	491	3.416	1.008	321
2013-2014	wo-ma	3	2.883	29	335	55	21
2014-2015	wo-ma	3	2.860	18	326	77	18
2015-2016	wo-ma	3	3.154	23	372	92	19
2016-2017	wo-ma	3	2.440	25	343	73	26
2017-2018	wo-ma	3	2.896	23	395	86	26
2018-2019	wo-ma	3	2.810	20	343	89	14
2019-2020	wo-ma	3	2.832	34	366	84	20
2013-2014	wo-ma	4	71				
2014-2015	wo-ma	4	73				
2015-2016	wo-ma	4	69				
2016-2017	wo-ma	4	67				
2017-2018	wo-ma	4	61				
2018-2019	wo-ma	4	59				

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	hbo-ad	2	41,2%	0,7%	10,5%	34,8%	12,8%
2014-2015	hbo-ad	2	47,7%	0,6%	11,2%	29,8%	10,6%
2015-2016	hbo-ad	2	45,5%	0,3%	14,8%	28,7%	10,7%
2016-2017	hbo-ad	2	45,3%	0,9%	13,3%	30,9%	9,5%
2017-2018	hbo-ad	2	48,8%	1,4%	10,8%	28,2%	10,7%
2018-2019	hbo-ad	2	53,2%	0,3%	11,0%	26,1%	9,4%
2019-2020	hbo-ad	2	51,3%	0,4%	11,7%	28,7%	7,9%
2020-2021	hbo-ad	2	53,2%	0,7%	10,4%	28,9%	6,8%
2013-2014	hbo-ba	4	43,9%	6,2%	12,5%	22,1%	15,3%
2014-2015	hbo-ba	4	44,7%	5,8%	13,2%	21,3%	15,0%
2015-2016	hbo-ba	4	46,4%	5,7%	12,7%	19,7%	15,5%
2016-2017	hbo-ba	4	46,4%	6,2%	12,5%	19,3%	15,6%
2017-2018	hbo-ba	4	45,2%	6,4%	12,4%	20,4%	15,5%
2018-2019	hbo-ba	4	44,8%	6,6%	12,6%	20,5%	15,4%
2013-2014	hbo-ma	2	81,7%		2,6%	15,2%	
2014-2015	hbo-ma	2	78,1%		2,5%	17,8%	
2015-2016	hbo-ma	2	83,0%		2,8%	13,4%	
2016-2017	hbo-ma	2	81,0%		3,5%	14,4%	
2017-2018	hbo-ma	2	81,9%		4,4%	12,7%	
2018-2019	hbo-ma	2	78,4%		4,8%	15,7%	
2019-2020	hbo-ma	2	79,3%		5,4%	14,0%	
2020-2021	hbo-ma	2	80,9%		4,6%	13,5%	
2013-2014	wo-ba	3	53,4%	9,8%	12,1%	8,7%	15,9%
2014-2015	wo-ba	3	53,2%	10,4%	12,9%	8,6%	14,9%
2015-2016	wo-ba	3	53,5%	10,7%	12,4%	8,9%	14,6%
2016-2017	wo-ba	3	54,1%	10,3%	12,9%	8,7%	14,1%
2017-2018	wo-ba	3	53,2%	11,8%	11,8%	9,4%	13,8%
2018-2019	wo-ba	3	52,4%	11,6%	12,7%	9,9%	13,4%
2019-2020	wo-ba	3	52,7%	11,5%	14,4%	9,9%	11,5%

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	wo-ma	1	79,1%	1,0%	14,6%	4,3%	1,0%
2014-2015	wo-ma	1	79,8%	1,0%	14,2%	4,1%	1,0%
2015-2016	wo-ma	1	79,9%	1,1%	13,6%	4,3%	1,2%
2016-2017	wo-ma	1	80,4%	1,1%	13,1%	4,2%	1,2%
2017-2018	wo-ma	1	80,5%	1,0%	12,8%	4,3%	1,2%
2018-2019	wo-ma	1	81,5%	1,3%	11,9%	4,1%	1,2%
2019-2020	wo-ma	1	82,9%	1,4%	10,8%	3,6%	1,3%
2020-2021	wo-ma	1	80,5%	1,5%	12,6%	4,2%	1,3%
2021-2022	wo-ma	1	80,3%	1,4%	11,8%	5,1%	1,4%
2013-2014	wo-ma	2	75,6%	1,9%	15,7%	5,3%	1,5%
2014-2015	wo-ma	2	75,4%	1,7%	16,2%	5,1%	1,6%
2015-2016	wo-ma	2	74,2%	1,9%	17,0%	5,2%	1,6%
2016-2017	wo-ma	2	74,8%	1,9%	15,9%	5,6%	1,8%
2017-2018	wo-ma	2	74,7%	1,8%	17,0%	4,9%	1,7%
2018-2019	wo-ma	2	74,3%	2,0%	16,9%	4,9%	1,9%
2019-2020	wo-ma	2	74,1%	1,9%	17,4%	4,9%	1,8%
2020-2021	wo-ma	2	71,7%	2,7%	18,5%	5,5%	1,7%
2013-2014	wo-ma	3	86,8%	0,9%	10,1%	1,7%	0,6%
2014-2015	wo-ma	3	86,7%	0,5%	9,9%	2,3%	0,5%
2015-2016	wo-ma	3	86,2%	0,6%	10,2%	2,5%	0,5%
2016-2017	wo-ma	3	83,9%	0,9%	11,8%	2,5%	0,9%
2017-2018	wo-ma	3	84,5%	0,7%	11,5%	2,5%	0,8%
2018-2019	wo-ma	3	85,8%	0,6%	10,5%	2,7%	0,4%
2019-2020	wo-ma	3	84,9%	1,0%	11,0%	2,5%	0,6%
2013-2014	wo-ma	4	91,0%				
2014-2015	wo-ma	4	88,0%				
2015-2016	wo-ma	4	88,5%				
2016-2017	wo-ma	4	89,3%				
2017-2018	wo-ma	4	93,8%				
2018-2019	wo-ma	4	92,2%				

8.2 Lerarenopleidingen

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

De definities gebruikt voor het bepalen van de instroom voor lerarenopleidingen is hetzelfde als voor instroom in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerareopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk: 8.1.2

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

Studiejaar	Soort en type ho	Aantal
2016-2017	hbo-ba	15.407
2017-2018	hbo-ba	15.661
2018-2019	hbo-ba	15.913
2019-2020	hbo-ba	16.072
2020-2021	hbo-ba	18.933
2021-2022	hbo-ba	16.227
2022-2023	hbo-ba	15.680
2023-2024	hbo-ba	15.465
2016-2017	hbo-ma	620
2017-2018	hbo-ma	623
2018-2019	hbo-ma	640
2019-2020	hbo-ma	633
2020-2021	hbo-ma	579
2021-2022	hbo-ma	633
2022-2023	hbo-ma	608
2023-2024	hbo-ma	547
2016-2017	wo-ma	1.022
2017-2018	wo-ma	994
2018-2019	wo-ma	1.058
2019-2020	wo-ma	892
2020-2021	wo-ma	1.034
2021-2022	wo-ma	925
2022-2023	wo-ma	812
2023-2024	wo-ma	671

8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen

Het aantal inschrijvingen in de lerarenopleiding is bepaald door te kijken naar alle studenten die staan ingeschreven in een lerarenopleiding in het betreffende jaar. De wo-bachelor wordt hier niet getoond, aangezien er maar één opleiding voor bestaat.

Studiejaar	Soort en type ho	Aantal
2016-2017	hbo-ba	52.743
2017-2018	hbo-ba	52.792
2018-2019	hbo-ba	52.611
2019-2020	hbo-ba	53.289
2020-2021	hbo-ba	58.082
2021-2022	hbo-ba	57.575
2022-2023	hbo-ba	56.487
2023-2024	hbo-ba	54.783
2016-2017	hbo-ma	2.336
2017-2018	hbo-ma	2.273
2018-2019	hbo-ma	2.312
2019-2020	hbo-ma	2.330
2020-2021	hbo-ma	2.308
2021-2022	hbo-ma	2.312
2022-2023	hbo-ma	2.244
2023-2024	hbo-ma	2.084
2016-2017	wo-ma	1.885
2017-2018	wo-ma	1.794
2018-2019	wo-ma	1.809
2019-2020	wo-ma	1.689
2020-2021	wo-ma	1.794
2021-2022	wo-ma	1.722
2022-2023	wo-ma	1.667
2023-2024	wo-ma	1.526

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

De definities gebruikt voor het bepalen van het rendement voor de lerarenopleidingen is hetzelfde als voor het rendement in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerarenopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk 8.1.3.

Cohort studiejaar	Soort en type ho	diploma opleiding	doorstroom	uitval	switch
2016-2017	hbo-ba		10.027	2.837	2.062
2017-2018	hbo-ba		10.192	3.024	1.974
2018-2019	hbo-ba		10.506	2.910	2.038
2019-2020	hbo-ba		11.625	2.234	1.798
2020-2021	hbo-ba		13.202	2.954	2.330
2021-2022	hbo-ba		10.993	2.763	2.052
2022-2023	hbo-ba		10.009	2.942	2.326
2016-2017	hbo-ma		495	115	
2017-2018	hbo-ma		526	86	
2018-2019	hbo-ma		545	85	
2019-2020	hbo-ma		524	96	
2020-2021	hbo-ma		493	69	
2021-2022	hbo-ma		522	94	
2022-2023	hbo-ma		503	98	
2016-2017	wo-ma	499	372	109	33
2017-2018	wo-ma	454	383	103	39
2018-2019	wo-ma	451	436	111	47
2019-2020	wo-ma	367	392	94	31
2020-2021	wo-ma	409	452	118	45
2021-2022	wo-ma	332	421	124	33
2022-2023	wo-ma	290	386	93	31

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

Cohort studiejaar	Soort en type ho	diploma opleiding	doorstroom	uitval	switch
2016-2017	hbo-ba		65,1%	18,4%	13,4%
2017-2018	hbo-ba		65,1%	19,3%	12,6%
2018-2019	hbo-ba		66,0%	18,3%	12,8%
2019-2020	hbo-ba		72,3%	13,9%	11,2%
2020-2021	hbo-ba		69,7%	15,6%	12,3%
2021-2022	hbo-ba		67,7%	17,0%	12,6%
2022-2023	hbo-ba		63,8%	18,8%	14,8%
2016-2017	hbo-ma		79,8%	18,5%	
2017-2018	hbo-ma		84,4%	13,8%	
2018-2019	hbo-ma		85,2%	13,3%	
2019-2020	hbo-ma		82,8%	15,2%	
2020-2021	hbo-ma		85,1%	11,9%	
2021-2022	hbo-ma		82,5%	14,8%	
2022-2023	hbo-ma		82,7%	16,1%	
2016-2017	wo-ma	48,8%	36,4%	10,7%	3,2%
2017-2018	wo-ma	45,7%	38,5%	10,4%	3,9%
2018-2019	wo-ma	42,6%	41,2%	10,5%	4,4%
2019-2020	wo-ma	41,1%	43,9%	10,5%	3,5%
2020-2021	wo-ma	39,6%	43,7%	11,4%	4,4%
2021-2022	wo-ma	35,9%	45,5%	13,4%	3,6%
2022-2023	wo-ma	35,7%	47,5%	11,5%	3,8%

8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

De definities gebruikt voor het bepalen van het rendement voor de lerarenopleidingen is hetzelfde als voor het rendement in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerarenopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk: 8.1.4.

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	hbo-ba	4	4.951	1.137	1.905	3.745	2.150
2014-2015	hbo-ba	4	5.199	1.068	1.998	3.495	2.169
2015-2016	hbo-ba	4	4.499	926	1.576	2.375	1.830
2016-2017	hbo-ba	4	4.813	1.060	1.553	2.450	1.825
2017-2018	hbo-ba	4	4.775	949	1.697	2.502	1.787
2018-2019	hbo-ba	4	4.795	1.025	1.768	2.515	1.692
2013-2014	wo-ma	1	613	8	58	88	6
2014-2015	wo-ma	1	544		43	92	5
2015-2016	wo-ma	1	513	7	46	76	
2016-2017	wo-ma	1	498	5	30	83	
2017-2018	wo-ma	1	447	16	26	74	14
2018-2019	wo-ma	1	456		19	86	9
2019-2020	wo-ma	1	367		32	63	7
2020-2021	wo-ma	1	411		35	70	
2021-2022	wo-ma	1	344	7	34	80	6
2013-2014	wo-ma	2	177	28	55	37	17
2014-2015	wo-ma	2	160	32	52	31	9
2015-2016	wo-ma	2	182	30	55	35	8
2016-2017	wo-ma	2	175	28	56	30	14
2017-2018	wo-ma	2	153	31	60	42	21
2018-2019	wo-ma	2	204	42	58	43	20
2019-2020	wo-ma	2	182	25	56	21	12
2020-2021	wo-ma	2	213	36	79	45	17

8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2013-2014	hbo-ba	4	35,6%	8,2%	13,7%	27,0%	15,5%
2014-2015	hbo-ba	4	37,3%	7,7%	14,3%	25,1%	15,6%
2015-2016	hbo-ba	4	40,1%	8,3%	14,1%	21,2%	16,3%
2016-2017	hbo-ba	4	41,1%	9,1%	13,3%	20,9%	15,6%
2017-2018	hbo-ba	4	40,8%	8,1%	14,5%	21,4%	15,3%
2018-2019	hbo-ba	4	40,7%	8,7%	15,0%	21,3%	14,3%
2013-2014	wo-ma	1	79,3%	1,0%	7,5%	11,4%	0,8%
2014-2015	wo-ma	1	79,1%		6,2%	13,4%	0,7%
2015-2016	wo-ma	1	79,7%	1,1%	7,1%	11,8%	
2016-2017	wo-ma	1	80,5%	0,8%	4,8%	13,4%	
2017-2018	wo-ma	1	77,5%	2,8%	4,5%	12,8%	2,4%
2018-2019	wo-ma	1	80,0%		3,3%	15,1%	1,6%
2019-2020	wo-ma	1	77,9%		6,8%	13,4%	1,5%
2020-2021	wo-ma	1	78,7%		6,7%	13,4%	
2021-2022	wo-ma	1	73,0%	1,5%	7,2%	17,0%	1,3%
2013-2014	wo-ma	2	56,4%	8,9%	17,5%	11,8%	5,4%
2014-2015	wo-ma	2	56,3%	11,3%	18,3%	10,9%	3,2%
2015-2016	wo-ma	2	58,7%	9,7%	17,7%	11,3%	2,6%
2016-2017	wo-ma	2	57,8%	9,2%	18,5%	9,9%	4,6%
2017-2018	wo-ma	2	49,8%	10,1%	19,5%	13,7%	6,8%
2018-2019	wo-ma	2	55,6%	11,4%	15,8%	11,7%	5,4%
2019-2020	wo-ma	2	61,5%	8,4%	18,9%	7,1%	4,1%
2020-2021	wo-ma	2	54,6%	9,2%	20,3%	11,5%	4,4%